



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IIS ANGELO ROTH - P.ZZA SULIS IPSAR IPIA

SSIS019006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS ANGELO ROTH - P.ZZA SULIS IPSAR IPIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0010106/U** del **08/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/01/2025** con delibera n. 5/2025*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 21** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 27** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 29** Aspetti generali
- 32** Priorità desunte dal RAV
- 35** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 37** Piano di miglioramento
- 64** Principali elementi di innovazione
- 69** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 97** Aspetti generali
- 121** Traguardi attesi in uscita
- 141** Insegnamenti e quadri orario
- 173** Curricolo di Istituto
- 178** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 182** Moduli di orientamento formativo
- 260** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 277** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 410** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 420** Attività previste in relazione al PNSD
- 427** Valutazione degli apprendimenti
- 443** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 456** Aspetti generali
- 466** Modello organizzativo
- 472** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 474** Reti e Convenzioni attivate
- 478** Piano di formazione del personale docente
- 484** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### L'Istituto

L'istituto IIS A. Roth e IIS P.zza Sulis nasce dall'azione di dimensionamento dell'Ufficio Scolastico della Regione Sardegna per l'anno scolastico 2024-2025 che vede l'unione di due Istituti storici della città di Alghero, dando così vita al Polo Tecnico Professionale: l'IIS A. Roth - P.zza Sulis.

Entrambe le scuole sono profondamente intrecciate con il carattere unico della città, riflettendone il ricco patrimonio e adattandosi alle mutevoli esigenze dei suoi residenti.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto è frequentato da studenti cittadini, da numerosi pendolari, convittori, e studenti che provengono dalle zone limitrofe al territorio di Alghero, con una certa percentuale di alunni stranieri. Entrambi gli Istituti accolgono studenti provenienti da diversi contesti sociali e culturali.

**Il Polo per l'istruzione tecnica è frequentato prevalentemente da studenti cittadini, da numerosi pendolari provenienti dalle zone limitrofe, e vede una ridotta presenza di studenti stranieri, tutti accomunati da una buona motivazione e impegno nello studio, come dimostrato dalla media dei voti di licenza media. Gli studenti, dimostrando un forte impegno nello studio, ottengono pertanto risultati scolastici di alto livello.**

Il Polo per l'istruzione professionale, ha una popolazione studentesca caratterizzata da una spiccata propensione verso il lavoro, che desidera costruirsi una vita autonoma per raggiungere al più presto una certa sicurezza economica. La presenza di studenti pendolari è elevata, con un bacino d'utenza che si estende dai comuni vicini fino alle più remote località dell'Isola. Fondamentale per i nostri allievi la presenza del Convitto maschile e femminile.

Gli studenti di entrambi gli Istituti dimostrano una buona motivazione allo studio e un forte desiderio di apprendere.

Obiettivo fondamentale per l'Istituto, che è anche il suo punto di forza, è quello di accompagnare ogni studente nel suo percorso di crescita, valorizzandone le individualità e le potenzialità. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli e lavoratori preparati al mondo di oggi. Vogliamo che i nostri studenti acquisiscano le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro: flessibilità, creatività, capacità di problem solving e digitali. Allo stesso tempo, promuoviamo una cultura della responsabilità sociale e della solidarietà, affinché i nostri ragazzi diventino cittadini



attivi e partecipi. Tutto ciò viene realizzato offrendo un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo. Ogni studente è al centro del percorso formativo: il basso rapporto studenti/insegnanti permette infatti di adottare strategie didattiche personalizzate per rispondere alle esigenze di ciascuno. L'istituto promuove una cultura dell'inclusione, basata sul principio che ogni studente, indipendentemente dalle sue caratteristiche, abbia diritto a un percorso educativo personalizzato. Le diversità sono una ricchezza: attraverso la creazione di percorsi che valorizzino le diverse culture e i diversi punti di vista, promuovendo il dialogo e la collaborazione. Tutto grazie alla presenza di un'équipe di docenti di sostegno altamente qualificati che adottano metodologie didattiche che favoriscono l'interazione sociale e la valorizzazione delle diversità. Consideriamo l'apprendimento come un percorso continuo: offrendo agli studenti opportunità di apprendimento formale e informale, all'interno e all'esterno della scuola.

### **Vincoli**

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti presenta una variabilità significativa, con una prevalenza di nuclei familiari appartenenti alle classi medie inferiori. Tale condizione, pur non pregiudicando la motivazione e l'impegno degli studenti, può influenzare la partecipazione ad alcune attività extracurricolari. La scuola, consapevole di queste dinamiche, ha implementato diverse misure di sostegno per garantire l'equità e l'inclusione di tutti gli studenti. È in costante aumento il numero di studenti che necessitano di percorsi educativi personalizzati per rispondere alle loro specifiche esigenze.

### **Risorse economiche e materiali**

#### **Opportunità**

Grazie all'attivazione dei progetti PON e alla collaborazione con diverse istituzioni, tra cui la Fondazione di Sardegna, la Scuola ha potuto realizzare numerosi progetti di miglioramento che le hanno permesso di rinnovare i laboratori in linea con l'attivazione dei nuovi percorsi di permettendo così agli studenti di potersi esercitare con strumenti tecnologicamente avanzati.

L'Istituto ha stretto importanti partnership con associazioni sportive del territorio, aprendo le



proprie palestre a un pubblico più ampio, permettendo lo svolgimento di molteplici attività extra scolastiche. Il Polo professionale si caratterizza per la presenza di numerosi laboratori che permettono di svolgere l'attività didattica attraverso un percorso che privilegia l'apprendimento pratico.

Tra le risorse presenti nell'Istituto risulta di fondamentale importanza il Convitto, annesso all'Istituto Alberghiero e attivo fin dal 1970.

Il Convitto, femminile e maschile, rappresenta un punto di riferimento per studenti provenienti da tutta la Sardegna e si colloca sul mercato offrendo un'esperienza formativa completa e accogliente, favorendo in tal modo la crescita personale e accademica dei ragazzi, garantendo loro un ambiente sicuro e stimolante dove studiare, socializzare e sviluppare le proprie potenzialità.

La sede del Convitto è situata in prossimità della scuola, è dotata di ampie sale comuni, di aree dedicate allo studio e le attività organizzate promuovono la socializzazione e lo scambio culturale tra gli studenti. Il personale educativo, altamente qualificato, segue i ragazzi con attenzione e dedizione, supportandoli nello studio, organizzando attività ricreative e culturali, e promuovendo la loro crescita personale.

### Vincoli

La situazione finanziaria dell'Istituzione scolastica è fortemente condizionata da un contesto economico generale sfavorevole che incide significativamente sulle possibilità di investire in nuove attrezzature e infrastrutture.

Tutte le strutture scolastiche, pur beneficiando di interventi di manutenzione ordinaria da parte della Provincia, necessitano di lavori di ristrutturazione più consistenti. Anche gli arredi, ormai obsoleti, richiedono una sostituzione urgente. I finanziamenti statali, sebbene sostanziali, sono principalmente destinati alle spese di personale e lasciano poco margine di manovra per investimenti straordinari.

### Nuove opportunità

**L'Istituto ha allargato la sua offerta formativa con uno specifico corso di studi che rilascia, alla sua conclusione, il diploma tecnico di Informatica e Telecomunicazioni. Il corso si inserisce in una opportunità formativa digitale e si sviluppa attraverso una approfondita analisi, comparazione e progettazione dei dispositivi e degli strumenti informatici e con lo sviluppo delle applicazioni**



informatiche per reti locali e servizi a distanza, con riferimento agli specifici settori di applicazione nel rispetto delle relative normative tecniche.

#### **Istruzione per gli adulti**

In data 28 ottobre 2020 l'Ufficio Scolastico Provinciale e la Giunta della Regione Sardegna, con la delibera n.4/26 del 06/02/2020 ha comunicato l'attivazione del secondo biennio del corso istruzione per gli adulti per l'anno scolastico 2020-2021. Con l'inizio di questo anno scolastico si è vista la partenza del Corso serale per il Settore economico Amministrazione Finanza e Marketing, secondo biennio presso plesso Alghero SSTD01901C.

#### **SERALE AFM IPIA - IPSAR**

Con il dimensionamento l'Istituto Professionale Piazza Sulis, che comprende l'IPSAR e l'IPIA, si è unito all'Istituto Tecnico Roth e questo ha fatto sì che i Corsi serali sono diventati di tre tipologie: corso di Cucina e Sala e vendite, Tecnico operatore socio sanitario, Amministrazione Finanza e Marketing.

#### **Rapporti con il territorio**

Per quanto riguarda l'ampliamento e il rafforzamento dei rapporti dell'Istituto con il territorio, sia con le Istituzioni pubbliche e le aziende produttive sia con le famiglie e le altre Istituzioni Scolastiche, durante l'anno scolastico passato e durante l'anno in corso, si è potuto riscontrare un notevole incremento dei contatti. Per questioni di emergenza, per un coordinamento tra le varie parti, per migliorare il dialogo e proseguire le azioni di collaborazione, di formazione in parallelo e di costruzione della crescita educativa del territorio.

L'edificio del Convitto ha subito nel 2024 un intervento di manutenzione straordinaria volto a mitigare il degrado strutturale. Tuttavia, la persistente situazione di deficit finanziario, causata anche da inadempienze nel pagamento delle rette, compromette la sostenibilità economica della struttura e limita la possibilità di effettuare ulteriori investimenti.

Nonostante le limitazioni finanziarie, grazie a progetti come il PON 2014-2020, abbiamo potuto ammodernare alcuni laboratori, dotandoli di strumentazioni all'avanguardia. Tuttavia, per garantire una formazione completa, soprattutto negli indirizzi tecnici come Costruzioni, Ambiente e Territorio, sono necessari ulteriori investimenti.

Nonostante le risorse limitate, la Scuola ha dimostrato grande creatività nell'ottimizzare le risorse a disposizione, investendo in materiale didattico e software per supportare l'utilizzo delle LIM e garantire il funzionamento dei laboratori.

Grazie al PNRR numerosi sono stati gli interventi sulle strutture e sulle dotazioni tecnologiche. La metà delle aule è stata dotata di attrezzature tecnologiche di ultima generazione e molte di queste sono diventate aule laboratorio.





Tuttavia, per offrire un'offerta formativa completa, soprattutto per quanto riguarda le attività sportive e del polo professionale, è indispensabile il sostegno di enti privati e donatori.

La Scuola, pur in un contesto sfidante, si impegna costantemente a garantire un'educazione di qualità, ma per raggiungere tutto il suo potenziale necessita di un maggiore supporto da parte della Comunità.

### **Il territorio**

La presenza di un porto turistico tra i più grandi del mediterraneo è elemento di stimolo per estendere le competenze anche nel campo dell'impiantistica navale e della manutenzione dei motori marini, nella prospettiva di allargare l'offerta dei servizi a favore dei natanti da diporto e degli yacht. Lo stesso dicasi per ciò che riguarda l'Aeroporto, dotato di strumentazioni e soluzioni tecniche che necessitano di particolari capacità manutentive.

Inoltre la presenza di un'area industriale (Loc. San Marco), di un'area artigianale (Loc. Ungias-Galantè) e di un'area commerciale (Loc. Galboneddu), confermano l'esigenza di poter disporre di figure professionali in grado di esprimere flessibilità e capacità tecniche di buon livello nel campo dell'impiantistica e delle manutenzioni.

Nel territorio sono presenti più di cinquanta alberghi per garantire la sicurezza dei quali sono sicuramente necessarie figure professionali qualificate nel campo della manutenzione degli impianti (meccanici, elettrici, elettromeccanici, idraulici, di comunicazione ecc.) e del corretto funzionamento di tutti gli strumenti elettronici ed informatici.

L'istituto aderisce a reti di scuole e le promuove, collabora con gli Enti Locali e altre istituzioni civili e culturali per progetti a sostegno dell'orientamento in entrata e in uscita, dell'inclusione, della lotta alla dispersione scolastica, della promozione alla legalità, dell'Internazionalizzazione, attraverso un'ampia programmazione formativa a favore dell'integrazione di studenti e famiglie. Diventa sostanziale, quindi, l'apertura al territorio per l'implementazione dell'offerta formativa e per questo numerose sono le convenzioni stipulate con gli Enti e le imprese del territorio.

La forte influenza catalana, evidente nella lingua algherese, negli stilemi architettonici del suo centro storico, nelle feste religiose tradizionali, è un segno distintivo dell'identità delle due scuole. Questo patrimonio linguistico, protetto dalla legge europea, distingue l'Istituzione e offre agli studenti



un'esperienza educativa unica. In questo contesto la presenza delle scuole sul territorio acquista una valenza particolare, poiché sovrintende alla formazione e alla qualificazione del personale di diversi comparti, da quello dei servizi ristorativi e dell'accoglienza a quelli delle manutenzioni, quindi meccanica, elettrotecnica ed elettronica, informatica, robotica, socio sanitari o.

La città, ricca di storia e cultura, ospita due importanti istituti educativi, recentemente accorpati dando così vita al polo tecnico-professionale: l' I.I.S. A. Roth - Piazza Sulis. Entrambe le scuole sono profondamente intrecciate con il carattere unico della città, riflettendone il ricco patrimonio e adattandosi alle mutevoli esigenze dei suoi residenti.

L'Istituto A. Roth – Piazza Sulis è situato nel cuore di Alghero e ha strutturato il suo curriculum con profondi riferimenti alla cultura locale. La posizione della scuola, in una città con un fiorente settore turistico, ha modellato il suo focus su discipline come il turismo e l'ospitalità.

A questo si aggiungano due ospedali, tre Istituti comprensivi e due Istituti superiori variamente collocati, vari Enti locali, quattro case di riposo per anziani (tra pubbliche e private), numerosi esercizi pubblici e attività di intrattenimento. A questa veloce ricognizione dobbiamo aggiungere le attività tradizionali, come l'artigianato, l'agricoltura, l'edilizia, settori che sempre più dipendono da soluzioni tecniche che necessitano di personale in grado di assicurare un'assistenza continua e qualificata. Risulta quindi evidente come le competenze di cui necessita il territorio non siano legate esclusivamente alle attività turistico - alberghiere, ma anche ai settori dell'edilizia, dell'elettronica, dell'assistenza sanitaria, ed integrate nel terziario. Gli indirizzi e i corsi rispondono appieno ai bisogni formativi e professionali nazionali e transazionali e alla realtà locale. Frequenti sono i contatti con l'Università degli Studi di Sassari e con la facoltà di Architettura che ha sede in città e con la società aeroportuale di Alghero.

#### Risorse professionali

#### Opportunità

Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale evidenziano la presenza di numerosi docenti con una notevole esperienza che determina una ricaduta positiva in una visione d'insieme degli obiettivi della scuola. In generale, dal punto di vista della didattica, del coordinamento e dell'organizzazione dell'istituto, sono presenti figure professionali di ottimo livello. Il livello delle competenze professionali e dei titoli in possesso del personale è spesso ottimo, anche se, non sempre certificato e opportunamente valorizzato. Molto diffuso è l'uso delle tecnologie informatiche nella didattica.



### Vincoli

Nonostante l'alto livello di preparazione di molti docenti, manca ancora la condivisione delle competenze, in miglioramento, e della condivisione e divisione del lavoro strategico e organizzativo. Questo aspetto rende difficile il riconoscimento professionale delle risorse interne che potrebbero costituire una ricchezza utile alla formazione dei colleghi e dei giovani meno esperti. Manca ancora una certificazione professionale che valorizzi appieno le competenze professionali dei docenti. A volte è difficile trovare docenti delle discipline scientifiche per il settore tecnologico dell'Istituto. Non sempre tutti i docenti sono disponibili a partecipare alle iniziative di formazione in servizio proposte dall'Istituto scolastico. Non è sempre possibile attivare percorsi CLIL perché le competenze in lingua straniera sono ancora medio basse.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IIS ANGELO ROTH - P.ZZA SULIS IPSAR IPIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

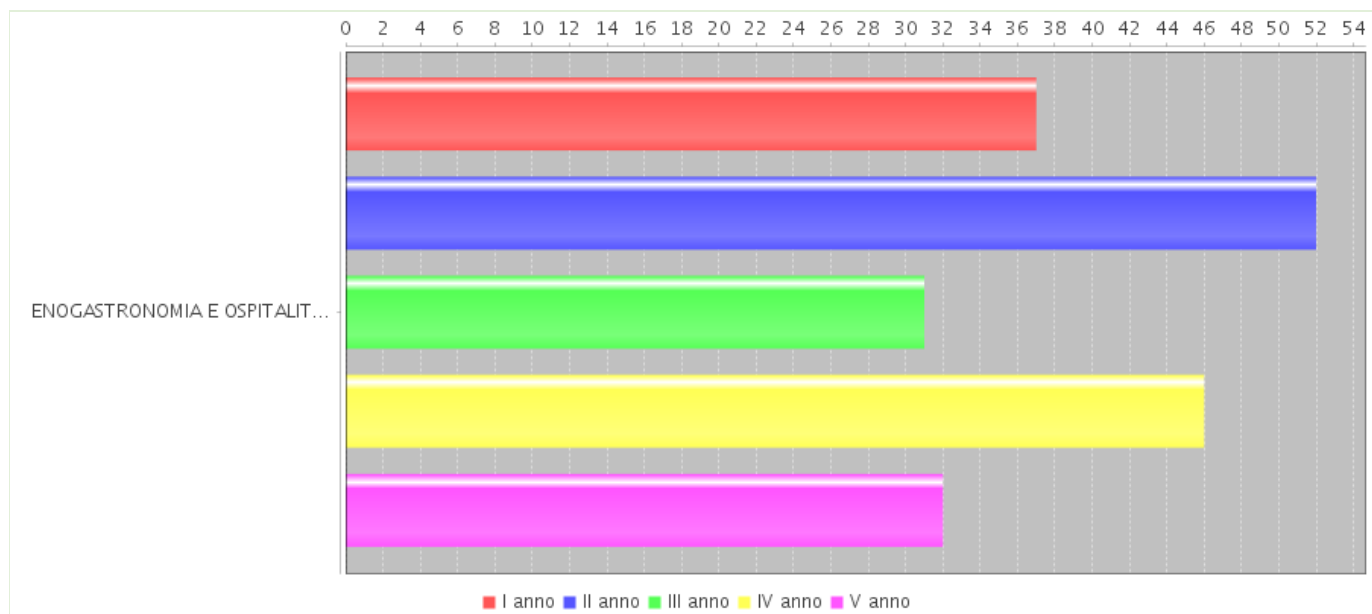
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SSIS019006
Indirizzo	VIA DIEZ ALGHERO 07041 ALGHERO
Telefono	079951627
Email	SSIS019006@istruzione.it
Pec	ssis019006@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.istituto-roth.edu.it/">www.istituto-roth.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### I.P.S.A.R. - PIAZZA SULIS - ALGHERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SSRH01901A
Indirizzo	PIAZZA SULIS - 07041 ALGHERO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li></ul>
Totale Alunni	198
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



## CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SSRH01902B
Indirizzo	VIA VITT.EMANUELE, 28 ALGHERO 07041 ALGHERO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE</li><li>• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO</li></ul>

## I.P.S.A.R. P.ZZA SULIS C.SERALE ALGHERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SSRH01951Q
Indirizzo	PIAZZA SULIS ALGHERO 07041 ALGHERO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE</li><li>• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO</li></ul>



## VIA LUIGI NONO (EX VIA DON MINZONI 135) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	SSRI01901T
Indirizzo	VIA LUIGI NONO (EX VIA DON MINZONI 135) LA PIETRAIA 07041 ALGHERO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li></ul>
Totale Alunni	78

## VIA LUIGI NONO - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	SSRI019517
Indirizzo	VIA LUIGI NONO ( EX VIA DON MINZONI 135) ALGHERO 07041 ALGHERO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI SOCIO-SANITARI</li></ul>

## ANGELO ROTH (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	SSTD01901C
Indirizzo	VIA DIEZ - 07041 ALGHERO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via S. Dietz 9 - 07041 ALGHERO SS</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li></ul>



- TURISMO
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni 295

### AMM.NE FINANZA E MARKETING-CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO  
Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI  
Codice SSTD01950R  
Indirizzo VIA DIEZ, 9 ALGHERO 07041 ALGHERO

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### VIA DEGLI ORTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO  
Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE  
Codice SSTF01901P  
Indirizzo VIA DEGLI ORTI - 07041 ALGHERO

Edifici

- Via Degli Orti 91 - 07041 ALGHERO SS

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- ELETTROTECNICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni 216



## ALGHERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO ANNESSO
Codice	SSVC090006
Indirizzo	VIA TARRAGONA 34 ALGHERO 07040 ALGHERO

## Approfondimento

---

L'Istituto, nel corso degli anni, ha modificato la propria offerta formativa adeguandola alle richieste provenienti dal contesto socio-economico e continua a preparare tecnici qualificati che sappiano interagire con la realtà culturale e territoriale della città e con i continui cambiamenti imposti dall'economia di mercato.

L'attuale sede centrale si trova in via Diez 9, alla quale nel 2011 venne annesso l'indirizzo Tecnico Industriale con sede in via degli Orti, 91. Si tratta di un Corso Industriale ad indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Elettrotecnica. Nel 2024 il Roth è stato unito all'Istituto di Istruzione Superiore Professionale Piazza Sulis IPSAR - IPIA.

Con oltre sessant'anni di vita, si è rinnovato continuamente nelle strutture e nei piani di studio. I settori di studio presenti nell'Istituto sono due: Economico e Tecnologico. Il primo comprende gli indirizzi Turismo, Amministrazione, Finanza e Marketing ad indirizzo sportivo, il secondo comprende Costruzioni, Ambiente e Territorio, Elettrotecnica ed elettronica, articolazione Elettrotecnica a cui è stato aggiunto, nello scorso anno scolastico, il corso di Informatica e Telecomunicazioni. Dall'anno scolastico 2016-2017 è stato istituito l'indirizzo sportivo del Corso AFM con la quota dell'autonomia del 20%.

Per quanto riguarda gli elementi che hanno caratterizzato i cambiamenti, si evidenzia dall'anno scolastico 2011-2012 l'accorpamento della sede ITET, per il settore tecnologico.

Presso la sede staccata ITI dell'Istituto, in via Degli Orti, è avvenuta l'apertura per il Settore Tecnologico: Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni.





Istruzione degli adulti - Corso serale 1°, 2° biennio e monoennio.

Corso ITS - Istituto Tecnico Superiore per la Gestione Tecnologica dell'Infomobilità delle aree portuali 4.0. Dall'anno scolastico 2024-2025 si è aggiunto l'Istituto Professionale per il settore Servizi Enogastronomici e di Accoglienza Alberghiera, con i corsi di Cucina e Sala e Vendita e Accoglienza, e l'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato, settore Manutenzione e Assistenza Tecnica, con i corsi di Tecnico dei Servizi Socio Sanitari, Odontotecnico, Ottico e di Manutenzione e Assistenza Tecnica.

L'Istituto A. Roth-P.zza Sulis enfatizza la preservazione culturale e l'eccellenza accademica, con oltre sessant'anni di vita, negli ultimi decenni si è mantenuta al passo con i tempi, rinnovandosi continuamente nelle strutture e nei piani di studio.

Attualmente l'IIS Roth associa l'offerta formativa di due Istituti superiori storici: l'Istituto Tecnico Angelo Roth di Via Diez con la sede del Tecnico Industriale di Via Degli Orti, e l'Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Accoglienza Alberghiera con l'Istituto per l'Industria e l'Artigianato. Gli Istituti propongono diversi corsi. Per il Tecnico CAT: Costruzione Ambiente e Territorio (Geometri), Tecnico Economico Turistico (Tecnico dei servizi turistici), A.F.M. Amministrazione Finanza e Marketing a indirizzo sportivo, Elettrotecnica ed Elettronica e ITTL: Informatica-Telecomunicazioni. Per il Professionale i corsi di Cucina, Sala e Vendita, Accoglienza turistica, Assistenza Tecnica e Manutenzione, Meccanico, Odontotecnico, Ottico, Tecnico Operatore Socio Sanitario. Un mix di teoria e pratica di grande valore: ogni corso di studi contribuisce a formare gli studenti per esercitare una professione dopo il diploma o proseguire gli studi in ambito universitario, con predilezione per le facoltà linguistiche, economiche e scientifiche. Il tutto nello spirito di grande accoglienza e inclusività. Ogni corso ha un suo valore specifico e contribuisce a coprire diverse aree: da quella relativa a Economia e Turismo (Tecnico Economico Turistico) al Marketing e Finanza con focus sul mondo dello sport (AFM) fino al recente corso di Informatica e Telecomunicazioni, dedicato al settore tecnologico e per questo particolarmente attuale: in un mondo sempre più digitale questo indirizzo permette di imparare a programmare e confrontarsi con le più moderne tecnologie. Di grande valore anche i corsi dedicati a paesaggio e architettura (CAT ex Geometri) e l'indirizzo dedicato all'elettronica, che permette di approfondire il mondo degli impianti e diventare periti elettronici e tecnici meccanici. Un aspetto particolare assume il corso di Enogastronomia e Ospitalità alberghiera che si integra perfettamente nel tessuto della città di Alghero. Anche per quanto riguarda il settore dei servizi, di grande attualità i corsi di Tecnico operatore socio sanitario e



Odontotecnico e Ottico.

Popolazione scolastica

Opportunità

Grazie all'unione di diversi fattori, come la presenza di un team di docenti di alto livello che possono contare su aule dotate di lavagne intelligenti e di sale studio che utilizzano le tecnologie più avanzate, negli ultimi anni il Roth è stato indicato tra i migliori Istituti Tecnici-Economici della provincia di Sassari da Eduscopio, osservatorio nazionale che ogni anno analizza le competenze educative e formative dei vari istituti superiori italiani, compreso l'orientamento universitario e professionale, diventando un riferimento per le famiglie e gli studenti. Dai laboratori linguistici a quelli dedicati alla robotica e alla programmazione con Arduino, passando per la sala musica ed editing sonoro, al laboratorio di fisica e chimica per imparare al meglio le discipline scientifiche con docenti laureati in ingegneria elettronica, elettrotecnica ed informatica, lingue straniere, economia, architettura e ingegneria edile e palestre di ultima generazione per allenarsi al meglio, gli esperti del settore enogastronomico, dei servizi sociali e di assistenza tecnica.

Un mix di teoria e pratica di grande valore: ogni corso di studi contribuisce a formare gli studenti per esercitare una professione dopo il diploma o proseguire gli studi in ambito universitario, con predilezione per le facoltà linguistiche, economiche e scientifiche. Il tutto nello spirito di grande accoglienza e inclusività. Ogni corso ha un suo valore specifico e contribuisce a coprire diverse aree: da quella relativa a Economia e Turismo (Tecnico Economico Turistico) al Marketing e Finanza con focus sul mondo dello sport (AFM) fino al recente corso di Informatica e Telecomunicazioni, dedicato al settore tecnologico e per questo particolarmente attuale: in un mondo sempre più digitale questo indirizzo permette di imparare a programmare e confrontarsi con le più moderne tecnologie. Di grande valore anche i corsi dedicati a paesaggio e architettura (CAT ex Geometri) e l'indirizzo dedicato all'elettronica, che permette di approfondire il mondo degli impianti e diventare periti elettronici. Nell'ambito dei servizi, grandi sono le opportunità legate al territorio. L'ospitalità e l'accoglienza, la cucina e la sala, sono fortemente legate al turismo

L'Istituto è frequentato da studenti cittadini, da numerosi pendolari che provengono dalle zone limitrofe al territorio di Alghero, e da una ridotta percentuale di studenti stranieri.

Gli studenti provenienti da famiglie svantaggiate e straniere sono in numero ridotto e perfettamente integrati nel contesto scolastico. I rapporti tra scuola e famiglia sono generalmente buoni e basati sulla collaborazione.

La nostra scuola è stata scelta nell'ultimo anno da studenti con voto di licenza media superiore al "7" in percentuale superiore rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Il rapporto studenti - insegnanti è adeguato alla popolazione studentesca frequentante la scuola e tale rapporto è più basso del riferimento regionale.



Considerando l'apprendimento come un percorso continuo, l'Istituto offre agli studenti opportunità di apprendimento formale e informale, all'interno e all'esterno della scuola.

Consideriamo le diversità una ricchezza: attraverso la creazione di percorsi che valorizzino le diverse culture e i diversi punti di vista, promuovendo il dialogo e la collaborazione. Tutto grazie alla presenza di un'équipe di docenti di sostegno altamente qualificati che adottano metodologie didattiche che favoriscono l'interazione sociale e la valorizzazione delle diversità.

Ogni studente è al centro del percorso formativo: il basso rapporto studenti/insegnanti permette infatti di adottare strategie didattiche personalizzate per rispondere alle esigenze di ciascuno. L'istituto promuove una cultura dell'inclusione, basata sul principio che ogni studente, indipendentemente dalle sue caratteristiche, abbia diritto a un percorso educativo personalizzato.

Tutto ciò viene realizzato offrendo un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo, dove:

Allo stesso tempo, promuoviamo una cultura della responsabilità sociale e della solidarietà, affinché i nostri ragazzi diventino cittadini attivi e partecipi.

Obiettivo fondamentale per l'Istituto, che è anche il suo punto di forza, è quello di accompagnare ogni studente nel suo percorso di crescita, valorizzandone le individualità e le potenzialità. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli e lavoratori preparati al mondo di oggi. Vogliamo che i nostri studenti acquisiscano le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro: flessibilità, creatività, capacità di problem solving e digitali.

La nostra comunità scolastica: diversità e successo

Entrambi gli Istituti accolgono studenti provenienti da diversi contesti sociali e culturali:

- il Polo per l'istruzione tecnica è frequentato prevalentemente da studenti cittadini, da numerosi pendolari provenienti dalle zone limitrofe, e vede una ridotta presenza di studenti stranieri, tutti accomunati da una buona motivazione e impegno nello studio, come dimostrato dalla media dei voti di licenza media. Gli studenti, dimostrando un forte impegno nello studio, ottengono pertanto risultati scolastici di alto livello;
- il Polo per l'istruzione professionale, ha una popolazione studentesca caratterizzata da una spiccata propensione verso il lavoro, che desidera costruirsi una vita autonoma per raggiungere al più presto una certa sicurezza economica. La presenza di studenti pendolari è elevata, con un bacino d'utenza che si estende dai comuni vicini fino alle più remote località dell'Isola. Fondamentale per i nostri allievi la presenza del Convitto maschile e femminile.



Gli studenti di entrambi gli Istituti dimostrano una buona motivazione allo studio e un forte desiderio di apprendere.

Gli studenti di entrambi gli Istituti dimostrano una buona motivazione allo studio e un forte desiderio di apprendere.

- il Polo per l'istruzione professionale, ha una popolazione studentesca caratterizzata da una spiccata propensione verso il lavoro, che desidera costruirsi una vita autonoma per raggiungere al più presto una certa sicurezza economica. La presenza di studenti pendolari è elevata, con un bacino d'utenza che si estende dai comuni vicini fino alle più remote località dell'Isola. Fondamentale per i nostri allievi la presenza del Convitto maschile e femminile.
- il Polo per l'istruzione tecnica è frequentato prevalentemente da studenti cittadini, da numerosi pendolari provenienti dalle zone limitrofe, e vede una ridotta presenza di studenti stranieri, tutti accomunati da una buona motivazione e impegno nello studio, come dimostrato dalla media dei voti di licenza media. Gli studenti, dimostrando un forte impegno nello studio, ottengono pertanto risultati scolastici di alto livello;

Obiettivo fondamentale per l'Istituto, che è anche il suo punto di forza, è quello di accompagnare ogni studente nel suo percorso di crescita, valorizzandone le individualità e le potenzialità. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli e lavoratori preparati al mondo di oggi. Vogliamo che i nostri studenti acquisiscano le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro: flessibilità, creatività, capacità di problem solving e digitali.

Allo stesso tempo, promuoviamo una cultura della responsabilità sociale e della solidarietà, affinché i nostri ragazzi diventino cittadini attivi e partecipi.

Tutto ciò viene realizzato offrendo un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo, dove:

Ogni studente è al centro del percorso formativo: il basso rapporto studenti/insegnanti permette infatti di adottare strategie didattiche personalizzate per rispondere alle esigenze di ciascuno. L'istituto promuove una cultura dell'inclusione, basata sul principio che ogni studente, indipendentemente dalle sue caratteristiche, abbia diritto a un percorso educativo personalizzato.

Consideriamo le diversità una ricchezza: attraverso la creazione di percorsi che valorizzino le diverse culture e i diversi punti di vista, promuovendo il dialogo e la collaborazione. Tutto grazie alla presenza di un'équipe di docenti di sostegno altamente qualificati che adottano metodologie didattiche che favoriscono l'interazione sociale e la valorizzazione delle diversità.



Consideriamo l'apprendimento come un percorso continuo: offrendo agli studenti opportunità di apprendimento formale e informale, all'interno e all'esterno della scuola.

#### Vincoli

Il livello socio-economico e culturale degli studenti dell'Istituto è medio-basso. Gli studenti provengono generalmente da famiglie impiegate nel settore terziario e nelle piccole imprese artigiane, da dipendenti pubblici e privati e, in minima parte, da professionisti. La provenienza è in contrasto con la classificazione medio-alta presentata dal sistema. Sono presenti nuclei familiari in difficoltà economica e sociale. La situazione economica a volte influisce in maniera negativa sul contributo finanziario alle attività extra curriculari proposte dalla scuola (viaggi di istruzione, visite guidate, uscite didattiche, partecipazione a eventi culturali, artistici, sportivi, informativi e formativi). La popolazione studentesca presenta situazioni che necessitano di bisogni educativi speciali superiore alla media regionale e si registra un continuo aumento.

#### SCHEMA POPOLAZIONE SCOLASTICA

Città	Alghero
Istituto	IIS A. Roth Alghero
Classi Indirizzo AFM	1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> A
	2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> B
Classi Indirizzo Turismo	1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> E
	1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> F
	3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> G
Classi Indirizzo CAT	4 <sup>^</sup> C
Classi Indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica	1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup> A - 5 <sup>^</sup> B -
Classi Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni	1 <sup>^</sup> B - 2 <sup>^</sup> B - 1 <sup>^</sup> C
Corso serale	50
Studenti con DSA	58
Studenti con certificazione 104	24
	Totale studenti Istituto 559

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità

La possibilità di incrementare le risorse per l'acquisto di attrezzature è derivata dai progetti PON per il rinnovo di alcuni laboratori e, questo consentirà agli studenti di potersi esercitare con strumenti tecnologicamente molto avanzati. Le palestre sono utilizzate per le numerose attività scolastiche ed extra scolastiche anche da associazioni sportive esterne alla scuola. La rete interna WIFI e fissa è stata rafforzata e ampliata. Il PNSD ha permesso il miglioramento delle strutture e della formazione del personale scolastico. È stato adattato il registro elettronico per docenti e genitori durante l'emergenza sanitaria. Sono stati acquistati i GPS per il corso CAT. Sono stati conclusi i lavori per i laboratori per "Saperi di base", di Elettrotecnica e di Sistemi e Lingue straniere e tecnologie. Grazie ad un finanziamento della Fondazione di Sardegna è stato possibile realizzare uno studio di editing musicale che si accosta



all'indirizzo della sede ITI. L'uso dei laboratori è stato adattato anche al nuovo corso di Informatica e Telecomunicazioni della sede del settore Industriale.

#### Vincoli

L'attuale situazione finanziaria, non favorevole, ha inciso, spesso in maniera negativa sulle possibilità di effettuare ulteriori investimenti. Nonostante la realtà apparentemente florida, quale è quella descritta da molti per il territorio algherese, purtroppo la situazione lavorativa non lascia spazio ad attività che permettano agli studenti di poter svolgere tutte le attività che il nostro Istituto ha proposto nel corso degli anni ma con la ricerca di risorse, di sponsor e autofinanziamento si è riusciti in molte delle attività progettate.

Per la realizzazione dei laboratori e in particolare per quelli della sede ITI si è ricorso a un progetto PON 2014-2020 che ha permesso alla scuola un intervento di adeguamento, ammodernamento e aggiornamento sufficiente a garantire agli studenti la possibilità di poter svolgere esercitazioni dal punto di vista pratico, con strumenti didattici adeguati al mercato del lavoro. Stessa situazione si presenta per il Corso "Costruzioni, ambiente e territorio", anch'esso di indirizzo tecnologico, che richiederebbe un notevole investimento dal punto di vista delle attrezzature. Per quanto riguarda le strutture scolastiche, la Provincia con enormi difficoltà provvede all'ordinaria manutenzione ma le strutture necessitano di numerosi interventi strutturali. Inoltre, sussiste il problema degli arredi scolastici (banchi e sedie) che per naturale usura dovranno essere sostituiti ma i contributi statali erogati grazie all'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19.

I finanziamenti statali rappresentano circa il 98,4% del totale con una minima contribuzione delle famiglie. Le attuali risorse disponibili non consentono radicali interventi sugli edifici scolastici e sulle attrezzature in dotazione alla scuola. Infatti, come sopra riportato, l'ammontare dei contributi di natura statale è quasi interamente assorbito dalle spese correnti derivanti dal costo del personale. La scuola ha ottimizzato la gestione delle risorse e con quelle in suo possesso (provenienti dai contributi degli studenti e con parte dei fondi statali) ha acquistato materiali per la didattica (in particolare hardware e software) per implementare e supportare l'uso delle LIM, fornite dalla Regione Sardegna, e, al contempo, ha garantito il regolare funzionamento dei laboratori.

L'indirizzo sportivo necessita continui acquisti di materiale e di finanziamenti per stage sportivi e spostamenti che devono essere sostenuti con l'aiuto di enti privati e di donazioni pubbliche e private.

Alla luce dell'emergenza sanitaria determinata dalla diffusione del virus Sars-CoV-2, l'Istituto, a partire dal 6 marzo 2020 ha messo in atto tutte le azioni indicate dai vari decreti e ha attivato immediatamente la didattica a distanza, con la piattaforma digitale G-Suite già in uso dall'Istituto da qualche anno e su cui studenti e docenti lavoravano da tempo.

#### Nuove opportunità

Nel frattempo, la Provincia di Sassari e poi la Regione Sardegna hanno approvato il nuovo corso di studi dell'Istituto per il Settore Tecnologico, Informatica e Telecomunicazioni, che ha visto l'apertura del primo anno di corso nell'anno scolastico 2020-2021.

L'Istituto ha allargato la sua offerta formativa con uno specifico corso di studi che rilascia, alla sua conclusione, il diploma tecnico di Informatica e Telecomunicazioni.

Per la prima volta, ad Alghero, si apre un corso di questo tipo, nel piano della rete scolastica e dell'offerta formativa del territorio di Alghero. Il corso si inserisce in una opportunità formativa digitale e si sviluppa attraverso una approfondita analisi, comparazione e progettazione dei dispositivi e degli strumenti





informatici e con lo sviluppo delle applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza, con riferimento agli specifici settori di applicazione nel rispetto delle relative normative tecniche. L'identità del percorso formativo del tecnico informatico è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, acquisita attraverso saperi e competenze sia dell'area di istruzione generale sia dell'area di indirizzo.

### Istruzione per gli adulti

In data 28 ottobre 2020 l'Ufficio Scolastico Provinciale e la Giunta della Regione Sardegna, con la delibera n.4/26 del 06/02/2020 ha comunicato l'attivazione del secondo biennio del corso istruzione per gli adulti per l'anno scolastico 2020-2021. Con l'inizio di questo anno scolastico si è vista la partenza del Corso serale per il Settore economico Amministrazione Finanza e Marketing, secondo biennio presso plesso Alghero SSTD01901C.

### PON per l'Inclusione

Per quanto riguarda il nuovo PON per l'Inclusione per l'anno scolastico 2020/2021 con delibera del 18 settembre 2020 Delibera n°3 avviene l'assunzione formale al Bilancio 2020 del progetto PON FSE Asse 1 "Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-20, finalizzato a consentire alle istituzioni scolastiche l'acquisto di supporti, libri e kit didattici, anche da concedere in comodato d'uso, a favore di studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio.

### Rapporti con il territorio

Per quanto riguarda l'ampliamento e il rafforzamento dei rapporti dell'Istituto con il territorio, sia con le Istituzioni pubbliche e le aziende produttive sia con le famiglie e le altre Istituzioni Scolastiche, durante l'anno scolastico passato e durante l'anno in corso, si è potuto riscontrare un notevole incremento dei contatti. Per questioni di emergenza, per un coordinamento tra le varie parti, per migliorare il dialogo e proseguire le azioni di collaborazione, di formazione in parallelo e di costruzione della crescita educativa del territorio.

<b>SCHEMA BISOGNI DELLA SCUOLA</b>
UNIVERSALITÀ EDUCATIVA E FORMATIVA
PERCORSI PERSONALIZZATI PER BES - DSA - 104
SENSIBILIZZAZIONE SU DIVERSITÀ DI GENERE
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
MOTIVAZIONE ALLO STUDIO
CAPACITA' DI GESTIONE DEI CONFLITTI
CONTATTI CON AZIENDE
<b>SOLUZIONI</b>
SPORTELLI DI ASCOLTO
COUNSELLING
SPORTELLI DIDATTICI
TEAM WORK
FOCUS GROUP



ISTRUZIONE PER GLI ADULTI
SVILUPPO CONTATTI CON LE AZIENDE
CONVENZIONI
RETI
ORIENTAMENTO FORMATIVO E PROFESSIONALE
ITS – GESTIONE TECNOLOGICA DELL'INFOMOBILITÀ DELLE AREE PORTUALI (6° LIV. EQF)





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	2
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	2
	Informatica	5
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	4
	Laboratorio di Sistemi	1
	Laboratorio di TPSEE	1
	Laboratorio CAD	1
	Laboratorio CAT	1
	Laboratorio PCTO	2
	Laboratorio di Informatica e Telecomunicazioni	1
	Laboratorio Cucina	3
	Laboratorio Sala - Bar	2
	Laboratorio Accoglienza Turistica	1
	Laboratorio di informatica e lingue straniere	5



	Laboratorio di cucina di sala	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	1
	Auditorium ITI - IPIA	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Aula musica (convitto)	
	Aula studio (convitto)	
	Aula giochi (convitto)	
	Aula potenziamento e recupero (4)	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	125
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	62
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	4

## Approfondimento

---



## Risorse strutturali

L'Istituto dispone dei seguenti ambienti

- 1 ufficio di Dirigenza
- 3 uffici di vice Dirigenza
- 4 uffici di segreteria (Ufficio del DSGA, Ufficio protocollo, Ufficio Didattica - Alunni, Ufficio Docenti)
- 2 laboratorio linguistico (Sede Centrale)
- 5 Laboratorio di Lingue, scienze e tecnologia (sede staccata)
- 2 laboratorio di Progettazione CAD (sede centrale - staccata)
- 1 laboratorio di costruzioni (sede centrale)
- 4 laboratorio di scienze (sede centrale per chimica e fisica)
- 3 laboratorio chimica (sedi staccate)
- 2 laboratorio fisica (sedi staccate)
- 2 aula disegno e topografia (sede centrale – sede staccata)
- 2 aule (PTCO)
- 3 auditorium (sede centrale dotato di palcoscenico che può essere utilizzato per le attività di teatro - sedi staccate)
- 4 sala professori (1 sede centrale - 3 sedi staccate)
- 2 aule video proiezioni (1 sede centrale - 2 sedi staccate)
- 3 biblioteche tradizionali
- 3 palestre con impianto sportivo polivalente con campi di pallavolo, pallacanestro, badminton, palla tamburello e pistino di atletica
- 26 blocchi di servizi igienici (8 sede centrale - 4 sede staccata - 2 palestre - convitto)
- lavanderia
- mensa

L'istituto, privo di barriere architettoniche, è provisto di ascensore e servizi igienici per studenti con disabilità.

## Dotazione dei laboratori

Sintesi dei nuovi laboratori realizzati con i Progetti PON e con un finanziamento della Fondazione di Sardegna

Tipologia	Titolo	Sede
10.8.1. B1 Laboratori per lo sviluppo delle competenze di base	Laboratorio di lingue per tutti	Centrale Via Diez
10.8.1. B2 Laboratori	Laboratorio di elettrotecnica, elettronica e	Sede staccata



professionalizzanti	macchine elettriche	Via degli Orti
10.8.1. B1 Laboratori per lo sviluppo delle competenze di base	Laboratorio polivalente Lingue, Scienze, Tecnologia	
10.8.1. B2 Laboratori professionalizzanti	Laboratorio di Home and Building Automation	

Il laboratorio linguistico è composto da sedici postazioni multimediali con doppio audio, rete didattica, rete dati con collegamento ad Internet, ricevitore satellitare, DVD, video analogico e digitale. Viene utilizzato dal biennio Geometri e dai bienni e trienni dei corsi Commerciale e Turistico.

#### Laboratorio di Informatica 1

Il laboratorio Informatica 1 dispone di venti postazioni multimediali costituite da PC.

Le postazioni sono collegate fra loro con rete didattica hardware di tipo Teachnet (in cui è possibile prendere il controllo del PC dell'allievo o svolgere lezioni collettive mostrando lo schermo del docente a tutte le postazioni). Accanto alla rete hardware si ha la rete dati, che permette il collegamento ad Internet e lo scambio di file tra i vari PC.

I software installati sono mirati all'indirizzo generale, vi sono software per la visione di filmati multimediali in DVD ma anche suite per trattamento testi e dati, per la Matematica (Derive e Cabri Geometre) e anche Gestionali per le discipline dell'indirizzo Economico AFM.

#### Laboratorio di Informatica 2

Il laboratorio Informatica 2 dispone di venti postazioni multimediali, costituite da PC di ultima generazione, collegate fra loro con rete didattica software Didasoft (dove è possibile prendere il controllo del PC dell'allievo e/o svolgere lezioni collettive mostrando lo schermo del docente alle postazioni allievo e tante altre funzioni di ausilio alla didattica di laboratorio).

Inoltre, è possibile visionare e inviare in rete, tramite il server, filmati multimediali da DVD o dal WEB.

I PC sono Intel Pentium Dual Core con sistema operativo Microsoft Windows 7. I monitor sono a LCD. Ogni postazione dispone di collegamento ad Internet.

La dotazione stampanti è costituita da una Epson A3 esacromatica Stylus Photo 1400 a getto di inchiostro e una Epson A4 laser c2800; completa la dotazione un videoproiettore Epson di ultima generazione.

Per lo studio della Matematica è disponibile il Derive 6.1 e Cabri Geometre.

Il laboratorio è utilizzato da tutti gli indirizzi e classi.

#### Laboratori CAD (uno per sede)



Il laboratorio di progettazione, situato al primo piano, dispone di sedici postazioni multimediali collegate fra loro con rete didattica hardware di tipo *Teachnet* (dove è possibile prendere il controllo del PC dell'allievo e/o svolgere lezioni collettive mostrando lo schermo del docente alle quindici postazioni). Accanto alla rete hardware si ha la rete dati, che permette il collegamento ad Internet e lo scambio di file tra i vari PC. I software installati sono mirati all'indirizzo CAT, quindi vi è l'*Autocad*, fondamentale per il disegno tecnico computerizzato. Inoltre è stato installato l'open source *Open Office*, la suite di trattamento testi, dati e grafica.

#### Laboratorio Topografia e Disegno

Questo laboratorio è interamente dedicato al corso CAT. Per quanto riguarda il Disegno la strumentazione a disposizione degli alunni è costituita principalmente da trenta tavoli da disegno equipaggiati di tecnigrafi. Per la topografia la strumentazione è costituita da: tacheometri, teodoliti, livelli, stazione totale, squadri agrimensori, bussole.

#### Laboratorio di costruzioni

Il laboratorio è attrezzato per l'esecuzione di prove sui principali materiali da costruzione: pietre, laterizi, malte e calcestruzzi, metalli e legno. Gli allievi geometri possono seguire le varie fasi del confezionamento di provini di calcestruzzo e delle prove a rottura per la determinazione della resistenza a compressione.

#### Laboratorio di Scienze (sede centrale)

Il laboratorio è utilizzato per svolgere lezioni pratiche relative alle materie Fisica, Chimica e Scienze.

#### Laboratorio di Chimica (1 sede staccata)

#### Laboratorio di Fisica (1 sede staccata)

#### Laboratorio di Elettrotecnica e Home automation (1 sede staccata)

#### Laboratorio di TPSEE (1 sede staccata)

#### Laboratorio di Lingue e Tecnologia (1 sede staccata)

#### Laboratorio di Sistemi (1 sede staccata)

#### Laboratorio di cucina

#### Laboratorio di Sala e Vendita

#### Laboratorio di meccanica

#### Biblioteche

Le biblioteche offrono alla comunità scolastica e a tutti gli utenti adeguati strumenti per la lettura, la documentazione, l'informazione e la ricerca, anche in relazione all'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito culturale. Questo ha lo scopo di favorire l'acquisizione di un consapevole pensiero critico e per



contribuire al conseguimento degli obiettivi educativi e formativi dell'Istituto.

Le specifiche finalità della biblioteca scolastica sono:

- garantire il diritto di accostarsi direttamente a testi, informazioni e documenti
- promuovere il gusto per la lettura e la ricerca
- favorire un approccio guidato per gli alunni e costituire un luogo di ricerca e di confronto sull' utilizzo delle nuove tecnologie multimediali in ambito didattico e culturale.

La biblioteca dell'Istituto della sede centrale, aperta tutti i giorni dalle ore 9:00 alle ore 13:00, contiene circa ottomila cinquecento volumi in formato cartaceo, mettendo a disposizione di studenti e docenti numerosi testi catalogati, secondo il metodo Dewey, per soggetto e per autori, enciclopedie, dizionari e opere di particolare pregio. Le sezioni dedicate alla saggistica e alla letteratura nazionale e internazionale vengono costantemente aggiornate.

Il prestito dei libri è concesso ai docenti e agli studenti dell'istituto e ai genitori che ne fanno richiesta. L'erogazione del servizio di prestito viene effettuata immediatamente a seguito della richiesta. L'utente non in regola con le restituzioni non può richiedere nuovi testi.

Gli alunni delle classi quinte non potranno ritirare i certificati se non in regola con le scadenze della restituzione.

Il lettore è tenuto a conservare correttamente i materiali ricevuti in prestito ed a restituirli nei tempi previsti. In caso di danno o smarrimento l'utente è tenuto al riacquisto immediato. Oltre al materiale cartaceo, possono essere dati in prestito anche prodotti multimediali non coperti dal diritto d'autore e di cui in ogni caso è citata la fonte.

Compito della biblioteca di istituto è inoltre quello di proporre iniziative destinate a promuovere la lettura, incontri con autori, saggisti, giornalisti ed esperti in diversi ambiti culturali.

Collabora alle iniziative promosse da enti territoriali e da associazioni culturali, stimolando la partecipazione della comunità scolastica a rassegne cinematografiche, premi letterali e mostre.

L'Istituto è dotato di tre palestre e di spazi per le attività sportive. Si evidenzia la presenza di due gruppi sportivi che prendono il nome dagli Istituti Roth e Emilio Lussu.

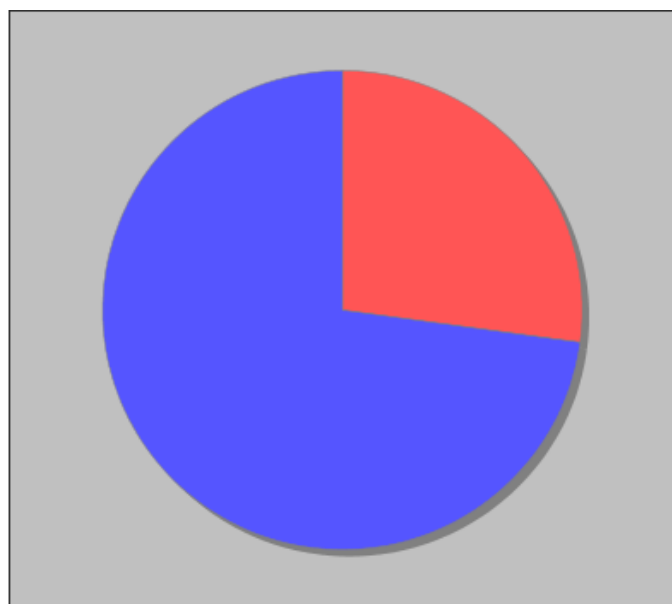


## Risorse professionali

Docenti	163
Personale ATA	79

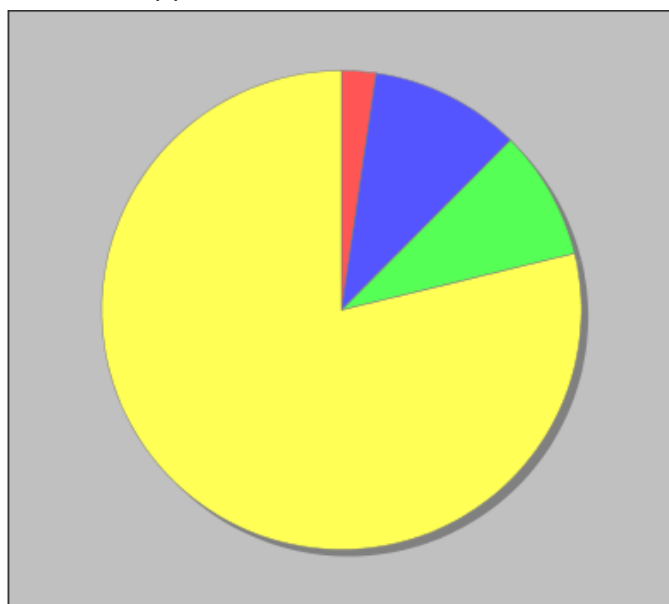
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 79
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 212

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 22
- Da 4 a 5 anni - 19
- Piu' di 5 anni - 171

## Approfondimento

### Risorse professionali

Le risorse umane e professionali, di cui l'Istituto dispone, sono espressione di comprovata esperienza e spesso di elevato profilo. A volte provengono anche da percorsi formativi legati al mondo aziendale e professionale. Molti di loro posseggono ottime competenze nell'ambito strettamente legato alle



discipline vere e proprie sia in quello delle metodologie didattiche sia dell'organizzazione e gestione della scuola. Per quanto riguarda le competenze digitali, le conoscenze e le competenze sono in generale medio alte e le nuove tecnologie vengono impiegate regolarmente nelle pratiche didattiche; la presenza dell'animatore digitale, formatosi secondo il PNSD, permette che siano già attivati dei corsi per l'uso delle tecnologie innovative per la didattica attraverso le piattaforme digitali e gli strumenti tecnologici più avanzati. Per quanto riguarda quelle linguistiche, il livello resta nella mediocrità per i docenti delle discipline non linguistiche ed è da incrementare attraverso un percorso formativo dedicato.

Per il resto delle discipline, dei saperi di base, di quelle tecnologiche e di indirizzo, il livello si attesta sui valori medio alti e parte dei docenti partecipa a percorsi formativi sia individuali sia di gruppo o di Istituto nell'ambito della offerta formativa proposta dai vari enti e dalla rete d'ambito di cui fa parte.

Si può affermare che il clima generale educativo e organizzativo è buono e abbastanza equilibrato. Questo aspetto è determinato dalla stabilità del numero dei docenti a tempo indeterminato. Ciò favorisce un positivo inserimento dei nuovi docenti e questo crea un rinnovo equilibrato delle risorse professionali in entrata. Si evidenzia la competenza del personale ATA impiegato sia nelle attività di segreteria sia in quelle di laboratorio. Così come quelle dei collaboratori scolastici che svolgono quotidianamente il lavoro di cura dei locali e di sorveglianza degli studenti.

Numerosi sono gli assistenti tecnici presenti nell'Istituto, in particolare nei laboratori di cucina e sala, nei laboratori di meccanica, di informatica, di assistenza tecnica.

Sia per la presenza di numerosi studenti con disabilità, sia per la presenza del convitto, l'Istituto può contare sulla collaborazione degli educatori, nominati dall'amministrazione comunale e degli educatori presenti nel convitto.

Per far fronte alle necessità didattiche ed educative di un Istituto così complesso, è necessario il supporto di diverse figure professionali. Sono presenti, in particolare sia nel convitto maschile e femminile, con la presenza di un infermiere, sia nella Casa Circondariale, dove sono presenti gli assistenti tecnici.

## **Allegati:**

**STRUTTURA ORGANIZZATIVA ISTITUTO ROTH 24-25.pdf**





## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Secondo l'art 1 comma 1 della legge 107 del 2015 *"per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, per innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione, innovazione didattica, di partecipazione e di educazione, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini (.....)"* l'Istituto si propone di raggiungere i vari obiettivi attraverso l'espressione dell'identità, delle finalità e dei valori di seguito descritti.

### Vision

L'Istituto deve rendere sé stesso un sistema educativo, aperto all'esterno, integrato, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interscolastici. Intende andare oltre i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazioni nel territorio, tra gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le aziende, il mondo del lavoro, consolidi la formazione di ogni studente. La scuola vuole creare occasioni e opportunità di crescita personale e professionale continua attraverso le strutture, le dotazioni tecnologiche e le risorse professionali. I nuovi laboratori saranno ambienti per l'apprendimento, la pratica laboratoriale e la sede esperienziale e orientativa dovrà aiutare a promuovere il successo scolastico di tutte le studentesse e gli studenti, nel rispetto delle diversità, degli stili di apprendimento e del potenziale di ciascuno.

### Mission

Tra i principali obiettivi individuati dal Collegio dei Docenti, la rilevazione dei bisogni del territorio, degli studenti e delle famiglie, la centralità dello studente, le sue potenzialità, le sue caratteristiche personali, si pongono al centro della mission di Istituto. Il Collegio dei docenti condivide la messa in atto delle seguenti strategie didattiche per promuovere la formazione degli studenti:

- predisporre percorsi educativi e didattici volti a promuovere un apprendimento permanente come strumento utile ad orientarsi nella realtà
- imparare ad imparare per accrescere la motivazione degli studenti e garantire il successo formativo
- tradurre conoscenze e abilità in competenze, mediante strumenti, procedure e strategie che



uniscono il sapere con il fare applicabili in diversi contesti

- promuovere la cultura dell'accoglienza, che insegni la pratica dell'educazione alla convivenza, all'accettazione e al rispetto delle diversità
- predisporre azioni per favorire l'inclusione di studenti, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione e appartenenza
- individuare coerenti risorse umane, strutturali, finanziarie per supportare le attività formative dell'Istituto e ottenere la condivisione e l'appoggio di tutti gli stakeholders
- attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli studenti in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l'inclusione
- realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto
- creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, famiglie, educatori, personale della scuola per una educazione e formazione permanente
- promuovere efficacemente il rispetto delle differenze e delle diversità culturali
- attuare la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e strutturarla nell'ambito della scuola
- rivolgersi ai diversi gruppi di studenti per raggiungere tutti i potenziali destinatari
- definire gli obiettivi educativi e adottare modalità di verifica degli esiti
- stabilire gli interventi individualizzati e personalizzati nelle pratiche didattiche
- predisporre azioni che favoriscano la continuità educativa e l'orientamento

#### Aggiornamento Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico

Anno scolastico 2024-2025

L'aggiornamento per l'anno in corso avverrà a seguito dell'azione di dimensionamento di cui l'Istituto è stato oggetto con l'accorpamento allo stesso dell'Istituto Professionale Piazza Sulis IPSAR – IPA di Alghero.

Le azioni di riguarderanno

- l'inserimento di azioni per lo sviluppo della legalità, della convivenza civile, della cultura della



sicurezza, della salute e del rispetto dell'ambiente in coerenza anche con il curricolo per l'educazione civica che va rimodulato e riformulato a seguito di indicazioni ministeriali in merito alle nuove Linee Guida del Ministro dell'Istruzione e del Merito;

- azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale-PNRR e le competenze Digicomp per educare gli allievi all'esercizio della cittadinanza digitale nella piena consapevolezza del mondo virtuale, dei rischi/pericoli della rete anche al fine di prevenire il fenomeno del cyberbullismo;
- azioni da implementare a seguito della partecipazione ai progetti previsti dal PNRR
- inserimento e aggiornamento di attività e progetti in chiave interdisciplinare e in raccordo verticale volti a favorire l'educazione alla sostenibilità ambientale secondo gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- aggiornamento di azioni per lo sviluppo delle competenze linguistiche in lingua madre e nelle lingue comunitarie per favorire l'internazionalizzazione della scuola anche mediante scambi culturali, gemellaggi e viaggi di istruzione e adesione al programma Erasmus plus;
- aggiornamento, in particolare, di azioni progettuali inerenti alla L.71/2017 e ss.mm.ii. sul cyberbullismo e sul bullismo al fine di implementare la prevenzione e il contrasto a tali fenomeni con eventuale revisione del protocollo
- eventuali protocolli, accordi di rete e nuove forme di collaborazione con il territorio e con le università;
- il piano di formazione per l'anno scolastico 2024-2025
- il Curricolo Digitale



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi I, II, III e IV.

#### Traguardo

Contenere le differenze delle percentuali fra gli ammessi alla classe successiva tra i diversi indirizzi entro la soglia del 5%.

#### Priorità

Ridurre la percentuale delle insufficienze in italiano, matematica e in lingua inglese degli studenti delle classi prime, seconde e terze. Aumentare il numero degli studenti che raggiungono risultati nelle fasce di livello più alto.

#### Traguardo

Migliorare i risultati in italiano, in matematica e in inglese degli studenti.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Risolvere il problema degli esiti negativi, al di sotto della media sia nazionale sia regionale, in matematica e in lingua italiana.

#### Traguardo



Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi nel corso dell'anno e proseguendo nell'arco dei cinque anni.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

### Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza: promuovere l'apprendimento delle lingue minoritarie dell'Unione europea, L. 482 15/12/1999 art. 6 Cost. Promuovere la formazione dei docenti sulle lingue e le tradizioni culturali delle minoranze tutelate. Istituire corsi e attività formative e la promozione della lingua orale e scritta.

### Traguardo

Riuscire a valorizzare la lingua madre e la lingua originaria minoritaria del territorio attraverso l'insegnamento e l'apprendimento della lingua e delle tradizioni della comunità locale in una prospettiva culturale ma anche professionale, viste le caratteristiche del territorio in cui opera l'Istituto.



## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Lavorare e progettare per garantire le competenze necessarie per accedere alla formazione post diploma e al mondo del lavoro.

### Traguardo

Monitorare i risultati ottenuti nei percorsi post diploma e verificare quali conoscenze e competenze hanno garantito agli studenti l'inserimento nelle varie facoltà e nelle attività professionali.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Migliorare i risultati scolastici degli studenti in lingua straniera.

---

Corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche A2- B1- B2 Lingua Inglese - Lingua Francese

In riferimento alle indicazioni MIUR che raccomandano il conseguimento di certificazioni di competenza linguistico-comunicativa di livello B2 del CEFR da raggiungere al completamento del corso di studio secondario superiore. Tali indicazioni sono state pienamente recepite dal Dipartimento di Lingue Straniere del nostro Istituto. Quindi, il corso diventa uno strumento didattico che favorisce la costruzione di uno studente consapevole. Inoltre, si fa riferimento alle competenze di cittadinanza europea, alle indicazioni del PTOF in termini di promozione della conoscenza della LS, anche al fine di valorizzare le eccellenze del nostro Istituto, e ai punti di forza e agli obiettivi fissati dal RAV e dal PdM dell'Istituto. Il raggiungimento di un livello B2 del CEFR con una certificazione internazionale delle competenze in lingua straniera è importante per il curriculum dello studente: essa è spendibile sia nel mondo del lavoro, perché costituisce un elemento qualificante nella domanda di impiego, sia nel mondo universitario, in quanto in molti corsi di laurea vengono attribuiti crediti in base ai diversi livelli di certificazione, che in alcuni casi può anche sostituire l'esame di lingua straniera. Il valore aggiunto delle attività proposte per la preparazione all'esame di certificazione è indubbiamente il contatto con la lingua che sta al passo con i tempi. È una lingua che stimola lo studente a rendersi protagonista di scambi comunicativi reali, accrescendo quindi il suo interesse e la sua motivazione.

Cos'è il DELF: approvato dal Miur, il Delf (Diploma di studio in lingua francese) è la certificazione ufficiale del Ministero della Pubblica Istruzione francese, attestante il livello di competenza raggiunto. Privo di scadenza, adeguato ai livelli di competenza linguistica definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, il Delf è riconosciuto a livello internazionale.

Gli studenti dovranno dimostrare di aver acquisito una competenza linguistica nella lingua straniera in linea con i descrittori di cui al livello A2 - B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo



- Acquisizione certificazione linguistica
- Acquisizione di una maggiore competenza linguistica sia orale che scritta attraverso gli incontri con il/la docente madrelingua.
- Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità proprio attraverso l'interrelazione con un parlante nativo di L2.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi I, II, III e IV.

### Traguardo

Contenere le differenze delle percentuali fra gli ammessi alla classe successiva tra i diversi indirizzi entro la soglia del 5%.

---

### Priorità

Ridurre la percentuale delle insufficienze in italiano, matematica e in lingua inglese degli studenti delle classi prime, seconde e terze. Aumentare il numero degli studenti che raggiungono risultati nelle fasce di livello più alto.

### Traguardo

Migliorare i risultati in italiano, in matematica e in inglese degli studenti.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità



Risolvere il problema degli esiti negativi, al di sotto della media sia nazionale sia regionale, in matematica e in lingua italiana.

### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi nel corso dell'anno e proseguendo nell'arco dei cinque anni.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### **Traguardo**

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

---

### **Priorità**

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza: promuovere l'apprendimento delle lingue minoritarie dell'Unione europea, L. 482 15/12/1999 art. 6 Cost. Promuovere la formazione dei docenti sulle lingue e le tradizioni culturali delle minoranze tutelate. Istituire corsi e attività formative e la promozione della lingua orale e scritta.

### **Traguardo**



Riuscire a valorizzare la lingua madre e la lingua originaria minoritaria del territorio attraverso l'insegnamento e l'apprendimento della lingua e delle tradizioni della comunità locale in una prospettiva culturale ma anche professionale, viste le caratteristiche del territorio in cui opera l'Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Lavorare e progettare per garantire le competenze necessarie per accedere alla formazione post diploma e al mondo del lavoro.

### Traguardo

Monitorare i risultati ottenuti nel percorso post diploma e verificare quali conoscenze e competenze hanno garantito agli studenti l'inserimento nelle varie facoltà e nelle attività professionali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Migliorare la definizione del curriculum di Istituto.

---

Progettare percorsi di apprendimento, comuni per le varie discipline, sulle basi dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni scolastici definite dal Consiglio dell'Unione Europea.

---

HHH

---



## ○ Ambiente di apprendimento

KK

---

## ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare la comunicazione all'interno e all'esterno dell'Istituto, rafforzare l'attività dei dipartimenti nella progettazione didattica e il monitoraggio dei risultati a distanza.

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Progettare per rafforzare l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale nel rispetto del profilo linguistico individuale e della lingua materna di chi proviene da contesti esterni al territorio ma che portino una dimensione interculturale e creino interazione tra culture diverse.

---

Attività prevista nel percorso: Corsi per Certificazioni Lingua Inglese e Francese

---

Descrizione dell'attività

Corsi per le certificazioni linguistiche in Lingua francese e inglese.

Livello B1 per la lingua francese



	Livello A2 - B1 - B2 - C1 per la lingua inglese.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Il raggiungimento dei diversi livelli del CEFR con una certificazione internazionale delle competenze in lingua straniera è importante per il curriculum dello studente: essa è spendibile sia nel mondo del lavoro, perché costituisce un elemento qualificante nella domanda di impiego, sia nel mondo universitario, in quanto in molti corsi di laurea vengono attribuiti crediti in base ai diversi livelli di certificazione, che in alcuni casi può anche sostituire l'esame di lingua straniera. Il valore aggiunto delle attività proposte per la preparazione all'esame di certificazione è indubbiamente il contatto con la lingua che sta al passo con i tempi. È una lingua che stimola lo studente a rendersi protagonista di scambi comunicativi reali, accrescendo quindi il suo interesse e la sua motivazione. In riferimento alle indicazioni MIM che raccomandano il conseguimento di certificazioni di competenze linguistico-comunicative di livello B2 del CEFR, da raggiungere al



completamento del corso di studio secondario superiore. Tali indicazioni sono state pienamente recepite dal Dipartimento di Lingue Straniere del nostro Istituto. Quindi, i corsi diventano strumenti didattici che favoriscono la costruzione di uno studente consapevole. Inoltre, si fa riferimento alle competenze di cittadinanza europea, alle indicazioni del PTOF in termini di promozione della conoscenza della LS, anche al fine di valorizzare le eccellenze del nostro Istituto, e ai punti di forza e agli obiettivi fissati dal RAV e dal PdM dell'Istituto.

Risultati attesi

Al termine del percorso di 60 ore gli studenti dovranno dimostrare di aver acquisito una competenza linguistica nella lingua straniera in linea con i descrittori di cui al livello A2 - B1 - B2 - C1 del Common European Framework. È previsto l'esame di certificazione finale in collaborazione con l'English Centre di Sassari. Il superamento dell'esame gli alunni riceveranno il certificato delle competenze il superamento dell'esame, prevede il rilascio da parte della University of Cambridge - Esol Examinations - del certificato di livello.

Consentire agli studenti di raggiungere la preparazione nella L2 necessaria a superare gli esami di certificazione e conseguire l'attestato delle competenze raggiunte. Offrire un'ulteriore occasione di potenziamento delle quattro abilità a tutti gli studenti motivati al miglioramento delle loro competenze linguistiche in L2/L3.

Attività prevista nel percorso: La mia terra.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 5/2023

Responsabile I





Risultati attesi

kkk

## ● **Percorso n° 2: Migliorare la capacità inclusiva dell'Istituto e la capacità di realizzare il successo formativo attraverso percorsi di rafforzamento della stima e della motivazione.**

Progetto autostima e supporto psicologico per studenti, famiglie e personale scolastico.

Uno dei requisiti per esercitare il proprio diritto di cittadinanza attiva e responsabile è costruire gradualmente la percezione del valore di sé stessi.

È quel senso di autostima che si inizia a costruire fin dai primi anni di vita e che si alimenta dei tanti feedback provenienti dalle persone più significative. Un'idea di se stesso che si forma nel tempo, in relazione alle informazioni che il bambino prima e l'adolescente riceve su di lui dall'esterno.

La scuola può contribuire ad armonizzare questi rimandi, canalizzandoli verso una serena e consapevole educazione all'autostima.

La scuola e la socializzazione svolgono un ruolo importante nel percorso di crescita dei minori, sia in riferimento agli aspetti di apprendimento, sia per ciò che attiene lo sviluppo di adeguate competenze relazionali e sociali. Spesso è proprio nell'ambito del contesto scolastico che si manifestano i primi segnali di disagio e malessere psicologico dei nostri giovani.

Il progetto si propone di promuovere una cultura del benessere psico-sociale atto a prevenire l'emergere di possibili situazioni a rischio.

Oltre all'aspetto del rafforzamento dell'autostima, poichè l'Istituto ha a cuore il benessere psicologico degli studenti e del personale, è attivo lo Sportello Psicologico, aperto agli studenti, ai genitori, affinché possano trovare ascolto e supporto nell'espressione di una genitorialità consapevole. Lo sportello è aperto anche al personale scolastico per poter fornire indicazioni psicopedagogiche da utilizzare nelle attività curricolari.





Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi I, II, III e IV.

### Traguardo

Contenere le differenze delle percentuali fra gli ammessi alla classe successiva tra i diversi indirizzi entro la soglia del 5%.

---

### Priorità

Ridurre la percentuale delle insufficienze in italiano, matematica e in lingua inglese degli studenti delle classi prime, seconde e terze. Aumentare il numero degli studenti che raggiungono risultati nelle fasce di livello più alto.

### Traguardo

Migliorare i risultati in italiano, in matematica e in inglese degli studenti.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risolvere il problema degli esiti negativi, al di sotto della media sia nazionale sia regionale, in matematica e in lingua italiana.



## Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi nel corso dell'anno e proseguendo nell'arco dei cinque anni.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Lavorare e progettare per garantire le competenze necessarie per accedere alla formazione post diploma e al mondo del lavoro.

### Traguardo

Monitorare i risultati ottenuti nei percorsi post diploma e verificare quali conoscenze e competenze hanno garantito agli studenti l'inserimento nelle varie facoltà e nelle attività professionali.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la definizione del curricolo di Istituto.

---

Rafforzare il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele per pianificare in modo efficace gli interventi didattici, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche italiane e straniere, logico-matematiche degli studenti favorendo strategie didattiche innovative.

---

Incentivare la condivisione di buone pratiche e metodologie tra le varie figure professionali per rafforzare il confronto e lo scambio dei materiali e delle competenze per migliorare il curricolo e i risultati scolastici degli studenti.

---

Progettare percorsi di apprendimento, comuni per le varie discipline, sulle basi dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni scolastici definite dal Consiglio dell'Unione Europea.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire nuove metodologie didattiche e organizzative (flessibilità negli spazi e nei tempi) attraverso attività di laboratorio, potenziando la condivisione di strategie e metodologie (debate, flipped classroom, cooperative learning, peer-tutoring, problem solving, team work).

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'inclusione degli studenti più deboli, gli studenti BES e rafforzare l'apprendimento sia condiviso sia personalizzato.

---

Realizzare interventi di recupero e potenziamento mirati ai comportamenti personalizzati e per gruppi.

---

Realizzare attività integrative e alternative per l'inclusione di studenti BES con anche con disturbi e difficoltà di comportamento.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Stabilire modalità di collegamento con le Scuole secondarie di I e definire gli obiettivi comuni in uscita e ingresso nel passaggio tra i diversi gradi.

---

Potenziare le azioni di orientamento consapevole sia con azioni e attività organizzate dalla scuola e da altri enti di formazione ma anche attraverso lo sportello psicologico e le varie attività di PCTO che la scuola progetta.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare la comunicazione all'interno e all'esterno dell'Istituto, rafforzare l'attività dei dipartimenti nella progettazione didattica e il monitoraggio dei risultati a



distanza.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti sull'innovazione didattica e sulla didattica per competenze. Conoscere il sistema nazionale di valutazione. Incentivare e rilevare le esigenze formative di tutto il personale docente e ATA.

---

Far sì che gli studenti utilizzino correttamente la lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere, le lingue straniere in contesti non solo di apprendimento ma anche di lavoro e di scambio con altri paesi e spendano la lingua minoritaria tutelata per la diffusione della cultura e della tradizione locale anche come strumento di lavoro.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la collaborazione e la progettazione comune in rete con altri istituti e con le Istituzioni del territorio. Rafforzare i rapporti scuola famiglia per poter conseguire risultati migliori e raggiungere il successo formativo degli studenti.

---

Progettare per rafforzare l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale nel rispetto del profilo linguistico individuale e della lingua materna di chi proviene da contesti esterni al territorio ma che portino una dimensione interculturale e creino interazione tra culture diverse.

---



Promuovere il benessere della comunità scolastica, creare degli spazi di ascolto, di sostegno alla crescita, di orientamento, di informazione, di risoluzione di problemi e gestione di conflitti.

## Attività prevista nel percorso: La mia terra.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni Esperti di lingua algherese e sarda

Responsabile

Il progetto si propone di conoscere, tutelare e recuperare l'identità culturale della nostra comunità che la società dei consumi e l'eccessiva informatizzazione ha offuscato generando indifferenza nei confronti del rilevante patrimonio naturalistico, storico, culturale, linguistico e artistico del nostro territorio. La conoscenza diretta del territorio, delle sue radici e la presa di coscienza dei suoi cambiamenti svilupperanno negli alunni il senso di appartenenza alla comunità d'origine. La conoscenza diretta del territorio, delle sue radici e la presa di coscienza dei suoi cambiamenti svilupperanno negli alunni il senso di appartenenza alla comunità d'origine. Il progetto nasce dalla



necessità di recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici, della propria storia e delle tradizioni. Obiettivi del progetto Valorizzare le risorse umane, culturali, economiche e ambientali del territorio Valorizzare e salvaguardare le risorse come investimento per il presente e per il futuro Promuovere negli studenti il desiderio di conoscenza della Sardegna nei suoi diversi aspetti, per l'acquisizione di un comportamento ecologicamente e socialmente corretto Favorire la cooperazione e l'interazione fra gli studenti al fine di combattere il disagio e la dispersione scolastica Valorizzazione e potenziamento delle conoscenze del contesto in cui si opera, in lingua italiana e nelle altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo di diverse e innovative metodologie didattiche Attraverso questo progetto si vuole far conoscere, tutelare e recuperare quell'identità storica e culturale di Alghero per allargare le conoscenze a tutta la Sardegna. L'obiettivo è quello di far acquisire una migliore conoscenza del patrimonio naturalistico, storico, culturale, linguistico e artistico della nostra terra.

Risultati attesi

Potenziare le capacità di lavorare in gruppo e collaborare. Il progetto darà loro anche l'opportunità di confrontarsi, di mettersi alla prova con compiti di realtà.

Gli studenti avranno, così, l'opportunità di conoscere le risorse e le potenzialità del territorio e della cultura dei luoghi di appartenenza, di migliorare le proprie competenze nella trasmissione dei contenuti e delle informazioni acquisite. Lo scopo finale è quello di rendere le conoscenze e le competenze maturate spendibili anche nel campo professionale.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 2/2024

Destinatari  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti  
Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile  
Commissione per la prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo  
Docenti Maria Chiara Deligios  
Giovanna Rolla  
Maria Raffaella Sartore

Risultati attesi

Tutti i comportamenti di Bullismo e Cyberbullismo, oltre a prevedere le opportune sanzioni, saranno accompagnati anche da interventi di tipo educativo (prevenzione indicata). Tali interventi avranno l'obiettivo di far prendere coscienza dei fenomeni, di fronteggiarli, di promuovere percorsi di empatia, di sviluppare competenze sociali, comunicative e di cittadinanza digitale, attraverso:

- interventi/discussione in classe
- attività di drammatizzazione (role- playing)
- produzione di video
- coinvolgimento dei genitori
- responsabilizzazione degli alunni coinvolti
- rinforzo delle regole di comportamento in classe
- incontri con esperti in relazione all'aspetto che si





vuole approfondire

Ci si impegna a

- promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete internet e ai diritti e doveri connessi all'utilizzo della tecnologia informatica sia mediante l'insegnamento delle discipline curriculari, in particolare l'Educazione civica, sia mediante apposite attività progettuali;
- prevedere misure di prevenzione attraverso attività di sensibilizzazione e informazione rivolte a tutta la popolazione scolastica;
- svolgere una costante attività di vigilanza nei confronti di tali fenomeni;
- predisporre un protocollo di gestione dei casi rilevati di bullismo e cyberbullismo, inserito nel PTOF;
- coinvolgere, attraverso collaborazioni esterne, istituzioni, associazioni, servizi socio- sanitari, che possano aiutare la scuola nell'opera di sensibilizzazione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- nella sua componente relativa ai docenti, collaborare nel monitorare la rilevanza e l'andamento del bullismo e cyberbullismo nell'Istituto, aderendo all'indagine conoscitiva, (anonima), promossa dalla Piattaforma ELISA
- informare tempestivamente le famiglie degli alunni eventualmente coinvolti in atti di bullismo e cyberbullismo;
- far rispettare le nuove indicazioni contenute nelle integrazioni al PTOF e al Regolamento d'istituto applicando nei casi previsti gli interventi sanzionatori ed educativi in esso indicati;



## Attività prevista nel percorso: PNRR DIVARI - INCLUSIONE

Descrizione dell'attività	Mentoring - tutoring - coaching - Progetto famiglie
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	M. Graziella Donadu Elisa Bilardi dorr. Franco Ferreri
Risultati attesi	jjj

### ● **Percorso n° 3: Costruzione del percorso di orientamento culturale e professionale. Rendere gli**



## **studenti consapevoli del valore dei beni culturali e ambientali del proprio territorio e delle potenzialità che questo implica.**

---

Progetto: La mia terra

La conoscenza diretta del territorio, delle sue radici e la presa di coscienza dei suoi cambiamenti svilupperanno negli alunni il senso di appartenenza alla comunità d'origine. Il progetto nasce dalla necessità di recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici, della propria storia e delle tradizioni.

Tra gli obiettivi

Valorizzare le risorse umane, culturali, economiche e ambientali del territorio

Valorizzare e salvaguardare le risorse come investimento per il presente e per il futuro

Promuovere negli studenti il desiderio di conoscenza della Sardegna nei suoi diversi aspetti, per l'acquisizione di un comportamento ecologicamente e socialmente corretto

Favorire la cooperazione e l'interazione fra gli studenti al fine di combattere il disagio e la dispersione scolastica.

Attraverso questo progetto si vuole far conoscere, tutelare e recuperare quell'identità storica e culturale di Alghero per allargare le conoscenze a tutta la Sardegna. L'obiettivo è quello di far acquisire una migliore conoscenza del patrimonio naturalistico, storico, culturale e artistico della nostra terra.

CARITAS -

ASINARA

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi I, II, III e IV.

### Traguardo

Contenere le differenze delle percentuali fra gli ammessi alla classe successiva tra i diversi indirizzi entro la soglia del 5%.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

---

### Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza: promuovere l'apprendimento delle lingue minoritarie dell'Unione europea, L. 482 15/12/1999 art. 6 Cost. Promuovere la formazione dei docenti sulle lingue e le tradizioni culturali delle minoranze tutelate. Istituire corsi e attività formative e la promozione della lingua orale e scritta.



## Traguardo

Riuscire a valorizzare la lingua madre e la lingua originaria minoritaria del territorio attraverso l'insegnamento e l'apprendimento della lingua e delle tradizioni della comunità locale in una prospettiva culturale ma anche professionale, viste le caratteristiche del territorio in cui opera l'Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Lavorare e progettare per garantire le competenze necessarie per accedere alla formazione post diploma e al mondo del lavoro.

### Traguardo

Monitorare i risultati ottenuti nei percorsi post diploma e verificare quali conoscenze e competenze hanno garantito agli studenti l'inserimento nelle varie facoltà e nelle attività professionali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Migliorare la definizione del curriculum di Istituto.

---

Rafforzare il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele per pianificare in modo efficace gli interventi didattici, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche italiane e straniere, logico-matematiche degli studenti favorendo strategie didattiche innovative.

---



Incentivare la condivisione di buone pratiche e metodologie tra le varie figure professionali per rafforzare il confronto e lo scambio dei materiali e delle competenze per migliorare il curriculum e i risultati scolastici degli studenti.

---

Progettare percorsi di apprendimento, comuni per le varie discipline, sulle basi dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni scolastici definite dal Consiglio dell'Unione Europea.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire nuove metodologie didattiche e organizzative (flessibilità negli spazi e nei tempi) attraverso attività di laboratorio, potenziando la condivisione di strategie e metodologie (debate, flipped classroom, cooperative learning, peer-tutoring, problem solving, team work).

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'inclusione degli studenti più deboli, gli studenti BES e rafforzare l'apprendimento sia condiviso sia personalizzato.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Stabilire modalità di collegamento con le Scuole secondarie di I e definire gli obiettivi comuni in uscita e ingresso nel passaggio tra i diversi gradi.

---

Potenziare le azioni di orientamento consapevole sia con azioni e attività organizzate dalla scuola e da altri enti di formazione ma anche attraverso lo



sportello psicologico e le varie attività di PCTO che la scuola progetta.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare la comunicazione all'interno e all'esterno dell'Istituto, rafforzare l'attività dei dipartimenti nella progettazione didattica e il monitoraggio dei risultati a distanza.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Far sì che gli studenti utilizzino correttamente la lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere, le lingue straniere in contesti non solo di apprendimento ma anche di lavoro e di scambio con altri paesi e spendano la lingua minoritaria tutelata per la diffusione della cultura e della tradizione locale anche come strumento di lavoro.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la collaborazione e la progettazione comune in rete con altri istituti e con le Istituzioni del territorio. Rafforzare i rapporti scuola famiglia per poter conseguire risultati migliori e raggiungere il successo formativo degli studenti.

---

Progettare per rafforzare l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale nel rispetto del profilo linguistico individuale e della lingua materna di chi proviene da contesti esterni al territorio ma che portino una



dimensione interculturale e creino interazione tra culture diverse.

---

## Attività prevista nel percorso: Conoscere ed Educare per prevenire i rischi idrogeologici del territorio

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Prof. Giovanni Tilocca Esperto esterno Giovanni Congiu (ARPAS) La sensibilizzazione al rischio idrogeologico consente di costruire un percorso che curi la formazione scientifica insieme all'informazione/formazione civica con l'obiettivo specifico di incrementare il bagaglio culturale della popolazione, a partire dalle giovani generazioni, allargando la visione su temi complessi in cui è necessario agire sempre nell'ottica della sostenibilità e responsabilità contrastando attività che danneggiano l'ambiente e il suolo. Una scorretta gestione del territorio si intreccia con il dissesto idrogeologico sempre più evidente ed accentuato nel territorio italiano particolarmente antropizzato. In questo quadro, non solo gli interventi ma anche i comportamenti efficaci di formazione e autoprotezione consentono di ottenere i migliori risultati durante gli eventi critici, anche in termini di riduzione delle perdite di vite umane.
Risultati attesi	Diffondere la conoscenza delle più adeguate azioni da adottare





in caso di emergenza e una maggiore consapevolezza della popolazione sugli effetti lesivi che una cattiva e irresponsabile gestione del territorio può avere sugli equilibri dell'ecosistema e sull'ambiente naturale circostante.

## Attività prevista nel percorso: Integrazione al Patto di corresponsabilità

### Descrizione dell'attività

Il Patto educativo di corresponsabilità è il documento che deve essere firmato da genitori e studenti contestualmente all'iscrizione a scuola, che enuclea i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e studenti condividono e si impegnano a rispettare.

Coinvolgendo tutte le componenti, tale documento si presenta dunque come strumento base dell'interazione scuola-famiglia.

Riferimento normativo: [Decreto del Presidente della Repubblica 21 novembre 2007, n. 235](#)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Destinatari  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti  
Docenti  
ATA  
Studenti



Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni

Responsabile

L'Istituto, attraverso la Commissione per la prevenzione del bullismo, ha elaborato anche un regolamento di prevenzione di azioni caratterizzate da comportamenti ascrivibili ad atti di Bullismo e cyberbullismo o ad atti di discriminazione in generale. Responsabili: Il Dirigente Scolastico Il Referente e il gruppo di lavoro per il contrasto al bullismo e cyberbullismo Il Consiglio d'Istituto Il Consiglio di Classe I docenti Il team digitale Il referente che cura il sito della scuola I collaboratori scolastici e gli assistenti tecnici di laboratorio Le famiglie Studenti e studentesse

Tutti i comportamenti di Bullismo e Cyberbullismo, oltre a prevedere le opportune sanzioni, saranno accompagnati anche da interventi di tipo educativo (prevenzione indicata).

Tali interventi avranno l'obiettivo di far prendere coscienza dei fenomeni, di fronteggiarli, di promuovere percorsi di empatia, di sviluppare competenze sociali, comunicative e di cittadinanza digitale, attraverso:

Risultati attesi

- interventi/discussione in classe
- attività di drammatizzazione (role- playing)
- produzione di video
- coinvolgimento dei genitori
- responsabilizzazione degli alunni coinvolti
- rinforzo delle regole di comportamento in classe
- incontri con esperti in relazione all'aspetto che si vuole



approfondire



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Tra i principali elementi di innovazione si evidenziano

- costruire processi interculturali;
- porre attenzione ai bisogni degli studenti e delle famiglie;
- innovare le metodologie e le strategie didattiche;
- potenziare la formazione continua dei docenti e del personale della scuola
- rafforzare i contatti e le collaborazioni in rete;
- rafforzare i rapporti con il territorio;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti;
- potenziare strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare i processi di innovazione dell'Istituto;
- adottare strumenti organizzativi e tecnologici di ultima generazione;
- favorire la transizione digitale, ecologica e culturale
- favorire la trasparenza e la condivisione dei dati e delle informazioni
- valorizzare la cultura e le tradizioni locali in un'ottica di crescita e sviluppo sociale ed economica

#### Processi

Organizzare lezioni e attività sulle tematiche che riguardano la gestione dei conflitti in una comunità scolastica

Progettare il "Benessere a scuola" - Sportello di ascolto alla presenza dello psicologo - (Progetto



autostima)

Progetto figli e genitori (PNRR)

Promuovere la formazione docenti. (Lingua inglese - certificazioni)

Uso dei nuovi Laboratori di Sistemi - Elettrotecnica - Saperi e competenze di base - Informatica e telecomunicazioni - Cucina - Sala e Vendita - Meccanica

Potenziare le certificazioni linguistiche associate ai PCTO - competenze linguistiche LS - L2 - Lingue minoritarie

Potenziare corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche per studenti

Aumentare i corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche per i docenti e il personale ATA

Usare i laboratori con uso di stampante in 3d

Diffondere l'uso di sistemi Arduino, Domotica e Automazione

Incrementare e istituzionalizzare le giornate dedicate alla Didattica Laboratoriale - DIAAL (Didattica per Ambienti di Apprendimento e Laboratori)

Supportare il gruppo Sportivo Roth - Emilio Lussu

Migliorare la Didattica Personalizzata e Individualizzata (Sportello didattico pomeridiano PNRR)

Incrementare i percorsi di problem solving

Migliorare i rapporti Scuola Famiglia Territorio

Accrescere la partecipazione di genitori e studenti

Organizzare attività e progetti per ridurre i rischi del bullismo e del cyberbullismo, la conflittualità tra genitori e figli, le problematiche legate alle differenze di genere

Organizzare attività di produzione digitale del suono attraverso il nuovo laboratorio di editing musicale

Far sì che il corso CAT riaffermi il proprio ruolo nel territorio e sia propedeutico alla preparazione ai test di Architettura e Ingegneria

Potenziare lo sportello didattico pomeridiano per migliorare le tecniche di apprendimento



Potenziare il progetto per l'inclusione e l'accoglienza

Svolgere azioni di sensibilizzazione degli studenti sui temi della sostenibilità anche attraverso le attività del curriculum di Educazione Civica

Potenziare le attività didattico-laboratoriali su biodiversità, ecologia e ambiente, salute e sulle nuove opportunità derivanti dallo sfruttamento sostenibile delle risorse naturali, alimentazione, salute e benessere

Promuovere il corso ITS per la Gestione Tecnologica dell'infomobilità delle Aree Portuali (6° liv. EQF)

Creare un progetto di orientamento e accoglienza condiviso tra i diversi ordini di scuola

Potenziare i progetti sulla valorizzazione e la promozione della lingua e della cultura originaria secondo precisi accordi e convenzioni con le Istituzioni locali e le associazioni culturali che si occupano della conservazione e salvaguardia

Internazionalizzazione

Poiché la crescente e rapida evoluzione del mondo del lavoro e della società richiedono una educazione e formazione professionale con livelli di qualifica elevati, maggior senso di imprenditorialità, competenze sempre più specifiche e trasversali, soprattutto certificate a livello internazionale che consentano una mobilità permanente, l'Istituto propone di

- § aumentare la mobilità e gli scambi tra scuole e studenti
- § migliorare l'apprendimento delle lingue straniere
- § fare dell'apprendimento permanente una realtà
- § attivare una formazione linguistica mirata alle certificazioni internazionali sia per studenti sia per docenti
- § potenziare la mobilità internazionale di studenti e docenti
- § approfondire la conoscenza di altre lingue comunitarie
- § partecipare a progetti di imprenditorialità internazionali
- § aderire a progetti didattici di internazionalizzazione delle competenze



## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

#### Laboratori PON

Obiettivo principale della presente progettualità è quella di dotare codesto Istituto di ambienti di apprendimento moderni in linea con la visione didattico-metodologica dell'Istituzione Scolastica stessa, che consentano di elevarne il piano curriculare, adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, coerenti con le nuove politiche di riorganizzazione progettuale in termini di adeguamento dei processi formativi di codesto Istituto ed in linea all'attuale contesto socio-culturale ed industriale del nostro paese.

La realizzazione di un Laboratorio siffatto all'interno di una struttura scolastica consente, in coerenza con gli obiettivi di Lisbona, di:

- favorire la creazione di un ambiente di insegnamento/apprendimento per qualsiasi disciplina in un contesto multimediale in cui gli studenti possono usufruire dei media più avanzati e coinvolgenti allo scopo di garantire una 'full immersion' nel contesto didattico-linguistico oggetto dello studio;
- incrementare la conoscenza e il sapere dotando i docenti di strumenti didattici avanzati in grado di gestire e utilizzare tali informazioni in modo razionale ed efficiente e promuovere gli apprendimenti in libera cooperazione, e fornire agli studenti non solo conoscenza e sapere ma soprattutto strumenti in grado di gestire e utilizzare tali informazioni;
- sostenere la realizzazione di interventi didattici innovativi centrati sull'uso del laboratorio e della didattica laboratoriale per la promozione delle competenze chiave, non solo le competenze di base (italiano, lingue straniere, matematica, scienza e tecnologie, competenze digitali), ma anche quelle trasversali (imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) essenziali per lo sviluppo personale;
- concretizzare e sostenere progetti inseriti nel POF, in particolare quelli legati alle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.); per quanto riguarda l'insegnamento delle lingue nello specifico, si fa riferimento agli interventi previsti per lo sviluppo delle competenze chiave per il conseguimento delle competenze linguistiche così come enunciate nel piano di miglioramento.



## SVILUPPO PROFESSIONALE

L'istituto fa parte di una rete l'ambito e partecipa ai percorsi da essa proposti e ad altre attività a cui i docenti partecipano in modo individuale o in gruppo.

L'Istituto aderisce ad un Piano di formazione per i docenti e per il personale ATA anche in collaborazione con la scuola capofila della Rete d'Ambito 1, l'Istituto Devilla di Sassari.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Appartenenza a Rete Ambito 1 - Sassari - Rete per la formazione dei docenti e del personale - Scuola capofila Istituto di Istruzione Superiore G. M. Devilla di Sassari

PCTO - ex Alternanza Scuola Lavoro

L'Istituto collabora con numerosi Enti e Aziende del territorio.

Allegato:

Accordo di rete d'ambito formazione docenti 2022 25.pdf





# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: RinnovAZIONE 4.0

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

Il processo di innovazione, scaturito dai fondi PNRR Piano Scuola 4.0, passerà attraverso la realizzazione di 17 ambienti di apprendimento innovativi, parte di un sistema ibrido che prevede 10 aule fisse e 7 tematiche. L'intervento è volto a configurare un contesto di apprendimento che trascenda in senso stretto quello fisico per abbracciare un più ampio concetto di contesto educativo, formale ed informale, in cui la scuola non è più confine, limite fra esterno ed interno, ma strumento di connessione fra i differenti contesti di vita. In questa ottica una parte delle aule resteranno fisse ma attrezzate con configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento e apprendimento innovative che supportino adeguatamente le diverse discipline favorendo differenziazione e personalizzazione dell'intervento educativo finalizzato alla massima inclusione e al superamento delle differenze. Il progetto è teso al rimodernamento dei luoghi con particolare attenzione all'uso del colore e della luce negli ambienti target. Una parte del finanziamento sarà dedicata all'acquisto degli arredi che permetteranno la rimodulazione del setting d'aula anche durante la turnazione quotidiana delle discipline. L'acquisto degli arredi non riguarderà tutti gli ambienti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

perché l'istituto ha già una minima dotazione acquisita grazie a finanziamenti PON e PNSD precedenti. È nostra intenzione adottare un modello ibrido ampliando il modello laboratoriale, caratterizzante gli istituti professionali, e cioè la Didattica per ambienti di apprendimento, normalmente utilizzata per le materie di indirizzo, dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi dell'area comune, riorganizzando l'istituto in modo che siano i ragazzi a ruotare e a spostarsi fra gli ambienti. L'intervento riguarderà in particolare 7 nuovi ambienti innovativi, ma la rivoluzione metodologica avrà ovviamente impatto su tutto l'istituto. Il progetto riguarderà principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, che supporteranno docenti e studenti, nell'uso delle moderne metodologie didattiche e di apprendimento e completeranno, integreranno e innoveranno la dotazione tecnologica già presente. Fra le aule tematiche innovative, oltre alla già presenti aule di informatica e di scienze, si prevedono: - un'area di fruizione collettiva - supportata da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) a supporto delle materie di area comune; - dispositivi di connettività individuale a disposizione di studenti e docenti, posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico a disposizione dei vari ambienti: - dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e le competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. - un'aula immersiva, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura nella quale gli studenti potranno fruire contenuti didattici "già pronti" adatti alle loro esigenze formative. In tutti i casi, ove previsto l'uso di software si privilegeranno, nelle adeguate condizioni di sicurezza per l'utente finale, quelli open source nell'ottica della condivisione di risorse e uso di contenuti free.

### Importo del finanziamento

€ 133.848,68

### Data inizio prevista

01/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

## ● Progetto: INNOVAROTH: innovare l'apprendimento

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Con i fondi messi a disposizione dal PNRR Piano Scuola 4.0 si intende realizzare nuovi ambienti di apprendimento innovativi e flessibili, secondo una soluzione ibrida che possa coniugare le potenzialità degli spazi fisici con quella degli ambienti digitali. Si trasformeranno 14 aule in nuovi ambienti basati sulla connettività e su configurazioni flessibili e riconfigurabili. L'obiettivo è quello di adottare metodologie a supporto di una didattica innovativa e variabile, che si adegui alle esigenze di apprendimento all'avanguardia con i tempi. Si prevede, inoltre, di realizzare, in ciascuno dei due plessi (per un totale di 2), un'aula polifunzionale a disposizione di tutte le classi basata sull'apprendimento attivo e cooperativo, con spazi differenziati e attrezzature per la didattica virtuale e aumentata. Negli ambienti individuati si introdurrà una dotazione tecnologica diffusa: le Digital board, integrate con quelle già presenti e posizionate negli ambienti attualmente privi di una superficie digitale, saranno accompagnate da un sistema audio, da software e dispositivi per la fruizione e la creazione di contenuti digitali, anche in realtà virtuale, da software per favorire l'inclusione. Inoltre, gli studenti avranno accesso, in rete fra più aule, a dispositivi per la promozione della lettura e della scrittura e per la creazione di contenuti digitali disciplinari e interdisciplinari. Nell'istituto è diffuso l'uso delle tecnologie informatiche per la didattica, anche grazie alla formazione specifica svolta già prima della pandemia. Tuttavia, nelle aule tradizionali le dotazioni tecnologiche e i setting d'aula non sono del tutto adeguati ai tempi e sono dunque poco funzionali a una didattica innovativa e inclusiva. L'obiettivo del progetto è di adeguare gli ambienti della scuola per una didattica innovativa e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

inclusiva in tutte le discipline migliorando, così, i livelli di apprendimento degli studenti e le prestazioni. Attraverso l'utilizzo di strumenti collaborativi e una concezione di ambiente di apprendimento che favoriscano una didattica immersiva. Si potrà, così, promuovere il benessere psico fisico, sociale, emotivo per rafforzare l'aspetto motivazionale, l'apprendimento attraverso metodologie e tecniche in linea con la trasformazione degli ambienti e delle innovazioni tecnologiche. Il progetto si basa principalmente sull'acquisizione di nuove soluzioni tecnologiche, poiché parte degli arredi esistenti (acquisiti in progetti precedenti e già integrati in alcuni degli ambienti che si intende trasformare), sono già funzionali alle nuove esigenze. Tra le soluzioni tecnologiche previste, ci sono: lo schermo digitale e sistema audio per le classi sprovviste, tablet e/o notebook da utilizzare nei singoli ambienti individualmente o a gruppi di studenti, carrelli mobili per la ricarica e la protezione dei dispositivi tecnologici, attrezzature e software per la fruizione e la creazione di contenuti in realtà AR/VR.

## Importo del finanziamento

€ 129.792,66

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

## Approfondimento progetto:

Descrizione progetto

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-17962



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Con i fondi messi a disposizione dal PNRR Piano Scuola 4.0 si intende realizzare nuovi ambienti di apprendimento innovativi e flessibili, secondo una soluzione ibrida che possa coniugare le potenzialità degli spazi fisici con quella degli ambienti digitali. Si trasformeranno 14 aule in nuovi ambienti basati sulla connettività e su configurazioni flessibili e riconfigurabili. L'obiettivo è quello di adottare metodologie a supporto di una didattica innovativa e variabile, che si adegui alle esigenze di apprendimento all'avanguardia con i tempi. Si prevede, inoltre, di realizzare, in ciascuno dei due plessi (per un totale di 2), un'aula polifunzionale a disposizione di tutte le classi basata sull'apprendimento attivo e cooperativo, con spazi differenziati e attrezzature per la didattica virtuale e aumentata. Negli ambienti individuati si introdurrà una dotazione tecnologica diffusa: le Digital board, integrate con quelle già presenti e posizionate negli ambienti attualmente privi di una superficie digitale, saranno accompagnate da un sistema audio, da software e dispositivi per la fruizione e la creazione di contenuti digitali, anche in realtà virtuale, da software per favorire l'inclusione. Inoltre, gli studenti avranno accesso, in rete fra più aule, a dispositivi per la promozione della lettura e della scrittura e per la creazione di contenuti digitali disciplinari e interdisciplinari. Nell'istituto è diffuso l'uso delle tecnologie informatiche per la didattica, anche grazie alla formazione specifica svolta già prima della pandemia. Tuttavia, nelle aule tradizionali le dotazioni tecnologiche e i setting d'aula non sono del tutto adeguati ai tempi e sono dunque poco funzionali a una didattica innovativa e inclusiva. L'obiettivo del progetto è di adeguare gli ambienti della scuola per una didattica innovativa e inclusiva in tutte le discipline migliorando, così, i livelli di apprendimento degli studenti e le prestazioni. Attraverso l'utilizzo di strumenti collaborativi e una concezione di ambiente di apprendimento che favoriscano una didattica immersiva. Si potrà, così, promuovere il benessere psico fisico, sociale, emotivo per rafforzare l'aspetto motivazionale, l'apprendimento attraverso metodologie e tecniche in linea con la trasformazione degli ambienti e delle innovazioni tecnologiche. Il progetto si basa principalmente sull'acquisizione di nuove soluzioni tecnologiche, poiché parte degli arredi esistenti (acquisiti in progetti precedenti e già integrati in alcuni degli ambienti che si intende trasformare), sono già funzionali alle nuove esigenze. Tra le soluzioni tecnologiche previste, ci sono: lo schermo digitale e sistema audio per le classi sprovviste, tablet e/o notebook da utilizzare nei singoli ambienti individualmente o a gruppi di studenti, carrelli mobili per la ricarica e la protezione dei dispositivi tecnologici, attrezzature e software per la fruizione e la creazione di contenuti in realtà AR/VR.

Il progetto prevede la trasformazione di 16 aule nei due plessi dell'Istituto in ambienti innovativi di apprendimento. Si tratta di una soluzione ibrida che combina aule fisse con aule tematiche a disposizione di tutte gli studenti dell'Istituto. Ogni aula sarà dotata di arredi facilmente riconfigurabili per adattarsi a diverse metodologie didattiche e di apprendimento. Saranno



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

presenti: uno schermo digitale interattivo, un sistema audio/video per i collegamenti in videoconferenza, notebook e/o tablet. Tra le aule si potranno utilizzare dispositivi in rete (come i visori) per la realtà virtuale e aumentata e dei notebook ad alta prestazione che potranno essere utilizzati per la modellazione e l'animazione in 3D. Saranno forniti software e applicativi per la fruizione e la creazione di contenuti disciplinari e interdisciplinari. Gli ambienti avranno anche a disposizione dispositivi software per la promozione della lettura e della scrittura e una biblioteca digitale online che servirà a promuovere la lettura sui dispositivi digitali. In totale, saranno 14 le aule dotate di dispositivi come schermo digitale interattivo, dispositivi software per la lettura e la scrittura, e uno o più pc o tablet per il lavoro collaborativo, per la lettura, la scrittura e la realizzazione di prodotti in digitali da condividere anche in rete, come podcast e booktrailer. Le due aule tematiche (una in ogni plesso) diventeranno spazi dedicati all'apprendimento attivo e collaborativo tra pari e conterranno dispositivi per la fruizione e la creazione di contenuti in realtà virtuale e aumentata. Ciascuna delle due aule sarà dotata di uno spazio flessibile con banchi a rotelle adattabili a varie metodologie di apprendimento collaborativo e apprendimento tra pari. Inoltre, ci sarà uno spazio per la realtà aumentata e virtuale con dispositivi dedicati, PC per modellazione e animazione 3D, una Smartboard mobile con carrello, tavoli e sedute modulari per gruppi di lavoro. Alcuni dispositivi potranno essere utilizzati sia in questi spazi sia nelle aule fisse. Tra le soluzioni tecnologiche previste ci sono: Digital Board per le classi che ne sono sprovviste, dispositivi come tablet e/o notebook, carrelli mobili per la ricarica e la protezione dei dispositivi tecnologici, dispositivi per la fruizione e la creazione di contenuti in realtà AR/VR, software e dispositivi per la fruizione e la creazione di contenuti digitali, anche in realtà virtuale, e software per favorire l'inclusione.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

### **Allegato al progetto:**

SSIS019006-0-52680-M4C1I3.2-2022-961-P-17962-24-02-2023 PROTOCOLLATO .pdf





### ● Progetto: FLEXA

---

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede la costituzione di due laboratori: uno nella sede centrale in Via Diez, 9 e l'altro nel plesso dell'ITI in Via degli Orti, 91. Nel Tecnico Industriale, il laboratorio che si intende realizzare, denominato RIoT Lab, coniuga i due settori tecnologici a più ampio respiro che abbia numerose ricadute e si integrino con gli altri, anche dal punto di vista economico. Verrà trasformato un spazio già esistente in un laboratorio con le dotazioni necessarie a renderlo un ambiente in grado di supportare metodologie di insegnamento coerenti e adattabili alle esigenze di apprendimento degli studenti del primo biennio. Questi, infatti, iniziano ad affacciarsi a tematiche che riguardano il settore tecnologico e digitale di ultima generazione. Per questo si adatteranno e integreranno dispositivi hardware e software a specifici ambiti tecnologici con il coinvolgimento dei laboratori già presenti che saranno destinati principalmente agli studenti del triennio. Questi potranno, così, assumere maggiore consapevolezza delle tecnologie, conoscenza degli strumenti per sviluppare un pensiero critico sugli stessi. È un laboratorio che sviluppa due traiettorie di competenza complementari nell'ambito della robotica e dell'interazione fisica. La prima esplora l'utilizzo di dispositivi robotici per la soluzione di problemi complessi mediante un approccio computazionale. La seconda approfondisce la tecnologia dei robot e in genere il controllo di dispositivi e di processi in termini fisici e di programmazione, creando connessioni con la fisica, la meccanica, l'automazione, la gestione dell'energia, la programmazione e l'intelligenza artificiale. Nel Tecnico Economico lo spazio che verrà realizzato consentirà fin dai primi anni di corso di implementare tecnologie didattiche innovative e adattabili ai più diversi stili di apprendimento sviluppando le competenze specifiche del settore (creazione di prodotti e contenuti digitali, comunicazione digitale) consentendo agli studenti di operare nel sistema informativo aziendale e di utilizzare le tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo per l'innovazione tecnologica ed organizzativa delle aziende con



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'approfondimento degli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

### Approfondimento progetto:

Codice CUP

B14D22004040006

Titolo progetto

FLEXA

Descrizione progetto

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-962-P-17932

Il progetto prevede la costituzione di due laboratori: uno nella sede centrale in Via Diez, 9 e l'altro nel plesso dell'ITI in Via degli Orti, 91. Nel Tecnico Industriale, il laboratorio che si intende





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzare, denominato RIoT Lab, coniuga i due settori tecnologici a più ampio respiro che abbia numerose ricadute e si integrino con gli altri, anche dal punti di vista economico. Verrà trasformato un spazio già esistente in un laboratorio con le dotazioni necessarie a renderlo un ambiente in grado di supportare metodologie di insegnamento coerenti e adattabili alle esigenze di apprendimento degli studenti del primo biennio. Questi, infatti, iniziano ad affacciarsi a tematiche che riguardano il settore tecnologico e digitale di ultima generazione. Per questo si adatteranno e integreranno dispositivi hardware e software a specifici ambiti tecnologici con il coinvolgimento dei laboratori già presenti che saranno destinati principalmente agli studenti del triennio. Questi potranno, così, assumere maggiore consapevolezza delle tecnologie, conoscenza degli strumenti per sviluppare un pensiero critico sugli stessi. E un laboratorio che sviluppa due traiettorie di competenza complementari nell'ambito della robotica e dell'interazione fisica. La prima esplora l'utilizzo di dispositivi robotici per la soluzione di problemi complessi mediante un approccio computazionale. La seconda approfondisce la tecnologia dei robot e in genere il controllo di dispositivi e di processi in termini fisici e di programmazione, creando connessioni con la fisica, la meccanica, l'automazione, la gestione dell'energia, la programmazione e l'intelligenza artificiale. Nel Tecnico Economico lo spazio che verrà realizzato consentirà fin dai primi anni di corso di implementare tecnologie didattiche innovative e adattabili ai più diversi stili di apprendimento sviluppando le competenze specifiche del settore (creazione di prodotti e contenuti digitali, comunicazione digitale) consentendo agli studenti di operare nel sistema informativo aziendale e di utilizzare le tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo per l'innovazione tecnologica ed organizzativa delle aziende con l'approfondimento degli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati (per ciascun laboratorio descrivere in modo dettagliato gli spazi, le attrezzature, i dispositivi e i software che si prevede di acquistare, gli eventuali arredi tecnici, etc.)

Viene di seguito riportata la descrizione complessiva dei laboratori proposti: RIoT Lab: La dotazione prevede Kit di robotica educativa (6) e avanzata (1+1); schede di prototipazione rapida (10) con sensoristica varia; stampante 3D per stampa, fresatura CNC ed estrusione di semiliquidi; bracci robotici antropomorfi (2) con ambiente di sviluppo, controllo, programmazione e simulazione; strumenti per l'analisi dei sistemi di comunicazione (radio, wifi, ethernet, fibra); monitor touch fisso e su carrello; sistema di videoconferenza; workstation



grafiche e portatili (in carrelli mobili); arredi tecnici, tavoli e sedute modulari; software per la simulazione e programmazione di robot, progettazione e analisi di sistemi, modellazione tridimensionale, programmazione e gestione di strumentazione fisica e virtuale. Oltre a realizzare uno spazio ex novo (da adeguarsi per quanto riguarda l'infrastruttura di rete) parte delle attrezzature saranno utilizzate anche per potenziare ambienti già presenti soprattutto per quanto riguarda la parte di analisi/progettazione/simulazione. Economico-turistico: La dotazione prevede un ambiente modulare con zone dedicate alla produzione di contenuti digitali, alla gestione dei dati, monitor touch con sistema di videoconferenza, tavoli e seduti modulari, PC, dispositivi mobili (tablet con carrello di ricarica), visori vr/ar; software dedicati (fiscali, gestionali, turistici), software wallet e server per pagamenti digitali, sistema di rilevazione e gestione dati fisiologici (sport health).

## ● Progetto: Polo Professionale Alghero 4.0

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il nostro è un polo professionale nel quale sussistono due realtà, una di natura industriale (IPIA) e una del servizio alberghiero (IPSAR), in entrambi si predilige il saper fare. I laboratori esistenti hanno una impostazione legata alla realizzazione di un prodotto finito realizzato dall'alunno e/o da un gruppo di alunni. Il professionista digitale del futuro dovrà possedere sia competenze tecniche che soft skill. Quindi un individuo in formazione continua, pronto a mettersi in gioco, con spiccate capacità atte ad orientarsi e comprendere l'evolversi del mondo del lavoro, che ha acquisito capacità di ascolto e competenze sociali che gli consentano di interagire in gruppi di lavoro, capace infine di porsi obiettivi a medio e lungo termine. In relazione alla specificità del nostro Istituto, al fine di consentire lo svilupparsi di tali competenze, si ritiene di dover puntare su laboratori che, per gradi, consentano di sviluppare le competenze digitali di base, "l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet” e intermedie, legate alla risoluzione dei problemi tecnici, di tutela dei propri dati, alla capacità di ricerca e cernita consapevole di informazioni online, alla realizzazione di contenuti digitali sino all’interazione con macchine digitali con le quali svolgere funzioni connesse con l’attività lavorativa del settore specifico. A tal fine l’obiettivo è quello di realizzare un laboratorio delle competenze digitali di base che attraverso la realtà aumentata, la realtà immersiva o virtuale consenta di sviluppare competenze digitali e linguistiche. Un secondo laboratorio (IPIA) nel quale attrezzature tecnologicamente avanzate permettano sia di effettuare attività autentiche sia di simulare lavorazioni, luoghi e processi legati alle nuove professioni dell’industria 4.0. Il modello proposto è quello della Fabbrica Intelligente, nel quale si applicano tecnologie avanzate come l’internet delle cose, la robotica, la realtà aumentata, l’intelligenza artificiale, per migliorare l’efficienza e la flessibilità dei processi produttivi. Un terzo laboratorio Manager impresa turistica (IPSAR) ha l’obiettivo di sviluppare competenze d’eccellenza e generare occupabilità professionale nei settori dell’enogastronomia e della ristorazione e più in generale nel comparto dell’hospitality e della promozione turistica della Sardegna, attraverso l’apprendimento delle competenze chiave tramite approcci innovativi, superando la dimensione frontale di trasmissione dei saperi, promuovendo la didattica attiva, valorizzando lo spirito d’iniziativa degli studenti e instaurando collaborazioni con altri Istituti scolastici (alberghieri e non), ma anche con associazioni ed enti nazionali ed esteri, per un reciproco scambio di saperi. Un learning by doing che, grazie alla componente altamente tecnologica, permette ai giovani professionisti in formazione di acquisire competenze e metodi d’avanguardia, rinnovando settori di solito molto tradizionali come quello dell’horeca. Ciò permette d’implementare una cultura del lavoro professionale avanzata, tesa a promuovere il valore della conoscenza, dell’auto-imprenditorialità, della gestione economica dei processi e della formazione continua, quali fattori decisivi per tenere insieme realizzazione personale e crescita condivisa del territorio.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

CHIEDERE AL DIRIGENTE



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: INCONTRI: UNA SCUOLA DROPOUTFREE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

La dispersione può avvenire a diversi stadi del percorso scolastico e può manifestarsi nell'abbandono, nell'uscita precoce dal sistema formativo, nell'assenteismo, nella frequenza passiva o nell'accumulo di lacune e ritardi che possono limitare le prospettive di crescita culturale e professionale dello studente. La dispersione scolastica è anche collegata al fenomeno dei NEET, cioè i giovani tra i 15 e i 29 anni che non lavorano e non sono inseriti in un percorso di istruzione o di formazione. Rispetto ai giovani che hanno conseguito titoli più elevati, l'incidenza dei NEET è massima, a causa della loro minore occupabilità; ciò appare evidente se il confronto viene fatto escludendo i giovani ancora in istruzione o formazione. Per promuovere l'inclusione sociale è fondamentale la costituzione di reti che coinvolgano diversi soggetti nel territorio. Per questo l'istituto intende attivare una rete con l'I. C. 1 e/o l'I.C. 2 di Alghero, non finanziati dal DM 170/22, affinché si realizzi una collaborazione che favorisca la lotta alla dispersione scolastica e crei occasioni di incontro in una prospettiva di orientamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nel passaggio da un grado scolastico all'altro e di inclusione nei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto. Inoltre, si promuoveranno attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, in accordo con le associazioni di volontariato e del terzo settore. La rete territoriale sembra essere un elemento fondamentale per costruire un nuovo modello di integrazione tra istituzioni, tra enti pubblici e privati, tra scuola e terzo settore nel quale la scuola può svolgere un ruolo di coordinatore dei servizi sul territorio per rispondere più efficacemente ai bisogni dei minori. Poiché, tra gli obiettivi principali dei patti rientrano il contrasto alla povertà educativa e alla dispersione scolastica, attraverso un approccio partecipativo e la valorizzazione delle esperienze e delle risorse già presenti sul territorio, gli accordi prevedono vari tipi di collaborazione non solo per rafforzare alleanze educative, civili e sociali ma anche per utilizzare beni comuni presenti sul territorio di riferimento affinché diventino luoghi di apprendimento, di nuove sperimentazioni di cittadinanza attiva. Per tali ragioni gli accordi di rete rappresentano un modello di partnership caratterizzata da un approccio orientato alla co-progettazione. In particolare, alcuni progetti inseriti nel PTOF 22-25, promuovono la lotta alla dispersione attraverso l'inclusività degli studenti che provengono da altri istituti e, in particolare, dalla scuola secondaria di I. Attualmente l'Istituto non ha attivato alcuna convenzione con enti o associazioni che possano proporre interventi di prevenzione della dispersione scolastica ma si riserva di valutare nel futuro prossimo le varie proposte che arriveranno da associazioni o istituti di formazione. Le attività saranno realizzate negli spazi e laboratori della scuola e saranno finalizzati a sviluppare relazioni positive all'interno dei gruppi, per impedire che si creino le condizioni che permettano il fenomeno della dispersione. La lotta alla dispersione scolastica si basa sulla promozione del successo scolastico, sulla prevenzione, su aspetti relativi al contesto che causano povertà educativa, insuccesso e abbandono scolastico.

### Importo del finanziamento

€ 154.560,98

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	187.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	187.0	0

## Approfondimento progetto:

Codice CUP

B14D22003810006

Titolo progetto

INCONTRI: UNA SCUOLA DROPOUTFREE

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-17269

La dispersione può avvenire a diversi stadi del percorso scolastico e può manifestarsi nell'abbandono, nell'uscita precoce dal sistema formativo, nell'assenteismo, nella frequenza passiva o nell'accumulo di lacune e ritardi che possono limitare le prospettive di crescita culturale e professionale dello studente. La dispersione scolastica è anche collegata al fenomeno dei NEET, cioè i giovani tra i 15 e i 29 anni che non lavorano e non sono inseriti in un percorso di istruzione o di formazione. Rispetto ai giovani che hanno conseguito titoli più elevati, l'incidenza dei NEET è massima, a causa della loro minore occupabilità; ciò appare evidente se il confronto viene fatto escludendo i giovani ancora in istruzione o formazione. Per promuovere l'inclusione sociale è fondamentale la costituzione di reti che coinvolgano diversi soggetti nel territorio. Per questo l'istituto intende attivare una rete con l'I. C. 1 e/o l'I.C. 2 di Alghero, non finanziati dal DM 170/22, affinché si realizzi una collaborazione che favorisca la lotta alla dispersione scolastica e crei occasioni di incontro in una prospettiva di orientamento nel passaggio da un grado scolastico all'altro e di inclusione nei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto. Inoltre, si promuoveranno attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, in accordo con le associazioni di volontariato e del terzo settore. La rete territoriale sembra essere un elemento fondamentale per costruire un



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nuovo modello di integrazione tra istituzioni, tra enti pubblici e privati, tra scuola e terzo settore nel quale la scuola può svolgere un ruolo di coordinatore dei servizi sul territorio per rispondere più efficacemente ai bisogni dei minori. Poiché, tra gli obiettivi principali dei patti rientrano il contrasto alla povertà educativa e alla dispersione scolastica, attraverso un approccio partecipativo e la valorizzazione delle esperienze e delle risorse già presenti sul territorio, gli accordi prevedono vari tipi di collaborazione non solo per rafforzare alleanze educative, civili e sociali ma anche per utilizzare beni comuni presenti sul territorio di riferimento affinché diventino luoghi di apprendimento, di nuove sperimentazioni di cittadinanza attiva. Per tali ragioni gli accordi di rete rappresentano un modello di partnership caratterizzata da un approccio orientato alla co-progettazione. In particolare, alcuni progetti inseriti nel PTOF 22-25, promuovono la lotta alla dispersione attraverso l'inclusività degli studenti che provengono da altri istituti e, in particolare, dalla scuola secondaria di I. Attualmente l'Istituto non ha attivato alcuna convenzione con enti o associazioni che possano proporre interventi di prevenzione della dispersione scolastica ma si riserva di valutare nel futuro prossimo le varie proposte che arriveranno da associazioni o istituti di formazione. Le attività saranno realizzate negli spazi e laboratori della scuola e saranno finalizzati a sviluppare relazioni positive all'interno dei gruppi, per impedire che si creino le condizioni che permettano il fenomeno della dispersione. La lotta alla dispersione scolastica si basa sulla promozione del successo scolastico, sulla prevenzione, su aspetti relativi al contesto che causano povertà educativa, insuccesso e abbandono scolastico.

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

### **Allegato al progetto:**

SSIS019006-0-62971-M4C1I1.4-2022-981-P-17269-25-02-2023PROTOCOLLATO.pdf



## ● Progetto: La scuola è la mia casa

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### **Descrizione del progetto**

Il progetto si articolerà in: Laboratori motivazionali: intendono promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola. ,facendo particolare attenzione all'ascolto attivo, al dialogo ed al protagonismo dei ragazzi; laboratori di sostegno allo studio: l'attività intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze. L'accompagnamento allo studio si svolge in orario extrascolastico, con la collaborazione di tutor e con l'impiego di metodologie non formali per rafforzare, il lavoro impostato nei laboratori sulla motivazione svolti in orario scolastico. Incontri per genitori: percorsi per le famiglie volti a promuovere una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli.

### **Importo del finanziamento**

€ 164.166,57

### **Data inizio prevista**

03/04/2023

### **Data fine prevista**

31/12/2024

### **Risultati attesi e raggiunti**





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	198.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	198.0	0

### ● **Progetto: INCONTRI: UNA SCUOLA DROPOUTFREE - seconda edizione**

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

#### **Descrizione del progetto**

La dispersione e l'abbandono sono fenomeni che si possono manifestare in diverse fasi del percorso scolastico e si evidenziano nell'uscita precoce dal sistema formativo, nella bassa frequenza o nell'accumulo di lacune e ritardi che possono limitare le prospettive di crescita culturale e professionale dello studente. La dispersione scolastica è anche collegata al fenomeno dei NEET, cioè i giovani tra i 15 e i 29 anni che non lavorano e non sono inseriti in un percorso di istruzione o di formazione. Rispetto ai giovani che hanno conseguito titoli più elevati, l'incidenza dei NEET è massima, a causa della loro minore occupabilità; ciò appare evidente se il confronto viene fatto escludendo i giovani ancora in istruzione o formazione. Per promuovere l'inclusione sociale è fondamentale la costituzione di reti che coinvolgano diversi soggetti nel territorio. Durante lo scorso anno scolastico 2023-2024, anno dell'erogazione dei fondi previsti dal PNRR per arginare i divari territoriali e la dispersione scolastica, l'Istituto Roth ha attivato una rete con l'Istituto Comprensivo n°1 di Alghero, non finanziato dal DM 170/22, per la realizzazione di progetti per la lotta alla dispersione scolastica ed è stata anche occasione di incontro anche in una prospettiva di orientamento nel passaggio da un grado scolastico all'altro e di inclusione nei percorsi formativi attivati con le risorse del progetto. I risultati della coprogettazione e delle varie attività e azioni messe in atto nell'arco di tutto l'anno, i progetti, gli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

interventi di mentoring, coaching, i laboratori attivati e il potenziamento delle competenze, hanno rappresentato per gli studenti e per la scuola un momento di grande crescita e hanno determinato il recupero della motivazione tra studenti a rischio abbandono e ha determinato il miglioramento dei risultati nelle discipline oggetto di azioni di rafforzamento delle competenze. Nell'attuale anno scolastico una novità di rilievo è rappresentata dal dimensionamento e dall'unione di due grandi poli scolastici, quello Tecnico e quello Professionale, che comprende i settori economico, tecnologico, dell'enogastronomia e dell'industria. Inoltre, sia il Polo Tecnico sia quello Professionale hanno attivato corsi serali per adulti e quello professionale ha una sezione anche nella Casa Circondariale di Alghero e un convitto sia femminile sia maschile. Sarà interessante poter realizzare dei progetti che coinvolgano i diversi settori e indirizzi, poiché sia la dispersione implicita sia quella esplicita, il fallimento formativo e l'abbandono scolastico precoce sono fenomeni contro cui la scuola deve confrontarsi. Infatti, le ripercussioni sul percorso formativo non sono immediate ma viene influenzata anche l'evoluzione delle condizioni di vita futura. Chi consegue livelli bassi di scolarizzazione spesso si accontenta di professioni instabili e irregolari.

## Importo del finanziamento

€ 223.669,44

## Data inizio prevista

21/10/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	198.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	198.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Expertise digitale a scuola

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Per la professione docente, sono sempre più necessarie conoscenze e competenze in ambito digitale e tali da proporre contenuti disciplinari più familiari agli stili di apprendimento degli alunni. La formazione del personale scolastico finalizzata alla transizione digitale riveste quindi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un ruolo strategico soprattutto alla luce del processo di innovazione della scuola. Il nostro istituto ha anche acquistato di recente dotazioni e dispositivi tecnologici che richiedono una formazione didattica specifica per l'applicabilità degli stessi nella pratica didattica quotidiana con lo scopo di migliorare i livelli di apprendimento dei discenti. Pertanto obiettivo primario di questo progetto sarà quello di creare le basi per valutare l'applicabilità didattica dell'uso delle tecnologie digitali e la sperimentazione di approcci metodologici innovativi in modo da migliorare apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema di insegnamento/apprendimento di tutti il corpo docente coinvolto. La necessità di attivare i percorsi di formazione nell'ambito di questa azione scaturisce quindi dalla urgenza di innovare le metodologie didattiche in un'ottica di maggiore coinvolgimento degli studenti, al fine di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole, integrandole ai metodi tradizionali e riconoscendone le potenzialità. Accanto al personale docente, sarà data particolare importanza alla digitalizzazione del personale ATA al fine di promuovere e potenziare l'impiego del digitale nella pratica amministrativa quotidiana con gli utenti sia interni, sia esterni.

## Importo del finanziamento

€ 43.123,81

## Data inizio prevista

15/03/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	54.0	0

## ● Progetto: Competenze digitali per una nuova scuola



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Le attività lavorative in ambito scolastico richiedono conoscenze e competenze in ambito digitale che permettano di avvicinare lo stile di insegnamento dei docenti agli stili di apprendimento degli alunni. La formazione del personale scolastico finalizzata alla transizione digitale riveste quindi un ruolo strategico soprattutto alla luce del processo di innovazione della scuola. Questo processo di rinnovamento comprende anche le nuove dotazioni digitali, per le quali sono stati perfezionati gli ordini di acquisto, che nella pratica didattica quotidiana dovranno aiutare i docenti ad incidere positivamente sui livelli di apprendimento degli studenti. Pertanto obiettivo primario di questo progetto sarà quello di creare le basi per valutare l'applicabilità didattica dell'uso delle tecnologie digitali e la sperimentazione di approcci metodologici innovativi in modo da migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del processo di insegnamento/apprendimento dei docenti coinvolti, al fine di attuare metodologie didattiche che garantiscano il maggior possibile coinvolgimento degli studenti per renderli sentire parte attiva del loro processo di crescita culturale e professionale. oltre alla formazione del personale docente, sarà data particolare importanza alla digitalizzazione del personale ATA al fine di promuovere e potenziare l'impiego del digitale nella pratica amministrativa quotidiana con gli utenti sia interni, sia esterni

## Importo del finanziamento

€ 67.305,39

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	84.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Innovazione STEM e certificazioni linguistiche al ROTH

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto "Innovazione STEM" è destinato a 9 gruppi di almeno 10 allievi ciascuno della scuola secondaria "IIS Roth". Il progetto nasce con l'obiettivo di trasformare l'apprendimento delle materie STEM in un'esperienza coinvolgente e pratica. Le studentesse e gli studenti del Roth saranno immersi in un viaggio di esplorazione e creazione che promuoverà l'interesse e l'entusiasmo per le discipline STEM, attraverso l'utilizzo di dispositivi elettronici programmabili, la realizzazione di un'app, l'uso della stampante 3D, la conoscenza del mondo dell'intelligenza artificiale. Sarà inoltre attivato un percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM per dare ad almeno 4 studenti gli strumenti necessari per affrontare i test di ingresso nelle facoltà scientifiche a numero chiuso. Il progetto "certificazioni linguistiche" per gli studenti è destinato a 3 gruppi di almeno 10 studenti e prevede corsi per ottenere la certificazione linguistica B1 e B2 in inglese e B1 in francese. Si prevedono inoltre nell'intervento B n°2 corsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti con l'obiettivo primario di far acquisire competenze linguistico-comunicative in lingua inglese e far loro ottenere la certificazione linguistica di livello B1 e B2 e n°1 corso per la metodologia CLIL.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 66.437,48

### Data inizio prevista

15/02/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Linguaggi del presente: lingua, cultura e comunicazione (digitale e non) in Europa.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto nasce con l'intento di riequilibrare il divario tra i giovani italiani ed europei nell'ambito delle competenze tecnico-scientifiche e linguistiche che ci vedono sottorappresentati in Europa. In particolare nelle discipline STEM l'Italia si attesta su un dato medio di formazione degli studenti pari alla metà di quello europeo. Questo dato peggiora sensibilmente se si guarda all'impegno delle donne in questo ambito nel quale il gap tecnico-scientifico si sovrappone a quello di genere. Si procederà quindi operando su due livelli differenti. Il primo rivolto agli studenti, che verranno coinvolti in progetti multiclasse che consentano lo scambio di informazioni al di fuori dello schema classico classe-studente e inseriti in un contesto laboratoriale e cooperativo nel quale il docente esce dal ruolo di mera trasmissione dei contenuti per abbracciare quello più ampio di facilitatore ed orientatore, guida al discente all'individuazione dei percorsi personalizzati più idonei alla propria crescita personale e professionale. Il secondo livello rivolto agli adulti nello specifico ai docenti finalizzato a sensibilizzarli rispetto al valore aggiunto di una efficace formazione nei nuovi linguaggi della comunicazione, lingue straniere e linguaggi digitali, per lo sviluppo professionale degli studenti. I docenti, saranno quindi coinvolti in progetti di approfondimento e miglioramento delle proprie competenze, STEM e linguistiche (inserendo anche un approccio ai percorsi CLIL per l'insegnamento delle discipline), volte ad un aggiornamento e rinforzo delle competenze necessarie a sostenere il cambiamento di passo nelle istituzioni scolastiche per rimetterle al centro del processo di formazione delle nuove generazioni.

### Importo del finanziamento

€ 61.844,55

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

All'Istituto sono stati assegnati dal MIUR cospicui fondi nell'ambito del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA. In particolare i finanziamenti riguardano: □

Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4 "Riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado" □

Missione 4 - Componente 1 - Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori con il Framework 1 -Next Generation Classrooms e il Framework 2 -Next Generation Labs.

L'investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che "a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegua il potenziamento delle competenze di base" delle studentesse e degli studenti con "l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)".

Le azioni per raggiungere questo obiettivo devono essere individuate dai singoli istituti. L'investimento 3.2 del PNRR prevede la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro.

La denominazione "Scuola 4.0" discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Tra gli obiettivi di miglioramento l'Istituto si impegna ad adeguare gli ambienti della scuola per una didattica innovativa e inclusiva. Questo potrà avvenire grazie alla rimodulazione di alcuni spazi al fine di renderli funzionali ad una didattica laboratoriale e di tipo inclusivo. Attraverso nuovi arredi e una concezione di ambiente di apprendimento che favoriscano una didattica immersiva, si potrà promuovere il benessere psico fisico, sociale, emotivo per rafforzare l'aspetto motivazionale, l'apprendimento attraverso metodologie e tecniche in linea con la trasformazione degli ambienti e delle innovazioni tecnologiche.

L'Istituto potrà creare spazi fisici e digitali

Progetto DIAAL (Didattica per Ambienti di Apprendimento e Laboratori)

Iscrizione ad Avanguardie educative

Sperimentazione del Metodo CAE + TEAL

Progetto DEBATE

Progetto STEM Applicando

Progetto STEM DEP

Progetto What the FAKE?

Progetto STEM Leonardo

Progetto Intelligenza artificiale

Progetto Caritas



## Aspetti generali

### OFFERTA FORMATIVA ASPETTI GENERALI

#### Insegnamenti attivati

#### Caratteristiche generali degli Istituti Tecnici

Gli Istituti Tecnici offrono una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico. Allo stesso tempo favoriscono lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro (in un'impresa o in un'attività autonoma). Con il diploma di Istituto tecnico, è possibile proseguire gli studi all'università, soprattutto nei corsi di laurea scientifici tecnologici ed economici, o specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori.

#### Il valore del binomio scienza e tecnologia

I nuovi Istituti tecnici valorizzano il binomio scienza e tecnologia per favorire la crescita della cultura dell'innovazione. Con il diploma di Istituto tecnico i giovani imparano a capire il mondo e sviluppano il piacere di partecipare alla sua trasformazione.

#### Due settori, undici indirizzi

Due i settori in cui si articolano gli undici indirizzi previsti dal Regolamento di riordino degli Istituti tecnici: il settore economico e quello tecnologico. Sono indirizzi pensati anche per l'occupabilità: il mondo del lavoro cerca, infatti, tecnici specializzati e in Italia non ce ne sono a sufficienza.



## Programma e durata

Ogni percorso ha una durata di cinque anni suddivisi in due bienni e un quinto anno. Al termine del percorso quinquennale gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione secondaria di secondo grado. Il programma di studio utilizza metodologie didattiche innovative: grazie alla didattica laboratoriale e all'alternanza scuola lavoro, gli studenti acquisiscono i risultati previsti dal profilo d'uscita dei singoli indirizzi.

## Personalizzazione dei percorsi

Le scuole possono personalizzare i percorsi di studio utilizzando la quota di autonomia del 20% dell'orario complessivo. Per rispondere alle esigenze del territorio e ai fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro, i percorsi possono essere ulteriormente articolati in opzioni, attraverso gli spazi di flessibilità del 30%, nel secondo biennio, e del 35% nel quinto anno.

## Caratteristiche generali degli Istituti Professionali

Il modello didattico dell'istruzione professionale è improntato alla personalizzazione educativa volta:

- rafforzare e innalzare le competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza
- orientare il progetto di vita e di lavoro anche per migliori prospettive di occupabilità.

Nell'ambito degli Istituti professionali per ogni alunno viene predisposto un **progetto formativo individuale** che ha l'obiettivo di:

- di motivare e orientare lo studente nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo, di supportarlo per migliorare il successo formativo e di accompagnarlo negli eventuali passaggi tra i sistemi formativi, con l'assistenza di un tutor individuato all'interno del consiglio di classe



Si basa sul bilancio personale, effettuato nel primo anno di frequenza del percorso di istruzione professionale: il bilancio personale è lo strumento che evidenzia i saperi e le competenze acquisite da ciascuno studente, anche in modo non formale ed informale, idoneo a rilevare le potenzialità e le carenze riscontrate.

### **Programma e durata**

Ogni percorso ha una durata di cinque anni suddivisi in due bienni e un quinto anno. Al termine del percorso quinquennale gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione secondaria di II grado. Il programma di studio utilizza metodologie didattiche innovative: grazie alla didattica laboratoriale e all'alternanza scuola lavoro, gli studenti acquisiscono i risultati previsti dal profilo d'uscita dei singoli indirizzi.

### **Indirizzi e corsi di studio dell'Istituto**

#### **A) SETTORE ECONOMICO**

##### **Amministrazione, Finanza e Marketing**

Per capire il mondo aziendale, assicurativo e finanziario: le attività delle aziende, come gestire la produzione, come promuovere i prodotti

##### **Turismo**

Per entrare nel settore dei servizi turistici, imparare come valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico, esaltare le specificità dei diversi territori





## **B) SETTORE TECNOLOGICO**

### **Elettronica ed Elettrotecnica**

Insegna a comprendere i campi dell'elettronica, della robotica applicata ai processi produttivi e l'automazione industriale

### **Informatica e Telecomunicazioni**

Per entrare nel mondo delle comunicazioni e dell'informatica e capirne le norme che lo regolano e le tecnologie utilizzate

### **Costruzioni, Ambiente e Territorio**

Prepara chi vuole entrare nel campo dell'edilizia, delle costruzioni, della tutela ambientale e della sicurezza nei luoghi di lavoro

## **C) SETTORE PROFESSIONALE**

Gli indirizzi presenti nel Polo per l'istruzione professionale sono i seguenti:

### **IP17 – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera**





## **IP 09 Manutenzione e Assistenza Tecnica**

### **A) 1. AFM**

#### **Quali discipline**

Oltre alle discipline classiche come italiano, matematica, fisica, storia, scienze, geografia, educazione fisica e religione nell'indirizzo generale si studiano due lingue straniere, informatica, economia aziendale e politica e diritto. Nell'articolazione Relazioni internazionali per il marketing si studiano anche una terza lingua straniera e Relazioni internazionali.

#### **Cosa insegna**

I diplomati in questo indirizzo sono in grado di pianificare, gestire e controllare le attività di una azienda, di promuovere la sua attività e i prodotti, e di gestire la comunicazione interna e con l'esterno. Inoltre, i ragazzi che hanno frequentato questo percorso di studi acquisiscono competenze in informatica.

#### **Prospettive di lavoro**

Una volta ottenuto il diploma si potrà lavorare in aziende private come responsabile della comunicazione, addetto alla contabilità e responsabile del bilancio. Inoltre, si potrà lavorare come libero

professionista o partecipare a tutti i concorsi pubblici in cui non è richiesto un diploma di laurea.



## Prospettive di studio

Dopo i cinque anni dell'istituto tecnico con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing si può **accedere agli Istituti Tecnici Superiori nel settore della Gestione delle Imprese, ai corsi di formazione** professionale e a tutte le facoltà universitarie. Questo percorso di studi ti faciliterà soprattutto nei corsi di laurea in economia, marketing e finanza.

## A) 2. TURISMO

### Quali discipline

Oltre alle materie comuni a tutti gli istituti tecnici come italiano, inglese, storia, matematica, fisica, chimica, diritto ed economia, religione e scienze motorie chi frequenta questa scuola studia materie come: **Economia aziendale, Arte e territorio, Discipline turistiche e aziendali** e altre due **lingue straniere** .

### Cosa insegna

I diplomati che escono da questa scuola conoscono il patrimonio artistico e culturale italiano e sanno come valorizzarlo e promuoverlo nel mondo per favorire il turismo nel nostro Paese. Sono inoltre in grado di capire come le tendenze dei mercati nazionali ed internazionali influenzano i flussi turistici.

### Prospettive di lavoro

Con questo diploma si può lavorare nei servizi turistici, nelle agenzie di viaggi e presso gli enti che si occupano del turismo e della promozione del patrimonio italiano. Inoltre, si potrà partecipare a tutti i concorsi pubblici per i quali non viene richiesta una laurea.

### Prospettive di studio

Una volta che si è terminato il percorso di studi ti sarà possibile iscriversi a qualsiasi corso di



laurea, a corsi di formazione professionale post-diploma e agli Istituti Tecnici Superiori nel campo della fruizione e valorizzazione del patrimonio culturale.

## **B) 1. ITET**

### **Quali discipline**

In questa scuola oltre a italiano, storia, matematica, fisica, scienze, scienze motorie, inglese, diritto ed economia, religione ed informatica si studiano materie come **Elettrotecnica ed Elettronica e Sistemi automatici**.

### **Cosa insegna**

I diplomati in questo indirizzo sanno progettare, realizzare e gestire **sistemi elettronici ed impianti elettrici**, sanno usare **software specifici** e possono contribuire all'**innovazione tecnologica** nelle aziende, all'**adeguamento degli impianti** e al **controllo dei consumi elettrici**.

### **Prospettive di lavoro**

Con il diploma dell'Istituto Tecnico, indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica si può: lavorare in aziende che producono e vendono apparecchi elettronici; diventare progettista e collaudatore di apparecchiature e sistemi elettronici ed elettromeccanici; lavorare come libero professionista; partecipare a tutti i concorsi pubblici in cui non viene richiesta una laurea.

### **Prospettive di studio**

Gli studenti che si diplomano in questa scuola possono iscriversi a tutte le facoltà universitarie ma saranno avvantaggiati soprattutto nei corsi di laurea in Ingegneria elettronica e meccanica. Inoltre è possibile iscriversi agli Istituti Tecnici Superiori nell'ambito dell'Efficienza elettronica.



## B) 2. ITTL

### Quali discipline

Oltre alle discipline come l'italiano, l'inglese, la fisica, le scienze, la storia e la matematica, questo istituto prevede l'insegnamento di diritto ed economia e lascia spazio ad insegnamenti specifici come: tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, tecnologie informatiche, scienze e tecnologie applicate, sistemi di rete, tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, organizzazione di impresa e informatica.

### Cosa insegna

Gli studenti che si diplomano in questa scuola acquisiscono competenze nel settore dei sistemi informatici, delle tecnologie **web** e degli **apparecchi di comunicazione**. I ragazzi sono in grado di valutare i vari **mezzi tecnologici** e di utilizzarli al meglio per installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. Infine, sono anche in grado di ideare e sviluppare **dispositivi e strumenti informatici**.

### Prospettive di lavoro

Dopo il diploma si potrà accedere direttamente al mondo del lavoro aspirando a ricoprire posizioni

come, per esempio:

tecnico di centro supervisione e controllo reti



tecnico informatico

database

administrator

### **Prospettive di studio**

Coloro che vorranno continuare gli studi potranno iscriversi in un Istituto Tecnico Superiore dell'Ambito Metodi e tecnologie per lo sviluppo dei sistemi software. In alternativa è possibile iscriversi a qualsiasi corso di laurea ma, in particolare, gli studenti potranno frequentare con più facilità i corsi appartenenti ai diversi rami nei settori della tecnologia e dell'ingegneria.

### **B) 3. CAT**

#### **Quali discipline**

In questa scuola oltre ad italiano, inglese, diritto, matematica, religione, scienze motorie, biologia, storia, fisica e chimica si studiano materie come gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro, progettazione, costruzioni e impianti, topografia, Geopedologia, Economia ed Estimo, Tecnologie per la gestione del territorio e dell'ambiente.

#### **Cosa insegna**

I diplomati dell'istituto tecnico con indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio sono in grado di gestire un cantiere, valutare le costruzioni edilizie, selezionare i materiali da costruzione più adatti ed ecocompatibili, hanno capacità progettuali e sono preparati in materia di sicurezza sui posti di lavoro.

#### **Prospettive di lavoro**

Una volta ottenuto il diploma è possibile: lavorare nei cantieri e collaborare alla loro gestione;



diventare responsabile della sicurezza;

lavorare in uffici tecnici e studi professionali; lavorare come libero professionista.

### **Prospettive di studio**

Terminato questo percorso di studi ci si potrà iscrivere a qualsiasi facoltà universitaria, a corsi di formazione professionale o ad istituti tecnici superiori nell'ambito del sistema casa e della riqualificazione e conservazione degli edifici di interesse culturale.

## **C) 1. IPSAR**

### **Quali discipline**

Gli studenti dovranno affrontare lo studio di alcune discipline comuni quali Italiano, Diritto ed Economia, Matematica, Tecnologie informatiche, Lingue straniere, inoltre dovranno sviluppare conoscenze e competenze negli ambiti di indirizzo riguardanti la Scienza dell'alimentazione, il Diritto e tecniche amministrative, svolgere attività laboratoriali riguardanti l'enogastronomia, il laboratorio sala-vendita, laboratorio di accoglienza.

### **Cosa insegna**

L'istituto professionale per i servizi alberghieri e della ristorazione opera per trasferire specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera perché siano curati i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio;





### **Settore ENOGASTRONOMIA**

Il Responsabile servizi di enogastronomia (Chef), a partire dalle richieste della clientela e tenuto conto della politica aziendale, deve essere in grado di:

- Definire il menu di un ristorante, verificare la compatibilità economica dell'offerta ristorativa, occuparsi dell'approvvigionamento delle materie prime, individuare i fornitori, controllare la conservazione delle materie prime per la realizzazione dei servizi di ristorazione;
- Predisporre e gestire il budget stabilito, realizzare attività di rilevazione della customer satisfaction, promuovere azioni di fidelizzazione del cliente, gestire i reclami dei clienti.

### **Settore SERVIZI DI SALA E VENDITA**

Il Responsabile servizi sala e vendita sa pianificare e organizzare il suo lavoro nei due momenti di:

- Gestione magazzino;
- Erogazione servizi avanzati di Sala-bar.
- 

### **Settore SERVIZI PER L'ACCOGLIENZA TURISTICA**

Il Responsabile servizi accoglienza turistica, a partire dalle richieste della clientela ed in base alle istruzioni del direttore, deve essere in grado di:

- Gestire le prenotazioni delle camere, verificandone la loro disponibilità e procedendo alla loro assegnazione all'arrivo dei clienti; accogliere il cliente al suo arrivo;
- Gestire le comunicazioni per il cliente (centralino, posta); svolgere le funzioni di vigilanza,





controllo e gestione del servizio chiavi; fornire informazioni al cliente durante il suo soggiorno presso la struttura ricettiva, rilevare le richieste del cliente, gestire la relazione con il cliente, rilevare il grado di soddisfazione, gestire eventuali reclami, comunicare con i clienti utilizzando la lingua inglese e una seconda lingua straniera.

- Collaborare con i colleghi, coordinare il settore alloggio con le attività degli altri reparti e funzioni aziendali.

### **Prospettive di lavoro**

Il profilo dell'indirizzo è declinato e orientato dalle istituzioni scolastiche all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, con riferimento ai codici ATECO e alle specifiche caratterizzazioni (*Enogastronomia, Arte Bianca e Pasticceria, Sala-bar e vendita e Accoglienza Turistica*).

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni. *Il Diploma consente inoltre di partecipare a concorsi pubblici.*

### **Prospettive di studio**

I diplomi di istruzione secondaria di secondo grado degli istituti professionali danno accesso agli istituti tecnici superiori, alle Università e alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica.

## **C) 2. IPIA**

### **Settore Manutenzione e assistenza tecnica**



## Quali discipline

*Gli studenti dovranno affrontare lo studio di alcune discipline comuni quali Italiano, Lingua Inglese, Diritto ed Economia, Matematica, Tecnologie informatiche, inoltre , dovranno sviluppare conoscenze e competenze negli ambiti di indirizzo riguardanti I e Tecnologie e le tecniche di rappresentazione grafica, le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, e **svolger e attività laboratoriali riguardanti** Laboratori tecnologici ed esercitazioni, Tecnologie meccaniche ed applicazioni, Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni, Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione .*

## Cosa insegna

*Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.*

## Prospettive di lavoro

*L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati all'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni.*

*Potrà lavorare nei settori della meccanica, dell'impiantistica e della produzione e manutenzione di macchine, occupandosi del servizio di manutenzione, installazione, commercializzazione e collaudo di dispositivi meccanici, elettrici, elettronici.*

*Potrà inoltre lavorare nell'ambito della riparazione di autoveicoli e motoveicoli, in modo autonomo presso le aziende clienti o come dipendente.*



*Il Diploma consente inoltre di partecipare a concorsi pubblici.*

### **Prospettive di studio**

*I diplomi di istruzione secondaria di secondo grado degli istituti professionali danno accesso agli Istituti Tecnici superiori, alle Università e alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica.*

### **C) 3. Settore - Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

-

### **Quali discipline?**

*Gli studenti dovranno affrontare lo studio di alcune discipline comuni quali Italiano, Diritto ed Economia, Matematica, Tecnologie informatiche, Lingua inglese inoltre , dovranno sviluppare conoscenze e competenze negli ambiti di indirizzo riguardanti gli ambiti professionali quali Diritto legislativo, socio-sanitario ed Economia Sociale, Scienze umane e sociali. I laboratori riguardano le Metodologie operative, Psicologia generale e applicata, l'igiene e la cultura medico-sanitaria.*

### **Cosa insegna**

Il diplomato dell'indirizzo dei **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale** possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto



personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

### **Prospettive di lavoro**

*Il Diploma di tutti i settori e gli indirizzi consentono l'accesso a tutte le facoltà universitarie e la partecipazione a i concorsi pubblici.*

### **Prospettive di studio**

*I diplomi di istruzione secondaria di secondo grado degli istituti tecnici e professionali danno accesso agli Istituti Tecnici Superiori, alle Università e alle istituzioni dell'Alta formazione artistica, musicale e coreutica.*

### **VALUTAZIONE**

Per dare omogeneità al grado di apprendimento, sono stati definiti, per ogni ambito disciplinare, le competenze e i saperi minimi richiesti per affrontare la classe successiva.

Il Collegio dei Docenti ha ritenuto necessario adottare sia una griglia comune per la valutazione delle conoscenze, competenze e abilità sia una relativa alla determinazione del voto di condotta (vedi tabelle). Per esprimere il giudizio finale si terrà conto dei livelli di apprendimento raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, dell'impegno di lavoro e di studio a casa, della puntualità e del rispetto delle consegne, del comportamento in termini di partecipazione.

Inoltre, si terrà conto dell'impegno, della partecipazione, del lavoro di classe e di gruppo, del rispetto



delle regole, della partecipazione al dialogo educativo, dell'assiduità alla frequenza scolastica e del rispetto delle regole di comportamento vigenti nella scuola.

Gli elementi di giudizio sopra elencati sono valutati collegialmente dal Consiglio di Classe, nel contesto di eventuali situazioni personali dello studente che si ritiene abbiano inciso sul suo rendimento scolastico.

La valutazione deve essere chiara, trasparente, partecipata.

Essa si articola in due momenti essenziali

1. valutazione del processo o formativa
2. valutazione quadrimestrale e finale dei risultati degli alunni.

La valutazione sarà effettuata su verifiche sistematiche dei processi di apprendimento, su singole unità didattiche, su un gruppo di lezioni attraverso interrogazioni, osservazioni mirate e strutturate, prove oggettive, prove scritte per valutare la partecipazione e l'impegno, le conoscenze acquisite, l'applicazione e la rielaborazione delle conoscenze, le abilità linguistiche ed espressive.

Gli alunni saranno puntualmente informati dell'esito delle verifiche, per le quali verranno utilizzati, di norma, voti interi da 1 a 10 e, a scelta del docente, mezzi voti.

Il rifiuto da parte dell'alunno della verifica costituisce un atto grave e dovrà essere valutato ed espresso con un voto (così come da tabella) e costituirà elemento di valutazione quadrimestrale e/o finale.

Riguardo la valutazione delle prove oggettive e dei compiti scritti, gli alunni saranno preventivamente informati dal docente sui criteri e le modalità di valutazione che saranno utilizzati. Il passo successivo alla valutazione è quello di individuare e realizzare interventi personalizzati di rinforzo e supporto.

Nei confronti degli alunni che presentino delle insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di Classe, tenendo conto della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi didattici entro il termine dell'anno scolastico (31 agosto), può procedere al rinvio della formulazione del giudizio finale.

La scuola è tenuta ad avvisare le famiglie di tale sospensione di giudizio e a organizzare interventi didattici finalizzati al recupero delle carenze, compatibilmente con le risorse disponibili. La verifica del recupero, obbligatoria per l'alunno, dovrà avvenire prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo e, solo se l'alunno avrà recuperato, sarà ammesso a frequentare la classe successiva.

Le famiglie possono non avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dall'Istituto ma sono obbligate a comunicarlo allo stesso.

### Modalità di Verifica e Valutazione

Le verifiche costituiscono un momento importante della progettazione didattica perché consentono di misurare le reali prestazioni degli studenti in relazione agli obiettivi da raggiungere.

Per il docente esse hanno lo scopo di

- attivare interventi di sostegno, di recupero o di approfondimento
- assumere informazioni sul processo di insegnamento-apprendimento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze
- controllare, durante lo svolgimento dell'attività didattica, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e





degli strumenti ai fini prestabiliti

- pervenire ad una valutazione degli alunni
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati

Per lo studente hanno lo scopo di

- far acquisire la consapevolezza del livello di conoscenze e competenze
- stimolare una riflessione del lavoro svolto
- attivare, in caso di prestazioni inadeguate e con l'aiuto dell'insegnante, i correttivi idonei al recupero

È, pertanto, indispensabile che esse siano continue e diversificate in base agli obiettivi che si vogliono raggiungere. Tali obiettivi, coerentemente con la normativa che regola sia il nuovo esame di Stato sia la riforma, si intendono distinti in

- Conoscenza (Sapere) = Contenuti disciplinari;
- Competenze - Capacità (Saper fare) = Abilità a livello operativo e attitudinali.

### Tipologie di verifica

Le verifiche varieranno a seconda degli obiettivi previsti.

Di conseguenza saranno proposte

- Prove oggettive strutturate (questionari con domande vero/falso, risposte chiuse, risposte multiple, ecc.) utili per l'accertamento delle conoscenze e competenze
- verifiche orali e prove scritte non strutturate (temi, relazioni, soluzione di problemi, saggio breve), finalizzate all'accertamento di obiettivi più elevati (analisi, sintesi, elaborazione critica) e al controllo delle capacità espressive
- Lavori di gruppo utili per valutare la capacità di lavorare in equipe e sapersi confrontare
- Esercitazioni di laboratorio per valutare la capacità di applicazione delle conoscenze acquisite alla risoluzione di problemi.
- Le verifiche scritte dovranno essere consegnate agli alunni entro il termine di 15 giorni esplicitando con chiarezza i criteri di valutazione.

### Criteri di ammissione all'Esame di Stato

In relazione all'ammissione all'esame conclusivo viene ribadito che "sono ammessi agli Esami di Stato gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguano una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina (...) e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi."

Per gli alunni promossi del triennio è previsto, dalla normativa per l'Esame di Stato, l'attribuzione di un credito (vedi tabella\*) calcolato sulla base della media dei voti e sulla frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo e alle attività extracurricolari. Per gli alunni per i quali c'è stata la sospensione del giudizio, il credito sarà attribuito nello scrutinio finale.

Ammissione candidati interni



Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di Classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'Alternanza Scuola-Lavoro. Tali requisiti, come suddetto, sono stati prorogati al 1° settembre 2019 dalla Legge n. 108/2018.

### Ammissione candidati esterni

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

- compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);
- abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

Anche per i candidati esterni sono previsti come requisiti d'ammissione la partecipazione alla prova Invalsi e lo svolgimento di attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro e anche per loro sono stati prorogati al 2019/2020 dalla legge

### Credito scolastico

Per quanto riguarda l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, secondo quanto previsto dal D.lgs. n. 62/2017 (attuativo della legge n. 107/15), come modificato dalla legge n.108/2018, a partire dall'anno scolastico 2018-2019 i crediti scolastici passano da un massimo di 25 a un massimo di 40.

La circolare n. 3050 del 4 ottobre 2018, ricorda che la legge n. 108/2018 ha prorogato al 1° settembre 2019 la partecipazione alla prova Invalsi, che sarà valutata per l'ammissione all'Esame di Stato, e lo svolgimento dell'Alternanza Scuola Lavoro quali requisiti d'accesso all'esame di Stato e sintetizza le novità introdotte dalla nuova normativa.

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre viene indicato dal Ministero dell'Istruzione prima dell'esame di Stato e il punteggio ottenuto nel corso del triennio viene convertito in base alle nuove tabelle indicate





I punti sono così distribuiti  
max - punti per la classe III  
max - punti per la classe IV  
max - per la classe V

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di Classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

## **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E DISCIPLINARE**

### **Criteri di formazione delle classi**

Il principio generale cui l'Istituto si attiene consiste nel fatto che tutte le classi prime devono essere, per quanto possibile, omogenee tra di loro come numero di alunni ed eterogenee per livelli di apprendimento.

Per rendere effettivo tale principio, nella formazione delle classi prime si applicano, per quanto possibile, i seguenti criteri:

1. distribuire gli alunni tenendo conto del profitto di licenza media, costruendo classi eterogenee secondo i livelli di apprendimento registrati;
2. distribuire equamente i ripetenti tra le classi;
3. ricercare, per quanto possibile, l'equilibrio numerico fra le classi, con una riduzione del numero in caso di presenza di alunni portatori di handicap;
4. bilanciare la distribuzione dei sessi, evitando al contempo l'isolamento;
5. distribuire omogeneamente i portatori di handicap nelle sezioni o classi;
6. favorire una eventuale continuità familiare nell'assegnare la sezione;
7. inserire a piccoli gruppi nella stessa sezione gli alunni omogenei per provenienza;

Per la formazione delle classi successive

- distribuire equamente i ripetenti tra le classi;
- assegnare l'allievo/i ad altra classe per casi gravi di incompatibilità, su richiesta scritta dei genitori e in seguito alla valutazione del Capo di Istituto.

### **Criteri di assegnazione dei docenti alle classi**

Il Dirigente, esaminate le proposte organizzative formulate dal Collegio e le preferenze espresse dai singoli docenti, assegnerà i medesimi alle classi cercando di garantire il benessere generale dell'organizzazione scolastica e tenendo conto dei criteri individuati.

Nella assegnazione dei docenti alle classi il Dirigente Scolastico terrà conto dei seguenti criteri generali

- anzianità e continuità di servizio nella scuola;
- continuità didattica;
- sviluppo del curriculum verticale;
- disponibilità dei docenti;
- situazioni particolari della classe e/o degli alunni;

I docenti di sostegno verranno assegnati tenendo conto dei medesimi criteri con l'aggiunta della



competenza specifica (titolo di specializzazione) riguardo all'handicap.

### **Comunicazioni scuola famiglia**

Il dialogo con le famiglie è un obiettivo strategico della scuola poiché uno scambio costante e aperto è il fondamento di una proficua collaborazione sul piano educativo.

Le modalità di comunicazione scuola - famiglia, che saranno attuate nel corso dell'anno scolastico avverranno nelle seguenti modalità.

### **Colloqui con il Dirigente Scolastico**

Il Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori sono disponibili per colloqui con le famiglie, previo appuntamento telefonico.

### **Colloqui con i docenti**

#### **Ricevimento al mattino**

Per particolari esigenze dei genitori, che non possono partecipare ai colloqui pomeridiani stabilite, i docenti si rendono disponibili, su richiesta motivata degli interessati e per appuntamento, a incontri in orario mattutino.

#### **Ricevimento pomeridiano**

I colloqui pomeridiani si svolgono secondo il calendario stabilito nel "Piano Annuale delle Attività", che prevede almeno tre incontri durante l'anno in modalità online. Il calendario viene comunicato alle famiglie tramite registro elettronico e circolari pubblicate sul sito istituzionale.

Dal 15 maggio vengono sospesi i contatti con le famiglie, le quali si potranno rivolgere al Dirigente Scolastico.

#### **Comunicazioni Scuola - Famiglia**

Insegnanti e genitori potranno utilizzare il registro elettronico per le comunicazioni e per uno scambio reciproco di informazioni e come ulteriore documentazione dell'andamento scolastico.

Per le modalità attuative si rimanda alle disposizioni previste dal Regolamento di Istituto.

## **PROGETTAZIONE PER L' AMPLIAMENTO E L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

L'Istituto ritiene necessario strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in linea con le Indicazioni Nazionali, i nuovi scenari e le competenze chiave per l'apprendimento permanente secondo il D.M. 254/ 2012 e le Nuove Raccomandazioni sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 migliorando i processi di pianificazione e sviluppo dei percorsi di studio e favorendo l'osservazione, la verifica e la valutazione delle competenze degli alunni in modo sistematico e dinamico e monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Pertanto, la progettazione didattica e organizzativa del nostro istituto si articola in aree progettuali che vedono "la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" (Nuove Raccomandazioni sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018) quale competenza



trasversale tra le varie discipline, arricchendo così il curriculum scolastico. L'intero impianto progettuale prevede, dal punto di vista strettamente organizzativo, la creazione di gruppi di ricerca-azione, composti da docenti e gruppi di lavoro costituiti dagli alunni che, oltre a lavorare nelle loro classi, si alterneranno anche in classi aperte e parallele in alcuni momenti dello sviluppo dei percorsi.

Gli insegnamenti curricolari e le attività progettuali attivati rispondono ai dettami della Legge 107, in particolare al comma 7 dell'articolo 1 in riferimento ai seguenti obiettivi formativi:

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo di diverse e innovative metodologie didattiche
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 6) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e digitali
- 8) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10) Apertura pomeridiana delle scuole, per gruppi di alunni o a classe intera con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- 11) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 12) Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 13) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 14) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 15) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 16) Definizione di un sistema di orientamento

### **OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI E TECNICO PROFESSIONALI**

#### **OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI**

Tra gli obiettivi fondamentali del nostro Istituto emerge l'importanza del supporto, attraverso azioni di recupero, consolidamento e potenziamento, per migliorare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per poter superare le disuguaglianze socio-culturali, per prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica. Per quanto riguarda i traguardi da raggiungere, risulta prioritario il successo formativo degli studenti in coerenza con il profilo educativo e culturale del nostro grado di istruzione. Il percorso avviene nel rispetto dei principi di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, di diritto allo studio, di pari opportunità di successo formativo, per garantire una formazione permanente di cittadini attivi e consapevoli e per

- 1) promuovere la formazione degli studenti come persone inserite in un contesto non più solo nazionale ma europeo e internazionale tenendo conto del contesto di partenza;
- 2) sviluppare le competenze professionali, ottimizzando le risorse tecniche e strumentali dell'Istituto
- 3) valorizzare le attitudini degli studenti per contribuire ad una crescita integrale e favorire un'attività scolastica serena e produttiva;
- 4) prevenire la dispersione scolastica, mediante azioni di sostegno, finalizzate all'insegnamento individualizzato in situazioni di svantaggio;
- 5) favorire il recupero formativo di giovani e adulti per il conseguimento del diploma e per il miglioramento professionale;
- 6) offrire agli studenti una formazione culturale e disciplinare che consenta loro di affrontare con profitto i corsi di studio universitari e i percorsi professionali.



## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### Criteri di valutazione del comportamento

Con riferimento al DPR 235/2007, al DM 5/2009, al regolamento disciplinare d'Istituto approvato dal Consiglio di Istituto, il Collegio Docenti delibera i seguenti criteri di valutazione del comportamento degli studenti:

- Partecipazione all'attività didattica
- Svolgimento dei compiti a casa e assenze strategiche
- Comportamento nei confronti dei professori e verso i compagni, rispetto delle regole e dell'aula
- Puntualità nell'arrivo in classe e nel presentare giustificazioni per assenze e ritardi - Ammonizioni e/o sospensioni

### Definizione del monte ore annuo di riferimento

Ai fini della validità dell'anno scolastico per poter procedere alla valutazione finale è richiesta la frequenza di almeno i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale delle lezioni (art.14 comma 7- Circ. 20-4 marzo 2011).

L'orario di riferimento per la determinazione dei tre quarti di presenza richiesti per la validità dell'anno scolastico è quello curricolare. Il monte ore annuo di riferimento per ogni anno di corso e il numero massimo di assenze previsti ai fini della validità dell'anno scolastico sono di seguito riportati.

### Schema del numero massimo di ore di assenza per ogni anno di corso

Monte ore annuale	1056
Max ore assenza (escluse deroghe)	264 (circa 52 gg) per tutte le classi

### Definizione orario annuale personalizzato

A partire dal monte ore annuo di riferimento, viene definito l'orario annuale per ciascun allievo. Esso può differire dal monte ore annuo di riferimento se l'allievo è esonerato dalla frequenza di alcune discipline (ad esempio IRC) oppure se ha frequentato eventuali attività o corsi aggiuntivi attivati dall'Istituto all'interno degli spazi di autonomia e flessibilità per i quali sia prevista una valutazione finale (ad esempio periodi svolti in stage).

La frequenza di almeno tre quarti dell'orario è calcolata, quindi, per ciascun allievo, sulla base del proprio orario personalizzato.

### Calcolo delle assenze

Tutte le assenze, incluse le entrate e le uscite fuori orario, vengono annotate dai docenti sul Registro di Classe e sono sommate a fine anno. Il numero totale di ore di assenza effettuate dallo studente nell'anno scolastico sarà, quindi, raffrontato con l'orario personalizzato dell'allievo. L'esito del raffronto deve collocarsi nel limite massimo di assenze. Le ore di attività didattica extrascolastica (partecipazione a





concorsi, visite guidate, ecc...) e le ore svolte in regime di Alternanza Scuola-Lavoro e per i PCTO non rientrano nel conteggio delle assenze. Sul registro elettronico verrà annotata la motivazione della mancata presenza.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA LUIGI NONO (EX VIA DON MINZONI 135)	SSRI01901T
VIA LUIGI NONO - CORSO SERALE	SSRI019517

#### Indirizzo di studio

---

#### ● SERVIZI SOCIO-SANITARI

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con





riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della



vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## ● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

### Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;



- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;



- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA DEGLI ORTI

SSTF01901P

Indirizzo di studio

---

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTROTECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature



elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

## ● TELECOMUNICAZIONI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.





- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ALGHERO

SSVC090006





Indirizzo di studio

---

## **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE**

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P.S.A.R. - PIAZZA SULIS - ALGHERO	SSRH01901A
CASA CIRCONDARIALE	SSRH01902B
I.P.S.A.R. P.ZZA SULIS C.SERALE ALGHERO	SSRH01951Q

Indirizzo di studio

---

- **ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**
- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

#### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità



ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

## ● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e



contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche



necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ANGELO ROTH

SSTD01901C

AMM.NE FINANZA E MARKETING-CORSO  
SERALE

SSTD01950R

Indirizzo di studio

---

### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

### ● **TURISMO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,





critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a





quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

## ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento  
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con



riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.



- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## Approfondimento

---

Bisogni formativi espressi dal territorio

L'Istituto si propone di curare l'educazione, la formazione e l'orientamento degli studenti nell'ambito del contesto sociale, economico e territoriale che si caratterizza per la sua peculiarità di enclave catalana e per la sua conseguente stratificazione culturale. L'eterogeneità culturale si inserisce in un contesto generale ben più ampio all'interno della regione Sardegna che ha già di suo caratteristiche speciali e diversificate.

La ricchezza ambientale e culturale, da una parte rappresentano la base per la promozione di crescita e attività che dovrebbero garantire una stabilità economica dall'altra la particolare e unica identità sociale contrastano con la instabile crescita economica legata ad un turismo per lo più stagionale e ad attività del terziario che con la crisi economica degli ultimi anni faticano a decollare. L'offerta formativa è determinata in modo trasversale da tutte le attività che l'Istituto intende mettere in atto. Attraverso la formazione di "cittadini" responsabili e consapevoli, capaci di operare secondo le regole della convivenza civile in prospettiva di un progetto di vita. Nella costruzione di un profilo culturale, attraverso metodi e strumenti innovativi e strategie didattiche sempre aggiornate, insieme a infrastrutture adeguate ai tempi, si cercherà di ampliare l'offerta formativa per sostenere i cambiamenti sociali ed economici e le rivoluzioni tecnologiche in atto.

Il territorio nel quale è inserito l'Istituto ha visto l'ampliamento dell'offerta formativa che si è attuata nel corso dell'anno scolastico precedente e in corso.



## Insegnamenti e quadri orario

### IIS ANGELO ROTH - P.ZZA SULIS IPSAR IPIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: VIA LUIGI NONO (EX VIA DON MINZONI 135)  
SSRI01901T MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IP14 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 1-2-3-4-5

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: I.P.S.A.R. - PIAZZA SULIS - ALGHERO SSRH01901A ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

#### ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA NUOVO CUCINA 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	5	5	4
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: I.P.S.A.R. - PIAZZA SULIS - ALGHERO SSRH01901A ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA SALA 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	5	4	3
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: CASA CIRCONDARIALE SSRH01902B ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

#### QO ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO CARCERE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	2	2
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	4	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: CASA CIRCONDARIALE SSRH01902B ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE CARCERE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	0	3	0	0	0
STORIA	0	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	0	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	3	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

**Quadro orario della scuola: I.P.S.A.R. P.ZZA SULIS C.SERALE ALGHERO  
SSRH01951Q ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**



ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	4	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

**Quadro orario della scuola: I.P.S.A.R. P.ZZA SULIS C.SERALE ALGHERO  
SSRH01951Q ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**

COPIA DI ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE SERALE





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	0	3	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	0	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	3	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA ISTITUTO Roth Alghero 2020- 2021-2022

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di svolgere almeno trentatré ore annuali per classe nell'anno scolastico 2021-2022 seguendo lo stesso progetto di Educazione Civica di Istituto elaborato nell'anno scolastico 2020-2021 - 2021-2022-2022-2023.

## Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA ROTH PIAZZA SULIS 2024-2025.pdf

## Approfondimento

Curricolo di Educazione Civica

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE**  
allegato A  
**PROSPETTO CLASSI PRIME**

**TRAGUARDI** (linee guida)

<b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li><li>- saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale</li></ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"><li>- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li><li>- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e eccellenze produttive del Paese</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri, e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**TEMATICHE**

(linee guida)

**DISCIPLINE COINVOLTE** Tutte le discipline individuate nel quadro orario proposto

<b>METODOLOGIE/PROCEDURE</b>	Lezione frontale – Lezione interattiva – Partecipazione a progetti sul tema – Lavori di gruppo o individuali – Interventi di esperti interni e/o esterni- Laboratori/Uscite Didattiche
------------------------------	--

**ARGOMENTI CONTENUTI SUGGERITI OBIETTIVI FORMATIVI**

<i>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea, diritti e doveri del cittadino</i> (h. 4+1)	- la Costituzione Italiana: l'art. 2 e i diritti inviolabili del cittadino - l'U.E., l'evoluzione dei Trattati Europei - i colori, i nomi dei paesi, gli aggettivi e nomi delle nazionalità, la francofonia	- analizzare, comprendere e applicare nella vita quotidiana personale e sociale, i principi dettati dall'art. 2 e valutare se la loro applicazione è corretta o meno - riconoscere nei fatti di attualità l'importanza e il ruolo dell'U.E. nella nostra vita
<i>Educazione stradale</i> (h. 2+1)	- il codice della strada, guida e reati - la mobilità sostenibile	- analizzare e comprendere gli obiettivi del nuovo codice della strada
<i>Educazione finanziaria</i> (h. 3)	- spese e guadagni, il ciclo economico della	- Uso consapevole del



	<p>famiglia, gestione delle entrate e delle uscite, gestione della paghetta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- strumenti di pagamento di pagamento tradizionali</li><li>- associazionismo/terzo settore</li><li>- credito al consumo – Tan e Taeg</li></ul>	<p>denaro</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari</li><li>- individuare le caratteristiche dei mezzi di pagamento</li><li>- saper individuare le problematiche del credito al consumo</li></ul>
<p><i>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici (h. 8)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tutela patrimonio ambientale (demanio marittimo) (h. 4)</li><li>- Rispetto degli animali e dell'ambiente (h. 2)</li><li>- i cambiamenti climatici (h. 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere i sistemi di tutela del demanio marittimo</li><li>- individuare e applicare nella vita quotidiana i principi dell'educazione ambientale e del rispetto per gli animali</li><li>- riconoscere le cause dei cambiamenti climatici</li></ul>
<p><i>Educazione alla salute e al benessere (h. 2+4)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• - art.32 della costituzione</li><li>• - il servizio sanitario nazionale</li><li>• - educazione alimentare (tipi di cottura dei cibi, pasti, importanza della sana alimentazione)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizzare e comprendere l'art. 32 della Costituzione</li><li>- Analizzare e comprendere l'importanza della tutela dei diritti e del loro bilanciamento</li><li>- riconoscere i principi dell'educazione alimentare</li></ul>
<p><i>Formazione di base in maniera di protezione civile (h. 2)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- la protezione civile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare nell'esperienza quotidiana i contesti e le situazioni in cui è necessario l'intervento della</li></ul>



		protezione civile - diffondere la cultura della prevenzione e di protezione e la consapevolezza dell'esistenza di una legislazione relativa
<i>Educazione alla cittadinanza digitale:</i> <i>- affidabilità delle fonti (h. 2)</i> <i>- norme comportamentali (h. 2)</i> <i>- pericolo degli ambienti digitali (h. 2)</i>	- analisi delle fonti aperte su Internet - le regole di sicurezza informatica - la reputazione digitale - la netiquette, significato - cos'è il cyberbullismo - come proteggere i dati personali e la privacy - proteggere la salute e il benessere negli ambienti digitali	- saper verificare se l'autore dei contenuti web sia ben riconoscibile - saper valutare la reputazione online della fonte - saper valutare l'accuratezza della scrittura della fonte  • - saper utilizzare il galateo digitale • - saper navigare con sicurezza ed educazione • - essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al



		bullismo e al cyberbullismo • - essere in grado di individuare e contrastare le manifestazioni di violenza e di bullismo e cyber-bullismo, con iniziative concrete e "buone pratiche"
--	--	--

**PROSPETTO CLASSISECONDE**

**TRAGUARDI** (*lineeguida*)

**TEMATICHE**

(*linee guida*)

**COSTITUZIONE,**

diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale
- saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale

**SVILUPPO SOSTENIBILE:**

educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- - operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e eccellenze produttive del Paese
- - rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- - adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri, e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

**CITTADINANZA DIGITALE**

- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

**DISCIPLINECOINVOLTE**

Tutte le discipline individuate nel quadro orario proposto

**METODOLOGIE/PROCEDURE**

Lezione frontale – Lezione interattiva – Partecipazione a progetti sul tema – Lavori di gruppo o individuali –



Interventi di esperti interni e/o esterni- Laboratori/Uscite Didattiche

**ARGOMENTI CONTENUTI SUGGERITI OBIETTIVI FORMATIVI**

<i>La Costituzione Italiana (h. 6)</i>	<i>-Diritti e doveri dei cittadini (h. 2) -Ordinamento della Repubblica (h. 2) -Unione Europea : le istituzioni europee e le fonti del diritto comunitario (h. 2)</i>	- analizzare, comprendere e applicare nella vita quotidiana personale e sociale, i principi dettati dall'art. 2 e valutare se la loro applicazione è corretta o meno - analizzare i rapporti tra gli organi costituzionali e comprenderne il loro peso sulla vita sociale - riconoscere nei fatti di attualità l'importanza e il ruolo dell'U.E. nella nostra vita
<i>Educazione stradale (h. 2)</i>	- il codice della strada, guida e reati - la mobilità sostenibile	- analizzare e comprendere gli obiettivi del nuovo codice della strada
<i>Educazione finanziaria (h. 3)</i>	-costo, ricavo, guadagno, consumi e ricavi - rapporto di c/c -il mutuo ipotecario -strumenti di pagamento non convenzionali	- uso consapevole del denaro - essere in grado di prendere decisioni (elementari) per la gestione delle proprie finanze -orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari - individuare le caratteristiche dei principali prodotti offerti ai clienti delle banche





<p><i>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici (h. 10)</i></p>	<p>- Tutela patrimonio ambientale (h. 1) - Tutela patrimonio ambientale (demanio marittimo) (h. 4) - i cambiamenti climatici (h. 2) - casa sostenibile (h.2) -Rispetto degli animali e del patrimonio comune (h. 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i sistemi di tutela del patrimonio ambientale</li><li>• Riconoscere i sistemi di tutela del demanio marittimo</li><li>• Riconoscere le cause dei cambiamenti climatici</li><li>• Conoscer e il lessico della casa, dei mobili e dei materiali, come riciclarli</li><li>• Individuare e applicare nella vita quotidiana i principi dell'educazione ambientale e del rispetto per gli animali</li></ul>
<p><i>Educazione alla salute e al benessere (h. 4)</i></p>	<p>- educazione alimentare (la piramide alimentare, la dieta mediterranea)</p>	<p>- riconoscere i principi dell'educazione alimentare</p>
<p><i>Formazione di base in maniera di protezione civile (h. 2)</i></p>	<p>- la protezione civile</p>	<p>- Individuare nell'esperienza quotidiana i contesti e le situazioni in cui è necessario l'intervento della protezione civile diffondere la cultura della prevenzione e di</p>



		protezione e la consapevolezza dell'esistenza di una legislazione relativa
<i>Educazione alla cittadinanza digitale: -forme di comunicazione digitale (h. 2) - affidabilità delle fonti (h. 2) - partecipazione a temi di dibattito pubblico (h. 2)</i>	- il sito internet - il blog - i social network - analisi delle fonti aperte su Internet - le regole di sicurezza informatica - la reputazione digitale	- saper verificare se l'autore dei contenuti web sia ben riconoscibile - saper valutare la reputazione online della fonte - saper valutare l'accuratezza della scrittura della fonte - saper navigare con sicurezza ed educazione

**PROSPETTO CLASSITERZE**

**TRAGUARDI** (linee guida)

<b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li> <li>- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale dell'ONU il 25/09/2015 Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici Formazione di base in materia di protezione civile. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>- prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - operare a favore dello sviluppo eco-</li> </ul>



Educazione alla salute e al benessere	<p>sostenibile e della tutela delle identità e eccellenze produttive del Paese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri, e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

**TEMATICHE**

(linee guida)

**DISCIPLINE COINVOLTE** Tutte le discipline individuate nel quadro orario proposto

<b>METODOLOGIE/PROCEDURE</b>	Lezione frontale – Lezione interattiva – Partecipazione a progetti sul tema – Lavori di gruppo o individuali – Interventi di esperti interni e/o esterni- Laboratori/Uscite Didattiche
------------------------------	--

**ARGOMENTI CONTENUTI SUGGERITI OBIETTIVI FORMATIVI**

<i>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali (h.10)</i>	<p>La cittadinanza italiana, diritti e doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la cittadinanza europea, le quattro libertà, elementi di cittadinanza europea</li> <li>- la cittadinanza globale internazionale, la cittadinanza internazionale delle persone fisiche, la Dichiarazione Universale dei diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la Costituzione italiana e comprenderne l'importanza alla luce dei suoi principi fondamentali</li> <li>- conoscere i diritti politici del cittadino attraverso le norme costituzionali e i relativi doveri</li> <li>- comprendere l'importanza del</li> </ul>
--	--	--



		<p>diritto di voto, come elemento imprescindibile di cittadinanza attiva</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere nei fatti di attualità l'importanza e il ruolo dell'U.E. nella nostra vita</li><li>- analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione Universale dei diritti umani</li></ul>
<i>Educazione finanziaria (h.6)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- il conto corrente</li><li>- la carta di credito</li><li>- il credito al consumo -capitalizzazione e attualizzazione, capitalizzazione semplice e composta</li><li>-tasso effettivo, TAN e TAEG</li><li>- problemi di scelta, grafici.</li><li>- Azioni e obbligazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere gli strumenti e i servizi bancari per sapersi orientare nella gestione dei propri risparmi o nell'indebitamento</li><li>- essere in grado di prendere decisioni (elementari) per la gestione delle proprie finanze<ul style="list-style-type: none"><li>- orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari</li><li>- saper riconoscere le principali fonti di</li></ul></li></ul>



		finanziamento delle Spa
<i>Educazione alla salute e al benessere (h.5)</i> <i>Formazione di base in materia di protezione civile. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (h.3)</i>	- consumo alimentare e prodotti tipici tradizionali: DOP, IGP, STG <ul style="list-style-type: none"><li>- salute, benessere e disturbi alimentari</li><li>- la cittadinanza attiva</li><li>- l'educazione al volontariato.</li><li>- elementi di base in materia di protezione civile</li></ul>	- capire l'importanza della tutela dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"><li>- competenza per capire e valorizzare le nostre eccellenze in materia enogastronomica e della moda</li><li>- analizzare e comprendere l'importanza della salute e del benessere individuale e collettivi e la sua misurazione non solo in termini economici</li><li>- conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale del proprio territorio di appartenenza - conoscere la funzione sociale del volontariato di protezione civile ed il ruolo del volontario</li></ul> - fornire una mappa iniziale dei comportamenti elementari di sicurezza e



		autotutela promuovendo la cultura della sicurezza del volontario
<p><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</i> <i>(h.4)</i> (scegliere l'obiettivo o gli obiettivi che si intende sviluppare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sconfiggere la povertà - sconfiggere la fame</li> <li>- salute e benessere</li> <li>- istruzione di qualità</li> <li>- uguaglianza di genere</li> <li>- acqua pulita e igiene</li> <li>- energia pulita e accessibile</li> <li>- lavoro dignitoso e crescita economica - industria innovazione e infrastrutture - ridurre le disuguaglianze</li> <li>- città e comunità sostenibili</li> <li>- consumo e produzione responsabile</li> <li>- agire per il clima</li> <li>- la vita sott'acqua</li> <li>- la vita sulla terra</li> <li>- pace, giustizia e istituzioni forti</li> <li>- partnership per gli obiettivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare la sensibilità verso le problematiche individuate da ciascuno dei punti individuati tra quelli dell'agenda 2030</li> <li>- capire l'importanza della cooperazione e solidarietà internazionali</li> <li>- essere consapevoli dei problemi legati allo sviluppo e al sottosviluppo</li> <li>- capire l'importanza dell'informazione su problematiche significative in ambito culturale, civile, sociale diffuse dai mass media italiani e stranieri</li> <li>- coltivare curiosità verso questioni globali e culture del mondo</li> </ul>
<p><i>Educazione alla cittadinanza digitale:</i> - Affidabilità delle fonti( h. 3) - Pericolo degli ambienti digitali (h. 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analisi delle fonti aperte su internet</li> <li>-Verificare se l'autore dei contenuti web è ben riconoscibile.</li> <li>-V alutare le intenzioni dell'autore</li> <li>-V alutare la reputazione online della fonte</li> <li>-Valutare l'oggettività della fonte</li> <li>- V alutare l'accuratezza della scrittura della fonte</li> <li>- Come capire se le fonti sono credibili</li> <li>- Proteggere i dispositivi</li> <li>- Proteggere i dati personali e la privacy</li> <li>-Proteggere la salute e il benessere negli ambienti digitali</li> <li>- Cyberbullismo</li> <li>-Tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>• - ricercare</li> </ul>



		<p>opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali</li><li>- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</li><li>- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</li></ul>
--	--	---

**PROSPETTO CLASSI QUARTE**

**TEMATICHE**

*(linee guida)*

**TRAGUARDI *(lineeguida)***

**COSTITUZIONE,**





diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

**SVILUPPO SOSTENIBILE:**

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale dell'ONU il 25/09/2015 Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici

Formazione di base in materia di protezione civile. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

- - rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- - compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- - prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- - operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e eccellenze produttive del Paese
- - rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità  
- adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri, e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

**CITTADINANZA DIGITALE**

- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

**DISCIPLINE COINVOLTE** Tutte le discipline individuate nel quadro orario proposto

<b>METODOLOGIE/PROCEDURE</b>	Lezione frontale – Lezione interattiva – Partecipazione a progetti sul tema – Lavori di gruppo o individuali – Interventi di esperti interni e/o esterni- Laboratori/Uscite Didattiche
------------------------------	--

**ARGOMENTI CONTENUTI SUGGERITI OBIETTIVI FORMATIVI**

<i>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (h. 10)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rapporto di lavoro</li> <li>- obblighi e doveri del lavoratore - le organizzazioni sindacali</li> <li>- il contratto di lavoro</li> <li>- tutele e diritti del lavoratore</li> <li>- il caporalato</li> <li>- il mobbing</li> <li>- i diritti del lavoratore</li> <li>- il lavoro minorile</li> <li>• - i contratti speciali,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere i fondamenti del diritto del lavoro con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della costituzione per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro</li> </ul>
---	---	---



	<p>l'apprendistato, il job sharing</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lavoro autonomo, contratti a progetto, riders, telelavoro - lo smart working</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione</li><li>- riflettere sull'impatto che il lavoro ha sul sociale e sull'ambiente anche con riguardo alle ultime forme di lavoro agile<ul style="list-style-type: none"><li>- essere consapevoli del problema dell'occupazione in Italia e in Europa</li></ul></li><li>- riflettere sul lavoro dei minori, delle donne, degli immigrati e sullo sfruttamento del lavoro</li><li>- identificare forme di corruzione istituzionale, comprenderne e combatterne le cause</li></ul>
<p><i>Educazione finanziaria (h. 4)</i></p>	<p>- indebitamento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- onerosità e rimborso di un prestito</li><li>- il mutuo ipotecario</li><li>- il mercato mobiliare</li></ul>	<p>- saper scegliere tra le principali forme di finanziamento - orientarsi nel mercato</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - SPID</li> <li>• - bilancio etico-sociale</li> </ul>	<p>dei prodotti finanziari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il ruolo del mercato mobiliare</li> <li>- cos'è l'identità digitale</li> <li>- comprendere le informazioni aggiuntive fornite dalle società</li> </ul>
<p><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</i> (h. 4) (scegliere l'obiettivo o gli obiettivi che si intende sviluppare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sconfiggere la povertà - sconfiggere la fame</li> <li>- salute e benessere</li> <li>- istruzione di qualità</li> <li>- uguaglianza di genere</li> <li>- acqua pulita e igiene</li> <li>- energia pulita e accessibile</li> <li>- lavoro dignitoso e crescita economica - industria innovazione e infrastrutture - ridurre le disuguaglianze</li> <li>- città e comunità sostenibili</li> <li>- consumo e produzione responsabile</li> <li>- agire per il clima</li> <li>- la vita sott'acqua</li> <li>- la vita sulla terra</li> <li>- pace, giustizia e istituzioni forti</li> <li>- partnership per gli obiettivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare la sensibilità verso le molteplici tematiche proposte dall'agenda 2030 - capire l'importanza della cooperazione e solidarietà internazionali</li> <li>- essere consapevoli dei problemi legati allo sviluppo e al sottosviluppo</li> <li>- capire l'importanza dell'informazione su problematiche significative in ambito culturale, civile, sociale diffuse dai mass media italiani e stranieri</li> <li>- coltivare curiosità verso questioni globali e culture del mondo</li> </ul>
<p><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: lotta contro il cambiamento climatico (obiettivo 13)-(h. 4)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I cambiamenti climatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare e applicare i principi dell'educazione ambientale</li> <li>- promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</li> </ul>
<p><i>Formazione di base in materia di protezione civile. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (h. 3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi di base in materia di protezione civile</li> <li>- la cittadinanza attiva</li> <li>- l'educazione al volontariato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nell'esperienza quotidiana i contesti e le situazioni in cui è necessario l'intervento</li> </ul>



		<p>della Protezione Civile</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere la funzione sociale del volontariato di protezione civile ed il ruolo del volontario</li><li>- fornire una mappa iniziale dei comportamenti elementari di sicurezza e autotutela promuovendo la cultura della sicurezza del volontario</li></ul>
<p><i>Educazione alla cittadinanza digitale (h. 3+3+2):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Affidabilità delle fonti (h. 3)</li><li>Forme di comunicazione digitale (h. 3)</li><li>Norme comportamentali (h. 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Analisi delle fonti aperte su internet</li><li>-il sito internet</li><li>- i blog</li><li>-i social network -Newsletter o e-mail</li><li>- applicazioni mobili -pubblicità digitale</li><li>-search Engine Optimization -gestione dei social media -gestione della Brand image</li><li>Netiquette, significato</li><li>netiquette nei progetti wiki</li><li>Netiquette nel peer to peer</li><li>Il galateo digitale: regole e consigli</li><li>La netiquette della posta elettronica</li><li>Navigare con sicurezza ed educazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali-</li><li>- Verificare se l'autore dei contenuti web è ben riconoscibile.-</li><li>- Valutare le intenzioni dell'autore</li><li>- Valutare la reputazione online della fonte</li><li>- Valutare l'oggettività della fonte</li><li>- Valutare l'accuratezza della scrittura della fonte</li><li>- Come capire</li></ul>



		se le fonti sono credibili - individuare e usare i mezzi di comunicazione digitale più appropriate - maturare consapevolezza delle dinamiche esistenti nella realtà digitale - essere consapevoli delle conseguenze delle proprie attività nella realtà digitale - individuare e far proprie le capacità di tutela e autotutela nella realtà digitale
--	--	--

**PROSPETTO CLASSI QUINTE**

**TRAGUARDI (lineeguida)**

<b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li><li>- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li><li>- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li><li>- partecipare al dibattito culturale</li><li>- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li></ul>
--	--



	- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale dell'ONU il 25/09/2015 Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

**TEMATICHE**

(linee guida)

**DISCIPLINE COINVOLTE**

Tutte le discipline individuate nel quadro orario proposto

<b>METODOLOGIE/PROCEDURE</b>	Lezione frontale – Lezione interattiva – Partecipazione a progetti sul tema – Lavori di gruppo o individuali – Interventi di esperti interni e/o esterni- Laboratori/Uscite Didattiche
------------------------------	--

**ARGOMENTI CONTENUTI SUGGERITI OBIETTIVI FORMATIVI**

<i>Costituzione, istituzioni dell'Unione europea (h. 10)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il processo di integrazione europea - il Parlamento Europeo</li> <li>- Il Consiglio d'Europa</li> <li>- il Consiglio dell'U.E.</li> <li>- la Commissione europea - la Corte di Giustizia</li> <li>- gli atti dell'U.E.</li> <li>- la cittadinanza europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sul significato del partecipare alla costruzione dell'Europa e del mondo dal punto di vista culturale ed economico, tenendo presente le diverse tradizioni</li> <li>- comprendere i meccanismi di funzionamento delle istituzioni europee</li> </ul>
--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere nei fatti di attualità l'importanza e il ruolo dell'U.E. nella nostra vita</li><li>- confrontare l'organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua</li></ul>
<i>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (h. 5)</i>	<p>- principio di legalità e norme giuridiche</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- il valore della libertà di pensiero, di espressione, di opinione, di religione e delle altre libertà, individuali e sociali</li><li>- regolamenti scolastici e patto educativo di corresponsabilità<ul style="list-style-type: none"><li>- origine della mafia</li><li>- il conflitto tra stato e mafia</li><li>- il maxiprocesso di Palermo</li><li>- la camorra</li><li>- utilizzo per la collettività di beni confiscati alle mafie</li></ul></li></ul>	<p>- essere disponibili all'impegno interculturale, attuando comportamenti fondati sul rispetto delle differenze sociali, culturali e religiose</p> <p>- riconoscere il pregiudizio culturale e affrontarne gli effetti</p> <p>- promuovere comportamenti volti a contrastare ogni forma di discriminazione;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- maturare una coscienza civica volta a contrastare e a condannare qualsiasi atteggiamento o condotta mafiosa</li><li>- identificare forme di corruzione istituzionale, comprenderne e</li></ul>





		combatte le cause
<i>Educazione finanziaria (h. 6)</i>	<p>- i principali strumenti finanziari e assicurativi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rendimenti e rischi finanziari</li><li>- valori mobiliari</li><li>- tecnica di negoziazione in titoli e determinazione dei rendimenti</li><li>- fondi comuni di investimento/fondi pensione</li></ul>	<p>- saper scegliere fra le principali forme di finanziamento, orientandosi nel mercato dei prodotti finanziari</p> <p>- riconoscere le caratteristiche gestionali e le regole dei mercati finanziari, sapendo individuare le diverse tipologie di strumenti finanziari.</p> <p>- Confrontare le offerte di investimento ed esprimere le proprie valutazioni</p>
<p><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. (h. 4)</i> (scegliere l'obiettivo o gli obiettivi che si intende sviluppare)</p> <p><i>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare. (h. 3)</i></p> <p><i>Educazione alla cittadinanza digitale (h. 3+3):</i></p> <p><i>-Affidabilità delle fonti (h. 3) - L'identità digitale (h. 3)</i></p>	<p>- sconfiggere la povertà - sconfiggere la fame</p> <p>- salute e benessere</p> <p>- istruzione di qualità</p> <p>- uguaglianza di genere</p> <p>- acqua pulita e igiene</p> <p>- energia pulita e accessibile</p> <p>- lavoro dignitoso e crescita economica - industria innovazione e infrastrutture - ridurre le disuguaglianze</p> <p>- città e comunità sostenibili</p> <p>- consumo e produzione responsabile</p> <p>- agire per il clima</p> <p>- la vita sott'acqua</p> <p>- la vita sulla terra</p> <p>- pace, giustizia e istituzioni forti</p> <p>- partnership per gli obiettivi</p> <p>- Food industry and economy</p> <p>- analisi delle fonti aperte su internet</p> <p>- che cos'è l'identità digitale - lo SPID</p> <p>- autenticazioni</p>	<p>- sviluppare la sensibilità verso le molteplici tematiche proposte dall'agenda 2030</p> <p>- capire l'importanza della cooperazione e solidarietà internazionali</p> <p>- essere consapevoli dei problemi legati allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <p>- capire l'importanza dell'informazione su problematiche significative in ambito culturale, civile e sociale, diffuse dai mass media italiani e stranieri</p> <p>- coltivare curiosità verso questioni globali e culture del mondo</p> <p>- promuovere</p>



	<p>l'importanza del diritto alla salute e al benessere delle persone</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- essere in grado di predisporre un prodotto finale in linea con l'indirizzo di studi di riferimento</li><li>- Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali- -</li><li>- Verificare se l'autore dei contenuti web è ben riconoscibile.-</li><li>- Valutare le intenzioni dell'autore</li><li>- Valutare la reputazione online della fonte</li><li>- Valutare l'oggettività della fonte</li><li>- Valutare l'accuratezza della scrittura della fonte</li></ul>
--	--

- integrità dei dati
- reputazione digitale
- Come capire se le fonti sono credibili
- come proteggere la propria identità digitale e l'integrità dei dati



## Curricolo di Istituto

### IIS ANGELO ROTH - P.ZZA SULIS IPSAR IPIA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Aspetti qualificanti del curricolo

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il progetto di Alternanza Scuola Lavoro ora diventa un percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento e tutte le discipline sono coinvolte nel processo di formazione per permettere agli studenti di migliorare le competenze spendibili nel futuro culturale e professionale.

##### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Numerosi progetti sono stati proposti dai docenti per realizzare moduli e progetti nell'ambito della cittadinanza e legalità a partire dal biennio. Educazione alla cittadinanza nelle scuole. Il progetto è finalizzato a sostegno della proposta per l'introduzione dell'educazione alla cittadinanza come disciplina scolastica: si diventa cittadini responsabili a partire dai banchi di scuola. L'obiettivo è sensibilizzare gli studenti all'idea di comunità, di rispetto reciproco e di partecipazione civica, alla legalità, all'importanza del valore della memoria attraverso lo studio della Costituzione, al rispetto dell'ambiente e degli spazi comuni, all'educazione digitale contro bullismo e odio in rete, promuovendo comportamenti e stili di vita sostenibili.

##### **Utilizzo della quota di autonomia**

L'Istituto ha utilizzato la quota di autonomia per l'inserimento dell'indirizzo sportivo nel corso



AFM.

## Dettaglio Curricolo plesso: ANGELO ROTH

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Curricolo Verticale

### Aspetti qualificanti del curriculum

#### Curricolo verticale

Prove di Ingresso Prove parallele Programmazioni di dipartimento Preparazione al linguaggio espressivo arte - monumenti - Educazione ambientale CAT Certificazioni linguistiche Gruppo Sportivo

#### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

CLIL - Percorsi turistica culturali in lingua straniera sul territorio DIAL - Didattica Laboratoriale CAT Recupero strutture della scuola per ottenere Laboratori -

#### Utilizzo della quota di autonomia

Per il corso AFM ad indirizzo sportivo 20% Lingua Italiana - Lingua Francese - Chimica

#### Insegnamenti opzionali

Corsi di Orienteering - Nuoto - Vela



## Approfondimento

Per il triennio 2022-2025 l'Istituto propone la realizzazione di interventi che hanno come finalità la formazione della persona e del cittadino, il potenziamento delle competenze linguistiche, la crescita culturale e professionale.

Le attività proposte sono strettamente collegate al contesto socioeconomico e al territorio affinché si creino occasioni di riflessione e confronto su tematiche diverse e si aprano opportunità professionali attraverso attività ed esperienze di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro).

In conclusione, è importante rivedere i propri comportamenti in relazione alla loro congruenza con gli scopi prefissati e con il contesto d'azione.

La correttezza formale, la ricchezza del lessico, anche in lingua straniera, la capacità di gestione dei testi vanno insegnate ma sempre accompagnate dall'attenzione ai diversi scopi, registri, contesti, destinatari.

Particolare attenzione va riservata ai testi pragmatico sociali, anche applicati ai linguaggi tecnici e professionali, all'argomentazione scritta e orale e ai testi informativi. Queste tipologie testuali, infatti, rivestono grande importanza nella comunicazione quotidiana, sia nelle relazioni personali sia in quelle professionali. Ovviamente le medesime considerazioni si attagliano alle lingue straniere. La loro padronanza permette la comunicazione tra paesi e tra culture. Anche in questo caso, riveste grande valore la conoscenza della cosiddetta microlingua, ovvero quella che si adatta ai diversi contesti di vita e di lavoro e che permette di superare le barriere degli idiomi ma anche delle culture. Padroneggiare la lingua madre e le lingue straniere nella loro valenza comunicativa consente di aumentare le proprie possibilità di autorealizzazione, di difesa, di comprensione del mondo e di relazione con gli altri.

Alla base del curricolo verticale di Istituto si mantiene una condivisione delle competenze chiave: esse rappresentano obiettivi trasversali, non strettamente riferiti a singole discipline ma appartenenti a tutte, capaci di mettere in relazione tutti i saperi specifici. Seguendo la Raccomandazione del 18 dicembre 2006, che descrive il significato, i legami, le implicazioni di



ciascuna delle competenze chiave e fornisce indicazioni metodologiche su come perseguirle, sul significato di ognuna delle otto competenze, diventano riferimento unificante del curricolo, volto a perseguire tali competenze. Imparare a imparare intende perseguire obiettivi inerenti la padronanza delle abilità di studio, di ricerca, di documentazione, di confronto e di selezione delle informazioni, di organizzazione significativa delle conoscenze, delle abilità metodologiche e metacognitive. Si tratta di una competenza che si applica a tutte le discipline e interessa ogni campo del sapere, poiché il suo esercizio permette non soltanto di acquisire le conoscenze ma anche di selezionarle, valutarle, organizzarle e generalizzarle attraverso metodi diversificati per imparare e quindi arrivare a nuove conoscenze. Nell'era digitale, inoltre, imparare a imparare significa selezionare criticamente le informazioni reperibili dalla rete.

Le otto competenze chiave sono indispensabili per la realizzazione e lo sviluppo personale e sociale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione e rappresentano bene il quadro di riferimento dell'istruzione e dell'educazione. Esse sono in grado di costituire la cornice e lo sfondo per tutti i saperi e le competenze specifiche ancorate ai diversi settori in cui l'apprendimento e l'attività umana si dispiegano.

Queste otto competenze, che vengono chiamate competenze chiave di cittadinanza, sono delle specificazioni di alcune delle otto competenze chiave europee. Tutte le competenze sono trasversali.

- 1) Acquisire e interpretare l'informazione
- 2) Individuare collegamenti e relazioni
- 3) Risolvere problemi
- 4) Agire in modo autonomo e responsabile
- 5) Collaborare e partecipare
- 6) Comunicare
- 7) Progettare
- 8) Imparare a imparare



Il DM 139/2007 individua anche otto competenze di cittadinanza che i giovani devono possedere al termine dell'obbligo

### **Le competenze chiave di cittadinanza**

Inoltre, le Indicazioni, nella loro emanazione del 2012 e nel 2018 richiamano sovente e opportunamente gli insegnanti a ricercare i nessi tra discipline e a costruire percorsi didattici interdisciplinari.

In questa operazione, le Indicazioni Nazionali, sono principale riferimento: attraverso i traguardi e gli obiettivi, si identificano le competenze, le abilità e le conoscenze che gli allievi devono conseguire.

Le discipline sono al servizio delle competenze, forniscono i linguaggi, gli strumenti, i contenuti e i concetti ma ciò che conta è il risultato finale dell'apprendimento, rappresentato, appunto, dalla competenza.

Nella costruzione del curricolo, inteso come progettazione e pianificazione organica del percorso formativo degli studenti, si identificano gli obiettivi da perseguire.





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IIS ANGELO ROTH - P.ZZA SULIS IPSAR IPIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: La scienza a scuola con 10Lab**

Svolgimento di esperimenti di fisica e chimica analizzando più da vicino quali sono le cause dell'innalzamento delle temperature e i rischi del cambiamento climatico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Capire la scienza attraverso attività laboratoriali che permettano di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline scientifiche.

Applicare metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un



problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), porsi delle domande significative, formulare e confrontare delle ipotesi.

## ○ Azione n° 2: Corso Innovazione STEM

Il progetto "Innovazione STEM" è destinato a nove gruppi di almeno dieci studenti ciascuno dell'IIS A.Roth - Piazza Sulis di Alghero.

Il progetto nasce con l'obiettivo di trasformare l'apprendimento delle materie STEM in un'esperienza coinvolgente e pratica. Le studentesse e gli studenti del Roth saranno immersi in un viaggio di esplorazione e creazione che promuoverà l'interesse e l'entusiasmo per le discipline STEM, attraverso l'utilizzo di dispositivi elettronici programmabili, la realizzazione di un'app, l'uso della stampante 3D, la conoscenza del mondo dell'intelligenza artificiale. Sarà inoltre attivato un percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM per dare ad almeno 4 studenti gli strumenti necessari per affrontare i test di ingresso nelle facoltà scientifiche a numero chiuso.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Saper utilizzare dispositivi informatici, e saper scrivere il codice di acquisizione. □

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari (apprendimento integrato delle discipline STEM quali scienze e tecnologie applicate, informatica, elettronica, matematica, fisica e chimica) per acquisire metodi di studio e competenze. □

Saper usare in modo appropriato il linguaggio delle nuove tecnologie. □

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. □

Sviluppare delle attività che promuovano l'intelligenza sintetica attraverso un'attività di relazione.

Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa. □

Comprendere la potenzialità e l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico - matematico.

## Dettaglio plesso: VIA DEGLI ORTI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Progetto Corso STEM**

Le Classi 3<sup>^</sup> B e 3<sup>^</sup> C dell'ITI sono impegnate nel corso sulle STEM nell'ambito del PNRR



di Istituto.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Moduli di orientamento formativo

### IIS ANGELO ROTH - P.ZZA SULIS IPSAR IPIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Conosco me stesso

Classe 1<sup>^</sup> - I Biennio

L'azione orientativa accompagna lo studente concretizzandosi nell'attività quotidiana di Aula attraverso

- lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico
- analisi testuale di brani antilogici percependo le problematiche esposte
- allenamento alle capacità di ascolto
- allenamento emotivo anche attraverso l'avvio di un percorso sulle emozioni attraverso la lettera e il diario che si prestano a **confidare** stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto con il mondo degli adulti
- riconoscere sé, l'altro, la realtà
- avvio di un percorso sul metodo di studio
- autovalutazione del proprio operato



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Visite guidate

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 2: Preparo il mio futuro

Classe IV - 2° Biennio (Quarta)

Si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e **bene comune** in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. Gli studenti verranno guidati nella ricerca di informazioni relative alle diverse offerte formative e lavorative del territorio, attraverso attività di counseling (incontri degli studenti con i tutor orientatori) e incontri con rappresentanti di agenzie formative, professionali e del lavoro. Lo studente verrà accompagnato nel suo processo di formazione a operare una scelta consapevole e libera.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Visite guidate - Incontri con esperti

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 3: Il Capolavoro

##### Classe monoennio (Quinta)

Si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e *bene comune* in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. Gli studenti verranno guidati nella ricerca di informazioni relative alle diverse offerte formative e lavorative del territorio, attraverso attività di counseling (incontri degli studenti con i tutor orientatori) e incontri con rappresentanti di agenzie formative, professionali e del lavoro. Lo studente verrà accompagnato nel suo processo di





formazione a operare una scelta consapevole e libera.

### **RISULTATI ATTESI**

Attraverso le attività proposte nel Piano di Orientamento si attendono i seguenti risultati

- controllo della dispersione scolastica
- riduzione della dispersione scolastica attraverso scelte consapevoli e mirate
- configurazione, nella realtà sociale circostante della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero di studenti e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione
- aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente per progettare il proprio futuro)
- promuovere il processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé
- promuovere abilità che consentano ai giovani di sviluppare adeguati processi decisionali

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	20	50



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Visite guidate - Incontri con esperti

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la Classe II - 1° Biennio

Classe II - 1° Biennio

### Classi del I biennio (prima e seconda)

L'azione orientativa accompagna lo studente concretizzandosi nell'attività quotidiana di Aula attraverso

- lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico
- analisi testuale di brani antilogici percependo le problematiche esposte
- allenamento alle capacità di ascolto
- allenamento emotivo anche attraverso l'avvio di un percorso sulle emozioni attraverso la lettera e il diario che si prestano a **confidare** stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto con il mondo degli adulti



- riconoscere sé, l'altro, la realtà
- avvio di un percorso sul metodo di studio
- autovalutazione del proprio operato

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la Classe III - 2° Biennio (Terza)**

**Classe III - 2° biennio (Terza)**

Si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e *bene comune* in una visione di scuola e di società che



tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. Gli studenti verranno guidati nella ricerca di informazioni relative alle diverse offerte formative e lavorative del territorio, attraverso attività di counseling (incontri degli studenti con i tutor orientatori) e incontri con rappresentanti di agenzie formative, professionali e del lavoro. Lo studente verrà accompagnato nel suo processo di formazione a operare una scelta consapevole e libera.

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</b>	Il percorso del triennio Costruisco il mio futuro A cosa serve studiare le discipline? Il percorso del triennio e le discipline professionalizzanti	Aula	Studenti Docenti	Lecture ed esercitazioni su fonti digitali	2
	Le attività scolastiche e le griglie del credito scolastico	Aula	Docenti Studenti	Grafici Tabelle infografiche Presentazioni	1



<b>Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza</b>	Competenze e orientamento	Aula	Docenti Studenti	Testi su competenze (europee, ...) Compilazione scheda su sé stessi  Fonti digitali	2
<b>Rinforzo dell'autostima e della motivazione</b>	A ciascuno il suo: la motivazione e la realizzazione di un sogno-progetto	Aula Auditorium	Docenti Studenti Esperti esterni	Alcuni personaggi del lavoro, dello sport, della cultura  Incontri, interviste, testimonianze	2
<b>Conoscenza di sé (identità e definizione della stessa in senso evolutivo)</b>	Educare alla scelta per il futuro	Aula	Esperti Università Progetti Afam	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	3
	Progetti	Scuola	Esperti	Laboratori (teatro, sport, fotografia,	4



	extracurricolari a carattere orientativo		esterni e docenti interni	video-editing, uso di droni, volontariato ecc.) Riflessioni sulle proprie emozioni	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	2
	La piattaforma dell'O rientamento	Scuola	Docente tutor	Accesso alla piattaforma dedicata L'e-portfolio Il Capolavoro	2
<b>Conoscenza dei contesti. Capacità di reperire informazioni</b>	Didattica orientativa Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa Modellazione e animazione 3D: Make human, Blender	4



				Grafica Canva, Montaggio audio e video  Le intelligenze artificiali (Chat GPT, Tome)  Progetti di scienze  Progetti di robotica educativa	
	L'università:  Cosa è  Cosa offre  Cosa chiede	Scuola	Docenti  Studenti immatricolati	Presentazioni  Ricerche sul web  Interviste	3
	Il lavoro  La struttura economica del territorio di Alghero	Scuola e territorio	Docenti  Esperti	Ricerca sul web  Incontro con esperti e laboratorio	3
<b>Capacità di</b>					





<b>autoanalisi e verifica di un percorso</b>	Verifica di un percorso	Scuola	Studenti	Griglia di autoanalisi e valutazione Discussione guidata	2
--	-------------------------	--------	----------	---	---

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Visite guidate - Incontri con esperti

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per tutte le classi dell'IIS A. Roth - Piazza Sulis**

Il presente allegato descrive il progetto generale di Istituto con la normativa di



riferimento, la presentazione degli obiettivi e la descrizione dei moduli divisi per anni scolastici.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con gli esperti

### Dettaglio plesso: I.P.S.A.R. - PIAZZA SULIS - ALGHERO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

- Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**



OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LU
<p><b>Rinforzare il metodo di studio</b></p>	<p>Didattica orientativa</p>	
	<p>La comprensione del testo L'individuazione delle consegne</p> <p>La sintesi dei contenuti</p> <p>Le mappe concettuali</p>	
	<p>La motivazione allo studio</p>	AU



	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM	
Lavorare sul senso di responsabilità	Il Regolamento d'Istituto Il Patto di corresponsabilità	AU

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LU
	Didattica orientativa	
	La comprensione del testo L'individuazione delle consegne La sintesi dei contenuti Le mappe concettuali	



<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	
	La motivazione allo studio
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM



Lavorare sul senso di responsabilità	Il Regolamento d'Istituto Il Patto di corresponsabilità	AU

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Classe terza

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI	METODOLOGIE	TEMPI
-----------	----------	-------	----------	-------------	-------





			COINVOLTI		
<b>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</b>	Il percorso del triennio	Aula	Studenti Docenti	Lectures and exercises on digital sources	2
	Costruisco il mio futuro A cosa serve studiare le discipline? Il percorso del triennio e le discipline professionalizzanti				
	Le attività scolastiche e le griglie del credito scolastico	Aula	Docenti Studenti	Grafici Tabelle infografiche Presentazioni	1
<b>Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza</b>	Competenze e orientamento	Aula	Docenti Studenti	Tests on competences (European, ...) Completion of a form about themselves	2



				Fonti digitali	
<b>Rinforzo dell'autostima e della motivazione</b>	A ciascuno il suo: la motivazione e la realizzazione di un sogno-progetto	Aula Auditorium	Docenti Studenti Esperti esterni	Alcuni personaggi del lavoro, dello sport, della cultura  Incontri, interviste, testimonianze	2
<b>Conoscenza di sé (identità e definizione della stessa in senso evolutivo)</b>	Educare alla scelta per il futuro	Aula	Esperti Università Progetti Afam	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	3
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, ecc.)	4



				Collaborazione con associazioni del Terzo settore e di servizio	
				Riflessioni sulle proprie emozioni	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	2
	La piattaforma dell'O rientamento	Scuola	Docente tutor	Accesso alla piattaforma dedicata L'e-portfolio Il Capolavoro	2

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Classe quarta

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</b>	Il percorso della classe quarta	Aula	Docenti Studenti	Scheda di ingresso  Laboratorio per gruppi: a che punto siamo?  A che punto sono io?	2



	Didattica orientativa	Aula	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline professionalizzanti?	1
<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	5
<b>Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza</b>	Mi presento Il curriculum Analisi di un curriculum europeo Stesura del proprio curriculum	Aula	Docenti Studenti	Analisi Stesura	3
	I corpi militari e di Protezione Civile Polizia di Stato	Aula	Studenti Docenti	Siti web Incontro con alcuni responsabili	2



<b>Conoscenza dei possibili percorsi post diploma</b>	Carabinieri Guardia di Finanza Vigili del fuoco Esercito	Visita esterna	Esperti		
	Manifestazione Orienta Sardegna	Cagliari	Docenti Esperti Studenti	Visite guidate	5

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Classe Monoennio (Quinta)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</b>	Il percorso della classe quinta... fino all'Esame di Stato Il percorso fino alla maturità	Scuola	Docenti Studenti	Schede Discussione guidata Laboratori	1
	La piattaforma per l'O rientamento			Navigazione	2
<b>Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza</b>	Mi presento: Il colloquio di lavoro	Aula	Docenti Studenti Esperti	Lezioni Ricerche Simulazioni	2
	L'università di Sassari	Università	Docenti	Lezioni e laboratori	15





<b>Conoscenza dei possibili percorsi post diploma</b>	Progetto PNRR		universitari Studenti Docenti tutor Docente orientatore		
	La formazione presso gli ITS	Scuola Sedi di ITS	Docenti Referenti di ITS	Incontri con esperti	2
	Le agenzie per il lavoro. Leggi e opportunità	Scuola	Referenti di agenzie e docenti	Incontri con esperti	2
	Studi e carriere professionali nelle discipline STEM	Scuola Università Aziende	Docenti Docenti universitari Professionisti del settore	Incontri con esperti	3
<b>Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni</b>	Il lavoro: la Camera di Commercio	Sede Camera di Commercio	Esperti Docenti	Il sito web Visita alla Camera di commercio di Sassari	2



<b>N u</b>	<b>Capacità di autoanalisi e verifica di un percorso</b>	Verifica di un percorso	Scuola	Studenti	Griglia di autoanalisi e valutazione Discussione guidata	1

## mero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

**Dettaglio plesso: VIA LUIGI NONO (EX VIA DON MINZONI 135)**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**





## Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Classe I (1° Biennio)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LU
	Didattica orientativa	
	La comprensione del testo L'individuazione delle consegne La sintesi dei contenuti Le mappe concettuali	
	La motivazione allo studio	Au



<p>Rinforzare il metodo di studio</p>	<p>Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM</p>	<p>AU</p>
<p>Lavorare sul senso di responsabilità</p>	<p>Il Regolamento d'Istituto Il Patto di corresponsabilità</p>	



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Classe 2\* (1° Biennio)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LU
	Didattica orientativa	
	La comprensione del testo L'individuazione	



<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	delle consegne La sintesi dei contenuti Le mappe concettuali
	La motivazione allo studio
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM



<b>Lavorare sul senso di responsabilità</b>	Il Regolamento d'Istituto Il Patto di corresponsabilità	Au

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Classe Terza (2° Biennio)





OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</b>	Il percorso del triennio Costruisco il mio futuro A cosa serve studiare le discipline? Il percorso del triennio e le discipline professionalizzanti	Aula	Studenti Docenti	Letture ed esercitazioni su fonti digitali	2
	Le attività scolastiche e le griglie del credito scolastico	Aula	Docenti Studenti	Grafici Tabelle infografiche Presentazioni	1
<b>Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza</b>	Competenze e orientamento	Aula	Docenti Studenti	Testi su competenze (europee, ...) Compilazione scheda su sé	2



				stessi Fonti digitali	
<b>Rinforzo dell'autostima e della motivazione</b>	A ciascuno il suo: la motivazione e la realizzazione di un sogno-progetto	Aula Auditorium	Docenti Studenti Esperti esterni	Alcuni personaggi del lavoro, dello sport, della cultura  Incontri, interviste, testimonianze	2
<b>Conoscenza di sé (identità e definizione della stessa in senso evolutivo)</b>	Educare alla scelta per il futuro	Aula	Esperti Università Progetti Afam	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	3
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni,	4



			interni ecc.)	Collaborazione con associazioni del Terzo settore e di servizio  Riflessioni sulle proprie emozioni	
Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale  Colloquio con le famiglie	2	
La piattaforma dell'O rientamento	Scuola	Docente tutor	Accesso alla piattaforma dedicata  L'e-portfolio  Il Capolavoro	2	

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Classe Quarta (II 2° Biennio)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</b>	Il percorso della classe quarta	Aula	Docenti Studenti	Scheda di ingresso  Laboratorio per gruppi: a che punto siamo?  A che punto sono io?	2



	Didattica orientativa	Aula	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline professionalizzanti?	1
<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	5
<b>Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza</b>	Mi presento Il curriculum Analisi di un curriculum europeo Stesura del proprio curriculum	Aula	Docenti Studenti	Analisi Stesura	3
	I corpi militari e di Protezione Civile Polizia di Stato	Aula	Studenti Docenti	Siti web Incontro con alcuni responsabili	2



<b>Conoscenza dei possibili percorsi post diploma</b>	Carabinieri Guardia di Finanza Vigili del fuoco Esercito	Visita esterna	Esperti		
	Manifestazione Orienta Sardegna	Cagliari	Docenti Esperti Studenti	Visite guidate	5

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Classe Quinta (Monoennio)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</b>	Il percorso della classe quinta... fino all'Esame di Stato Il percorso fino alla maturità	Scuola	Docenti Studenti	Schede Discussione guidata Laboratori	1
	La piattaforma per l'O rientamento			Navigazione	2
<b>Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza</b>	Mi presento: Il colloquio di lavoro	Aula	Docenti Studenti Esperti	Lezioni Ricerche Simulazioni	2
	L'università di	Università		Lezioni e	





<b>Conoscenza dei possibili percorsi post diploma</b>	Sassari Progetto PNRR		Docenti universitari Studenti Docenti tutor Docente orientatore	laboratori	15
	La formazione presso gli ITS	Scuola Sedi di ITS	Docenti Referenti di ITS	Incontri con esperti	2
	Le agenzie per il lavoro. Leggi e opportunità	Scuola	Referenti di agenzie e docenti	Incontri con esperti	2
	Studi e carriere professionali nelle discipline STEM	Scuola Università Aziende	Docenti Docenti universitari Professionisti del settore	Incontri con esperti	3
<b>Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni</b>	Il lavoro: la Camera di Commercio	Sede Camera di Commercio	Esperti Docenti	Il sito web Visita alla Camera di commercio di Sassari	2



<b>N u m er</b>	<b>Capacità di autoanalisi e verifica di un percorso</b>	Verifica di un percorso	Scuola	Studenti	Griglia di autoanalisi e valutazione	1
					Discussione guidata	

## o di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Dettaglio plesso: ANGELO ROTH

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo



## per la classe I

### Classi del I biennio (Prima e Seconda)

L'azione orientativa accompagna lo studente concretizzandosi nell'attività quotidiana in classe attraverso

- lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico
- analisi testuale di brani antologici percependo le problematiche esposte
- allenamento alle capacità di ascolto
- allenamento emotivo con l'avvio di un percorso sulle emozioni attraverso la lettera e il diario che si prestano a *confidare* stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto con il mondo degli adulti
- riconoscere sé, l'altro, la realtà
- avvio di un percorso sul metodo di studio
- autovalutazione del proprio operato

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

#### Classi del I biennio (Prima e Seconda)

L'azione orientativa accompagna lo studente concretizzandosi nell'attività quotidiana in classe attraverso

- lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico
- analisi testuale di brani antologici percependo le problematiche esposte
- allenamento alle capacità di ascolto
- allenamento emotivo con l'avvio di un percorso sulle emozioni attraverso la lettera e il diario che si prestano a **confidare** stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto con il mondo degli adulti
- riconoscere sé, l'altro, la realtà
- avvio di un percorso sul metodo di studio
- autovalutazione del proprio operato



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

#### Classi del II biennio (Terza - Quarta)

Si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e **bene comune** in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani.

Gli studenti verranno guidati nella ricerca di informazioni relative alle diverse offerte formative e lavorative del territorio, attraverso attività di counseling (incontri degli studenti con i tutor Orientatori) e incontri con rappresentanti di agenzie formative, professionali e del lavoro.

Gli studenti saranno guidati nel loro processo di apprendimento e formazione.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	20	50

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

#### Classi del II biennio (Quarta)

Si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e *bene comune* in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani.

Gli studenti verranno guidati nella ricerca di informazioni relative alle diverse offerte formative e lavorative del territorio, attraverso attività di counseling (incontri degli studenti con i tutor Orientatori) e incontri con rappresentanti di agenzie formative, professionali e del lavoro.



Gli studenti saranno guidati nel loro processo di apprendimento e formazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	20	50

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

#### Classi del monoennio (Quinta)

Si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e *bene comune* in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. Gli studenti verranno guidati nella ricerca di informazioni relative alle diverse offerte formative e lavorative del territorio, attraverso attività di counseling (incontri degli studenti con i tutor orientatori) e incontri con rappresentanti di agenzie formative, professionali e del lavoro. Gli studenti saranno guidati nel loro processo di





apprendimento e formazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	30	60

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti

## Dettaglio plesso: AMM.NE FINANZA E MARKETING-CORSO SERALE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

- Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**



Classe Prima (I 1° Biennio)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LU
<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	Didattica orientativa	LU
	La comprensione del testo L'individuazione delle consegne  La sintesi dei contenuti  Le mappe concettuali	
	La motivazione allo studio	Au



	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM	
Lavorare sul senso di responsabilità	Il Regolamento d'Istituto Il Patto di corresponsabilità	AU

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

#### Classe Seconda (1° Biennio)

L'azione orientativa accompagna lo studente concretizzandosi nell'attività quotidiana in classe attraverso

- lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico
- analisi testuale di brani antologici percependo le problematiche esposte
- allenamento alle capacità di ascolto
- allenamento emotivo con l'avvio di un percorso sulle emozioni attraverso la lettera e il diario che si prestano a **confidare** stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto con il mondo degli adulti
- riconoscere sé, l'altro, la realtà
- avvio di un percorso sul metodo di studio



- autovalutazione del proprio operato

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Classe Terza (I 2° Biennio)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
	Il percorso del triennio				



<b>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</b>	Costruisco il mio futuro A cosa serve studiare le discipline? Il percorso del triennio e le discipline professionalizzanti	Aula	Studenti Docenti	Lecture ed esercitazioni su fonti digitali	2
	Le attività scolastiche e le griglie del credito scolastico	Aula	Docenti Studenti	Grafici Tabelle infografiche Presentazioni	1
<b>Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza</b>	Competenze e orientamento	Aula	Docenti Studenti	Testi su competenze (europee, ...) Compilazione scheda su sé stessi Fonti digitali	2
<b>Rinforzo dell'autostima e</b>	A ciascuno il suo: la motivazione e la realizzazione	Aula	Docenti	Alcuni	2



della motivazione	di un sogno-progetto	Auditorium	Studenti Esperti esterni	personaggi del lavoro, dello sport, della cultura  Incontri, interviste, testimonianze	
Conoscenza di sé (identità e definizione della stessa in senso evolutivo)	Educare alla scelta per il futuro	Aula	Esperti Università  Progetti Afam	Lavoro sulle competenze  per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	3
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni  e docenti interni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, ecc.)  Collaborazione con associazioni del Terzo sette e di	4





				servizio Riflessioni sulle proprie emozioni	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	2
	La piattaforma dell'O rientamento	Scuola	Docente tutor	Accesso alla piattaforma dedicata L'e-portfolio Il Capolavoro	2

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Classe 4<sup>^</sup> (II 2° Biennio)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</b>	Il percorso della classe quarta	Aula	Docenti Studenti	Scheda di ingresso  Laboratorio per gruppi: a che punto siamo?  A che punto sono io?	2
	Didattica orientativa	Aula	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline professionalizzanti?	1



<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	5
<b>Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza</b>	Mi presento Il curriculum Analisi di un curriculum europeo Stesura del proprio curriculum	Aula	Docenti Studenti	Analisi Stesura	3
<b>Conoscenza dei possibili percorsi post diploma</b>	I corpi militari e di Protezione Civile Polizia di Stato Carabinieri Guardia di Finanza Vigili del fuoco	Aula Visita esterna	Studenti Docenti Esperti	Siti web Incontro con alcuni responsabili	2



	Esercizio				
	Manifestazione Orienta Sardegna	Cagliari	Docenti Esperti Studenti	Visite guidate	5

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Classe Quinta (Monoennio)



OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</b>	Il percorso della classe quinta... fino all'Esame di Stato Il percorso fino alla maturità	Scuola	Docenti Studenti	Schede Discussione guidata Laboratori	1
	La piattaforma per l'O rientamento			Navigazione	2
<b>Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza</b>	Mi presento: Il colloquio di lavoro	Aula	Docenti Studenti Esperti	Lezioni Ricerche Simulazioni	2
<b>Conoscenza dei possibili</b>	L'università di Sassari Progetto PNRR	Università	Docenti universitari Studenti Docenti tutor	Lezioni e laboratori	15



<b>percorsi post diploma</b>			Docente orientatore		
	La formazione presso gli ITS	Scuola Sedi di ITS	Docenti Referenti di ITS	Incontri con esperti	2
	Le agenzie per il lavoro. Leggi e opportunità	Scuola	Referenti di agenzie e docenti	Incontri con esperti	2
	Studi e carriere professionali nelle discipline STEM	Scuola Università Aziende	Docenti Docenti universitari Professionisti del settore	Incontri con esperti	3
<b>Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni</b>	Il lavoro: la Camera di Commercio	Sede Camera di Commercio	Esperti Docenti	Il sito web Visita alla Camera di commercio di Sassari	2
<b>Capacità di autoanalisi e verifica di un percorso</b>	Verifica di un percorso	Scuola	Studenti	Griglia di autoanalisi e valutazione Discussione	1



				guidata	
--	--	--	--	---------	--

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con gli esperti

### Dettaglio plesso: VIA DEGLI ORTI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Classe Prima (I 1° Monoennio)





OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LU
<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	Didattica orientativa	LU
	La comprensione del testo L'individuazione delle consegne  La sintesi dei contenuti  Le mappe concettuali	
	La motivazione allo studio	AU
	Sviluppo e rinforzo	



	delle competenze STEM	
Lavorare sul senso di responsabilità	Il Regolamento d'Istituto Il Patto di corresponsabilità	Au

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con gli esperti

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Classe Seconda (II 1° Biennio)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</b>	Il percorso del triennio Costruisco il mio futuro A cosa serve studiare le discipline? Il percorso del triennio e le discipline professionalizzanti	Aula	Studenti Docenti	Letture ed esercitazioni su fonti digitali	2



	Le attività scolastiche e le griglie del credito scolastico	Aula	Docenti Studenti	Grafici Tabelle infografiche Presentazioni	1
<b>Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza</b>	Competenze e orientamento	Aula	Docenti Studenti	Testi su competenze (europee, ...) Compilazione scheda su sé stessi Fonti digitali	2
<b>Rinforzo dell'autostima e della motivazione</b>	A ciascuno il suo: la motivazione e la realizzazione di un sogno-progetto	Aula Auditorium	Docenti Studenti Esperti esterni	Alcuni personaggi del lavoro, dello sport, della cultura Incontri, interviste, testimonianze	2
		Aula	Esperti	Lavoro sulle	3



<b>Conoscenza di sé (identità e definizione della stessa in senso evolutivo)</b>	Educare alla scelta per il futuro		Università Progetti Afam	competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, ecc.) Collaborazione con associazioni del Terzo settore e di servizio Riflessioni sulle proprie emozioni	4
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	2



	La piattaforma dell'O rientamento	Scuola	Docente tutor	Accesso alla piattaforma dedicata L'e-portfolio Il Capolavoro	2
--	-----------------------------------	--------	---------------	---	---

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con gli esperti

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Classe terza (I 2° Biennio)



OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</b>	Il percorso del triennio Costruisco il mio futuro A cosa serve studiare le discipline? Il percorso del triennio e le discipline professionalizzanti	Aula	Studenti Docenti	Lecture ed esercitazioni su fonti digitali	2
	Le attività scolastiche e le griglie del credito scolastico	Aula	Docenti Studenti	Grafici Tabelle infografiche Presentazioni	1
<b>Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza</b>	Competenze e orientamento	Aula	Docenti Studenti	Testi su competenze (europee, ...) Compilazione scheda su sé	2





				stessi Fonti digitali	
<b>Rinforzo dell'autostima e della motivazione</b>	A ciascuno il suo: la motivazione e la realizzazione di un sogno-progetto	Aula Auditorium	Docenti Studenti Esperti esterni	Alcuni personaggi del lavoro, dello sport, della cultura  Incontri, interviste, testimonianze	2
<b>Conoscenza di sé (identità e definizione della stessa in senso evolutivo)</b>	Educare alla scelta per il futuro	Aula	Esperti Università Progetti Afam	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	3
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni,	4



			interni ecc.)	Collaborazione con associazioni del Terzo settore e di servizio  Riflessioni sulle proprie emozioni	
Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale  Colloquio con le famiglie	2	
La piattaforma dell'O rientamento	Scuola	Docente tutor	Accesso alla piattaforma dedicata  L'e-portfolio  Il Capolavoro	2	



	<p>Didattica orientativa Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM</p> <p>Avvicinarsi alle differenze e alla diversità.</p>	Scuola	Docenti  Esperti esterni	<p>Progetti di didattica innovativa</p> <p>Modellazione e animazione 3D</p> <p>Make human, Blender. Grafica Canva.</p> <p>Montaggio audio e video.</p> <p>Le intelligenze artificiali (Chat GPT, Tome)</p> <p>Progetti di scienze</p> <p>Progetti di robotica educativa</p> <p>Vivere la differenza.</p>	4
--	---	--------	-----------------------------------	--	---



				Dipartimento delle Pari opportunità.	
<b>Conoscenza dei contesti Capacità di reperire informazioni</b>	L'università: cosa è cosa offre cosa chiede	Scuola	Docenti Studenti immatricolati	Presentazioni Ricerche sul web Interviste	3
	Il lavoro La struttura economica del territorio di Alghero	Scuola e territorio	Docenti Esperti	Ricerca sul web Incontro con esperti e laboratorio	3
<b>Capacità di autoanalisi e verifica di un percorso</b>	Verifica di un percorso	Scuola	Studenti	Griglia di autoanalisi e valutazione Discussione guidata	2



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con gli esperti

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Classe Quarta (II 2° Biennio)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al	Il percorso della classe quarta	Aula	Docenti Studenti	Scheda di ingresso Laboratorio per gruppi: a che	2



tempo e alle risorse				punto siamo? A che punto sono io?	
	Didattica orientativa	Aula	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline professionalizzanti?	1
<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	5
<b>Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza</b>	Mi presento Il curriculum Analisi di un curriculum europeo Stesura del proprio curriculum	Aula	Docenti Studenti	Analisi Stesura	3



<b>Conoscenza dei possibili percorsi post diploma</b>	Il corpi militari e di Protezione Civile Polizia di Stato Carabinieri Guardia di Finanza Vigili del fuoco Esercito	Aula Visita esterna	Studenti Docenti Esperti	Siti web Incontro con alcuni responsabili	2
	Manifestazione Orienta Sardegna	Cagliari	Docenti Esperti Studenti	Visite guidate	5

	Cercare il lavoro: i concorsi		Docenti	Le piattaforme	2
--	-------------------------------	--	---------	----------------	---





		Laboratorio	Studenti Esperti	La gazzetta ufficiale	
	L'università: Sassari e Cagliari  Il Piano dell'Offerta Formativa	Laboratorio	Docenti universitari Docente orientatore	Uso dei siti web	2
<b>Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione</b>	Il diritto allo studio: le borse di studio e i servizi abitativi  Ersu Altri Enti  Lettura del quotidiano in classe	Laboratorio	Docenti	Uso dei sito web e della piattaforma  Progetto LaNuova@scuola	2
<b>Conoscere il mondo del lavoro</b>	La normativa in materia di lavoro  I contratti di lavoro	Aula	Docenti	Lezioni partecipate	2



	Visita presso enti del lavoro	Centri per l'Impiego	Docenti Esperti dei Centri dell'Impiego	Visite guidate Interviste	2
<b>Capacità di autoanalisi e verifica di un percorso</b>	Verifica di un percorso	Scuola	Studenti	Griglia di autoanalisi e valutazione Discussioni guidate	2

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con gli esperti



## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Classe Quinta (Monoennio)

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</b>	Il percorso della classe quinta... fino all'Esame di Stato Il percorso fino alla maturità	Scuola	Docenti Studenti	Schede Discussione guidata Laboratori	1
	La piattaforma per l'O rientamento			Navigazione	2
<b>Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza</b>	Mi presento: Il colloquio di lavoro	Aula	Docenti Studenti Esperti	Lezioni Ricerche Simulazioni	2
	L'università di	Università		Lezioni e	



<b>Conoscenza dei possibili percorsi post diploma</b>	Sassari Progetto PNRR		Docenti universitari Studenti Docenti tutor Docente orientatore	laboratori	15
	La formazione presso gli ITS	Scuola Sedi di ITS	Docenti Referenti di ITS	Incontri con esperti	2
	Le agenzie per il lavoro. Leggi e opportunità	Scuola	Referenti di agenzie e docenti	Incontri con esperti	2
	Studi e carriere professionali nelle discipline STEM	Scuola Università Aziende	Docenti Docenti universitari Professionisti del settore	Incontri con esperti	3
<b>Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazioni</b>	Il lavoro: la Camera di Commercio	Sede Camera di Commercio	Esperti Docenti	Il sito web Visita alla Camera di commercio di Sassari	2



<b>N u m er</b>	<b>Capacità di autoanalisi e verifica di un percorso</b>	Verifica di un percorso	Scuola	Studenti	Griglia di autoanalisi e valutazione Discussione guidata	1

## o di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con gli esperti



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Progetto di Istituto generale di PCTO ex Alternanza Scuola Lavoro

I p

### AGGIORNAMENTO PROGETTO DI PCTO 2021-2022

#### Progetto PCTO Triennio 2019-2022

Nella progettazione dei percorsi di formazione in "Alternanza Scuola-Lavoro" è prevista una fase di formazione in Azienda, introdotta e regolata dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione".

La struttura dell'Alternanza, infatti, presuppone la possibilità di passare in modo intermittente e reiterato dai periodi formazione in aula a quelli di formazione in Azienda.

#### I percorsi e le finalità

I percorsi di formazione in Alternanza Scuola-Lavoro che il nostro Istituto intende realizzare hanno lo scopo di attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica, e per correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Nel triennio, sono così articolati:

- Orientamento professionale e acquisizione di capacità relazionali: destinato agli alunni delle classi terze, per renderli consapevoli della validità del percorso formativo intrapreso, che porterà a valorizzare le loro aspirazioni, acquisire sicurezza e autonomia, grazie al contatto con il mondo degli adulti in ambienti di lavoro.
- Potenziamento delle conoscenze e delle competenze: destinato agli alunni delle classi quarte, al fine di arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.
- Orientamento professionale: destinato agli alunni delle classi quinte, per facilitare l'orientamento in uscita, e consentire una scelta consapevole del percorso di studi o dell'attività lavorativa da intraprendere dopo l'esame di Stato.

In generale, le finalità di tutti i percorsi e dei progetti in essi inclusi – pur nella differente valorizzazione dei molteplici aspetti, in base alle diverse proposte progettuali – sono:

- Potenziare le competenze relative alla formazione scolastica;
- Sviluppare le conoscenze e le competenze degli studenti nel campo della metodologia della ricerca, in un'ottica di formazione permanente;
- Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza;



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Sviluppare le competenze relative alla comunicazione, attraverso varie modalità, strumenti e anche in lingua diversa dall'italiano;
- Favorire la conoscenza delle istituzioni presenti sul territorio e le opportunità di studio e di lavoro, soprattutto in una chiave orientativa.

Inoltre, per tutti gli studenti in Alternanza Scuola Lavoro per i PCTO la scuola cura la formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro servendosi dell'ausilio di risorse sia interne che esterne.

L'attività di PCTO E Alternanza scuola-lavoro si sviluppa in base alle convenzioni stipulate con le seguenti aziende

Attività	Partner		Tutor	
ASL in Azienda	Panificio Sarda'	Classi I.T.I.	Docente	
ASL in Azienda	Coop Mosaico	Classi AFM e Turismo	Docente	Funzione Strumentale AS/L ed esperti esterni eventualmente coinvolti in base al progetto; esperti esterni con ruolo di tutor (per i diversi partner coinvolti in base al progetto) e docenti liberi professionisti e di altre Istituzioni culturali del territorio provinciale; Commissione AS/L composta dai docenti in organico; docenti interni con ruolo di tutor interni.
PCTO in Azienda	Baia Camping Village Srl	Classi AFM e Turismo	Docente	
PCTO in Azienda	Mc Costruzioni	Classi CAT	Docente	
PCTO in Azienda	A.S.D Coral Basket 1993	Classi AFM	Docente	
PCTO in Azienda	Studio Consulenza Fiscale	Classi AFM	Docente	Funzione strumentale ASL - Comitato scientifico
PCTO in Azienda	Impresa Mdp Srl	Classi CAT	Docente	
PCTO in Azienda	Studio Associato Obino & Sghirru	Classi AFM	Docente	
PCTO in Azienda	Sapi Srl Hotel Fertilia	Classe 4 AFM	Docente	
PCTO in Azienda	G.S.D. Olmedo Calcio	Classi AFM	Docente	
PCTO in Azienda	Amm.Ne Condomini MARZEDDU SILVANA	Classi AFM	Docente	
PCTO in Azienda	Assicurazioni BARRA M. LUISA	Classi AFM	Docente	
PCTO in Azienda	Autotrasporti FOZZI PIETRO	Classi AFM	Docente	
PCTO in Azienda	Scognamillo Bonaria - Assicurazioni	Classi AFM	Docente	





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

PCTO in Azienda	Compagnia Italiana Navigazione Spa Tirrenia	Classi Turismo	Docente	
PCTO in Azienda	Calabona Srl - Hotel Calabona	Classi 3 Turismo	Docente	
PCTO in Azienda	Cattogno Viaggi Srls	Classi AFM - Turismo		
PCTO in Azienda	Impresit Impianti Tecnologici Di Sechi Salvatore	Classi I.T.I.	Docente	
PCTO in Azienda	Ditta Luca Cocco Impianti Elettrici	Classi I.T.I.	Docente	
ASL in Azienda	Comune Di Tissi	Classi I.T.I.	Docente	
ASL in Azienda	Media Web Soc. Cooperativa	Classi I.T.I.	Docente	
ASL in Azienda	Officina Meloni Antonio Luigi	Classi ITI	Docente	
ASL in Azienda	Udasso Angelo Air Sistem	Classi I.T.I.	Docente	
ASL in Azienda	Orani Roberto Impianti Elettrici	Classi I.T.I.	Docente	
ASL in Azienda	Hotel San Marco	Classi I.T.I.	Docente	
ASL in Azienda	Camping La Mariposa	Classi AFM - Turismo	Docente	
ASL in Azienda	Villa Las Tronas Hotel & Spa	Classi 3 - Turismo	Docente	
ASL in Azienda	Azienda Speciale "Parco Di Porto Conte"	Classi AFM - Turismo	Docente	
ASL in Azienda	Cattogno Viaggi Srls	Classi AFM - Turismo	Docente	
ASL in Azienda	A.S.D. Green	Classi AFM - Turismo	Docente	
ASL in Azienda	Nobento Spa	Classi I.T.I.	Docente	
ASL in Azienda	Officina Meloni Antonio Luigi	Classi I.T.I.	Docente	
ASL in Azienda	Camping Laguna Blu	Classi AFM - Turismo	Docente	
ASL in Istituzione pubblica	Comune Di Alghero - Comando Polizia Municipale	Classi AFM e Turismo	Docente	
ASL in Istituzione pubblica	Fondazione Meta	Classi AFM e Turismo	Docente	
ASL in Studio professionale	Consulente Lavoro Carta Elena	Classi AFM	Docente	
ASL in Studio professionale	Geom. Dedola Gaetano	Classi CAT	Docente	
ASL in Studio professionale	Zara Mauro	Classi I.T.I.	Docente	
ASL in Studio professionale	Ufficio Tecnico Comune Di Alghero	Classi CAT	Docente	
ASL in Studio professionale	Studio Professionale Ambrosio	Classi CAT	Docente	
ASL in Studio professionale	Geometra Motzo Salvatore	Classi CAT	Docente	
ASL in Studio professionale	Pittalis Pier Franco	Classi CAT	Docente	



ASL in Studio professionale	Studio Kit	Classi CAT	Docente	
ASL in Studio professionale	Corrias Roberto	Classi CAT	Docente	
ASL in Studio professionale	Studio Associato Obino & Sghirru	Classe 4 A AFM	Docente	Funzione Strumentale AS/L e Comitato Scientifico comprendente docenti dell'organico dell'autonomia
ASL in Studio professionale	Impresa Mdp Srl	Classi CAT	Docente	
ASL in Studio professionale	Cartamantiglia Fabio	Classi CAT	Docente	
ASL in Studio professionale	Geometra Frigau Marco	Classi CAT	Docente	
ASL su piattaforma digitale A Scuola di Open Coesione	Europe Direct	Classi AFM - Turismo	Docente	Funzione Strumentale AS/L e Comitato Scientifico comprendente docenti dell'organico dell'autonomia
ASL su piattaforma digitale Progetto FCA e-Discovery	Fca Italy	Tutte le classi	Docente	
Corso Sicurezza		Tutte le classi 3	Esperti esterni aziendali - interni	

Non si esclude per gli studenti la possibilità di presentare un proprio progetto A.S.L., in partnership con enti pubblici o imprese disposti ad accoglierli. Tale percorso A.S.L. individuale è un'opportunità rivolta anche agli studenti in mobilità Intercultura che, trascorrendo l'anno di studio all'estero, hanno la possibilità di arricchire ulteriormente di significato l'esperienza di studio fuori dall'Italia.

Per gli studenti del quinto anno, il percorso A.S.L. ha come obiettivo principale quello di accompagnare gli studenti a compiere una scelta consapevole all'indomani del conseguimento del diploma liceale indirizzandosi verso il proseguimento degli studi o avviandosi al mondo del lavoro.

Essi arricchiranno e amplieranno tale percorso con momenti di orientamento universitario, altri percorsi di istruzione, e giornate di formazione utili, ad esempio, ad apprendere come stilare il proprio Curriculum Vitae e come affrontare un colloquio di lavoro o sviluppare la propria capacità imprenditoriale.

Con i PCTO, il nostro Istituto intende raggiungere i seguenti obiettivi al termine del triennio, coerentemente con gli obiettivi didattici e formativi di ciascun Indirizzo.

### A) RISULTATI DI APPRENDIMENTO (P.E.CU.P. Istituti Tecnici)

Comunicazione nella madrelingua	padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;
Comunicazione nelle lingue straniere	utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai



	percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro;
Competenze matematiche in scienze e tecnologia	collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
	utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
	riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
	padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
	collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
Competenze digitali	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
Imparare ad imparare	utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
Competenze sociali e civiche	agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali, sociali;
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo
Consapevolezza ed espressione culturale	riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
	riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
	- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
	riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
	Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
	riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la



pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

### B) COMPETENZE TRASVERSALI

- rispetto delle procedure, orientamento all'organizzazione, orientamento ad affrontare e risolvere problemi, attenzione alla risorsa tempo, autonomia nell'assunzione di decisioni operative nell'ambito del proprio lavoro, orientamento al problem solving, tolleranza allo stress;
- attenzione a relazionarsi in modo adeguato con i colleghi nella programmazione ed organizzazione delle attività, coerentemente con le procedure previste dall'azienda, orientamento al coordinamento con le altre figure professionali coinvolte nell'attività;
- attenzione a relazionarsi in modo adeguato con i clienti, flessibilità e disponibilità verso la clientela, attenzione al cliente e alle sue esigenze, rispetto delle "diversità";
- essere flessibile e capace di adattarsi a situazioni nuove con attitudini all'apprendimento;
- mettere in atto le tecniche apprese che si adeguino a contesti e situazioni utilizzando anche la lingua straniera appresa;
- lavorare sia in maniera autonoma che in equipe;
- organizzare dati e informazioni utilizzando gli strumenti informatici e telematici;
- documentare adeguatamente il proprio lavoro

### CLASSI COINVOLTE E ARTICOLAZIONE DEI PCTO EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

In riferimento alla Legge 107/2015, nell'attività di Alternanza Scuola-Lavoro sono obbligatoriamente coinvolte le terze classi, a decorrere dal corrente anno scolastico.

Per continuità con l'esperienza pluriennale pregressa, la scuola intende comunque procedere all'organizzazione di attività di Alternanza anche per gli alunni che dovessero farne richiesta per le classi quarte e quinte.

In considerazione della particolarità delle Aziende coinvolte che sono soggette ad una apertura stagionale estiva, i percorsi di Alternanza scuola lavoro programmati per le terze classi, nel triennio 2016/2018, avranno la durata prevista dalla normativa di almeno 400 ore, e saranno articolati possibilmente in orario curricolare, ma potranno avere uno svolgimento anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

L'Alternanza è, dunque, un'esperienza programmata in una prospettiva pluriennale.

La Scuola prevede una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro:

- tirocini in azienda;
- partecipazione a convegni e conferenze;
- incontro con esperti;
- visite aziendali;
- ricerca sul campo;



- simulazione di impresa;
- project work in e con l'impresa;
- progetti di imprenditorialità;

in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero.

Inoltre, quando necessario, si prevede l'attuazione dell'alternanza con le seguenti ulteriori modalità:

- impresa formativa simulata;
- impresa formativa strumentale;
- scuola impresa.

Per l'alternanza si prevede una doppia articolazione:

1) In aula mediante lo svolgimento di moduli aventi per oggetto

- l'informazione/formazione in materia di salute e sicurezza sul lavoro;
- le nozioni del primo soccorso;
- le problematiche motivazionali inerenti l'ingresso nel mondo del lavoro;
- formazione/informazione sull'alternanza scuola-lavoro, condivisione degli obiettivi e organizzazione delle attività;
- formazione teorica specifica a cura del soggetto ospitante;
- monitoraggio in itinere e finale con discussione dei risultati raggiunti e percepiti dagli alunni;

2) In azienda, durante il periodo di svolgimento delle lezioni, in orario curriculare e/o extracurriculare, e/o durante il periodo di sospensione delle attività didattiche.

#### **Il ruolo e le attività della Scuola**

Il nostro Istituto progetta, attua, verifica e valuta i percorsi di formazione in Alternanza Scuola-Lavoro, sulla base di apposite convenzioni stipulate con la Camera di Commercio, con le Imprese ed i Professionisti, con le rispettive Associazioni di rappresentanza o con altri Enti pubblici e privati.

Pertanto, nei percorsi in Alternanza Scuola Lavoro, la Scuola svolge, in sinergia con le Strutture ospitanti, il ruolo di soggetto attuatore ed in particolare quello di:

- progettazione integrata dei percorsi, co-progettando con le Strutture ospitanti e gli altri soggetti coinvolti, i percorsi di formazione degli allievi, in coerenza con gli obiettivi definiti nella fase iniziale e nell'ottica di favorire e supportare l'acquisizione di specifiche competenze e conoscenze, coerenti con il percorso di studi intrapreso dagli studenti;
- attivazione del sistema tutoriale, individuando uno o più tutor/referenti tra i docenti della scuola che seguiranno gli studenti durante tutto il percorso di formazione;
- certificazione dell'apprendimento, valutando e certificando le competenze acquisite dagli studenti.

#### **Progettazione integrata**

La progettazione è integrata in quanto è necessario costruire dei modelli formativi da offrire agli studenti, che tengano conto sia delle richieste formative dell'istruzione, sia delle caratteristiche ed esigenze del mondo del





lavoro che va sempre più affermandosi come centro di apprendimento.

Parteciperanno pertanto alle attività di progettazione i referenti della scuola, e degli altri soggetti coinvolti.

Le attività di progettazione prevedono:

- la definizione degli obiettivi formativi da raggiungere a scuola ed in organizzazione;
- l'individuazione delle attività con la relativa programmazione temporale in aula e nei luoghi di lavoro;
- la definizione delle fasi per l'integrazione curriculum di studi/esperienza lavorativa, prevedendo percorsi di formazione con una struttura flessibile, articolati in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro (Legge 13 luglio 2015, n. 107);
- la definizione del modello di valutazione dei percorsi
- l'individuazione, l'acquisizione e la valutazione delle competenze, individuate dalle organizzazioni insieme alle scuole e condivise in fase di progettazione integrata.

#### **Attività e partner**

Le strutture e gli Enti che ospiteranno i nostri studenti sono stati individuati secondo il criterio della coerenza con gli obiettivi formativi indicati in precedenza.

In particolare, fondamentali pre-requisiti sono stati considerati la capacità di accoglienza, l'esperienza già maturata negli anni passati nella formazione, la capacità formativa interna (verso gli alunni, ma anche a favore dei tutor scolastici).

Altrettanto imprescindibile è la presenza di un clima aziendale sereno e di una cultura organizzativa attenta alla valorizzazione del singolo, dal momento che l'obiettivo non è insegnare agli alunni delle procedure, bensì inserirli in un contesto lavorativo che sappia fondere la dimensione pratica con quella teorica e sociale.

A tutti i soggetti coinvolti, infatti, in un contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula o del laboratorio scolastico, si affida il compito di promuovere il rispetto reciproco e delle regole, il senso di responsabilità, lo spirito di collaborazione e partecipazione.

Diversificati sono invece gli ambiti nei quali si collocano le attività, che consentiranno agli alunni di arricchire il curriculum delle discipline.

Si ricorda che, ai fini della validità del percorso di alternanza al termine del triennio, è necessario che lo studente abbia frequentato almeno i tre quarti delle 400 ore previste dalla Legge 107/2015.

#### **Aggiornamento su ASL - Novembre 2021**

I percorsi di PCTO E Alternanza scuola-lavoro, svolti negli ultimi tre anni di scuola superiore, cambiano nome assumendo quello di "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" PCTO.

Criticità:

L'emergenza Covid ha fatto sì che ora si riscontrino delle difficoltà a collocare gli studenti nelle varie imprese e strutture locali in particolare negli Enti pubblici.

#### **PCTO: riduzione ore**

Viene ridotto il monte ore da svolgere negli ultimi tre anni:



- a) almeno 210 ore negli Istituti Professionali;
- b) almeno 150 ore negli Istituti Tecnici;
- c) almeno 90 ore nei Licei.

Le Funzioni Strumentali

Prof. Valentina Sanna

Prof. Bruno Costantino

La commissione tutta  
Scolastico

Il Dirigente

Angelo Parodi

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e aziende - Associazioni

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Le schede di valutazione delle attività di Alternanza sono relative al sistema di valutazione degli apprendimenti e delle competenze di Istituto insieme a una scheda che le aziende e gli enti ospitanti utilizzano per valutare gli studenti.



**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE IN PCTO**

Alunno/a .....
Nato/a a ..... (prov. ....) il .....
Scuola ...I.I.S."A.ROTH" - ALGHERO.....
Classe..... Sezione .....
Anno scolastico ... ..

Riferimento per la certificazione delle competenze è il Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF)

Gli obiettivi previsti nel PTOF possono essere sintetizzati come segue:

<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	<b>Livello di competenza</b>		
	base	intermedio	avanzato
Comunicazione nella madre lingua			
Comunicazione nelle lingue straniere			
Competenze matematiche, in scienza e tecnologia			
Competenza digitale			
Imparare ad imparare			
Competenze sociali e civiche			
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			
Consapevolezza ed espressione culturale			

<b>Competenze trasversali</b>	<b>Livello di competenza</b>		
	base	intermedio	avanzato
Motivazione e disponibilità alla formazione e all'apprendimento			
Comprensione del contesto organizzativo aziendale			
Capacità di adattamento al contesto aziendale			



Capacità di lavorare in autonomia			
Attitudine ai rapporti interpersonali			
Capacità di lavorare in team e per obiettivi			
Spirito d'iniziativa			
Senso di responsabilità			
Utilizzo di metodo di lavoro/di gestione del tempo			

## ● Corso sulla sicurezza in azienda

Si tratta di corsi obbligatori per la sicurezza sul lavoro, che si dividono in rischio basso, medio e alto a seconda della mansione svolta secondo le convenzioni stabilite tra Istituto e Azienda ospitante nelle attività di PCTO.

Le attività si svolgono in Istituto e/o presso la struttura ospitante e/o online.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- Esperti interni ed esterni

### Durata progetto

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Certificazione e attestazione a fine corso secondo i criteri stabiliti dai docenti e/o dagli enti formatori.

Es. MIUR (corso online su piattaforma per Alternanza Scuola Lavoro)

## ● Progetto PCTO 2021-2022 - 2025

---

· **Orientamento professionale e acquisizione di capacità relazionali**: destinato agli alunni delle classi terze, per renderli consapevoli della validità del percorso formativo intrapreso, che porterà a valorizzare le loro aspirazioni, acquisire sicurezza e autonomia, grazie al contatto con il mondo degli adulti in ambienti di lavoro.

· **Potenziamento delle conoscenze e delle competenze**: destinato agli alunni delle classi quarte, al fine di arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

· **Orientamento professionale**: destinato agli alunni delle classi quinte, per facilitare l'orientamento in uscita, e consentire una scelta consapevole del percorso di studi o dell'attività lavorativa da intraprendere dopo l'esame di Stato.

In generale, le finalità di tutti i percorsi e dei progetti in essi inclusi, pur nella differente valorizzazione dei molteplici aspetti, in base alle diverse proposte progettuali, sono:

- Potenziare le competenze relative alla formazione scolastica;
- Sviluppare le conoscenze e le competenze degli studenti nel campo della metodologia della ricerca, in un'ottica di formazione permanente;
- Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza;
- Sviluppare le competenze relative alla comunicazione, attraverso varie modalità, strumenti e anche in lingua diversa dall'italiano;
- Favorire la conoscenza delle istituzioni presenti sul territorio e le opportunità di studio e di lavoro, soprattutto in una chiave orientativa.

Inoltre, per tutti gli studenti in Alternanza scuola lavoro la scuola cura la formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro servendosi dell'ausilio di risorse sia interne che esterne.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Corsi online e incontri con gli imprenditori

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Tabella di valutazione delle conoscenze e delle competenze del PTOF e dei PCTO

Criteri di valutazione

Capacità di problem solving

Capacità decisionali (responsabilità rispetto al ruolo)

Capacità di organizzare il proprio lavoro

Capacità di gestione del tempo

Capacità di gestire lo stress



Spirito di iniziativa Attitudine al lavoro di gruppo

Capacità di relazioni

Capacità nella flessibilità (mansioni e/o tempi)

Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro

Capacità di applicare le conoscenze delle discipline e delle norme sulla sicurezza

Giudizio globale e motivazione

## ● Progetto PESES - A scuola di Economia: Fisco e Costituzione

---

Conferenza nell'ambito del progetto A Scuola di Economia con Cottarelli, per PESES, il Programma di Educazione per le Scienze Economiche e Sociali, alla presenza del Dott. Avv. Ernesto Maria Ruffini, Direttore dell'Agenzia delle Entrate e dell'Agenzia delle Entrate - Riscossione che ha parlato di Fisco e Costituzione. È stata l'occasione per affrontare temi quali il dovere di contribuire alla spesa pubblica mediante il pagamento delle imposte, come previsto dall'art. 53 della Costituzione Italiana che permette di realizzare il principio costituzionale di uguaglianza (art. 3 Cost.).

Momento di formazione di grande importanza per gli studenti e di incontro costruttivo della scuola con le Istituzioni.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Griglia sulla valutazione allegata al PTOF e relativa anche alle attività di PCTO, Educazione Civica e Orientamento.

## ● Progettazione Europea, digitalizzazione e sostenibilità nel quadro Internazionale del futuro

---

Conferenza tenuta dal dott. Angelo Boccuzzi, Manager, Eu Design e Legal Advisor di Mine Vaganti NGO. MVNGO è un'organizzazione no-profit nata in Sardegna nel 2009, attiva nei settori dei Giovani, Adulti, Educazione e Sport. Il suo network si estende in molte regioni d'Europa e del mondo, trentasette NGO's Europee e otto associate da Africa, Asia e Sud America. NGO Nest è un'organizzazione associata a MVNGO che promuove ed esegue mobilità transnazionale per giovani e adulti.

Progettazione internazionale in vista della domanda di accreditamento all'Ersamus +.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante





### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione come prevista dal PTOF.

## ● Diamo una Mano. Caritas.

---

I temi dell'accoglienza, dell'incontro tra persone e culture diverse, della giustizia sociale, della condivisione delle fragilità, sono utili ad accompagnare le nuove generazioni nello sperimentare la fatica e i valori della solidarietà e della responsabilità attraverso il riconoscimento del valore di ogni persona. La scuola offre la possibilità di esprimere il ruolo pedagogico dell'agire Caritas come impegno per le generazioni future. L'incontro attraverso la scuola con le nuove generazioni è una sfida che permette il confronto con la quotidianità, con i valori e le incertezze che la determinano.

La Caritas offre percorsi per lo sviluppo di competenze trasversali e per l'orientamento accogliendo presso i propri servizi giovani studenti in progetti di ex alternanza scuola-lavoro. Tra questi la mensa, la cucina, la distribuzione degli indumenti ai più bisognosi, l'accoglienza e l'integrazione degli stranieri. Si tratta di attività scolastiche con un impegno di service learning all'interno delle opere segno





della Caritas Diocesana: in particolare nella cucina e nella mensa.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Modalità di valutazione prevista

---

Rubriche di valutazione allegate del PTOF (PCTO – Ed. Civica – Orientamento formativo)

Valutazione su

- Capacità di osservare l'ambiente in cui si viene inseriti, rispetto delle regole di comportamento
- Capacità di rispettare l'obbligo di riservatezza e non diffusione delle informazioni
- Ricaduta formativa



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Stage sportivi e partecipazione a competizioni sportive locali, regionali e nazionali

Partecipazione ad attività sportive e a stage formativi sia in autonomia sia in squadra.

#### Risultati attesi

Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipazione alle scelte della squadra. Aumentare lo spirito di collaborazione e di condivisione proponendo strategie e tattiche diverse. Sviluppare in autonomia le propria capacità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Esperti esterni e interni

Strutture sportive

Luoghi esterni

## Approfondimento

Riferimento a Priorità RAV



Risultati attesi

Competenze chiave europee

Consapevolezza ed espressione culturale

Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

## ● Il Roth in viaggio: Camminate ecologiche e uscite didattiche per approfondire la conoscenza del territorio

---

L'attività è prevista per tutte le classi ed è coordinata dal docente di Scienze Motorie che organizza delle camminate nelle aree più belle e interessanti sia dal punto di vista naturalistico sia dai punti di vista culturale e di interesse professionale. Infatti, il percorso è accompagnato dalle guide che spiegano l'utilità della conoscenza del territorio per rispettarlo e trarne un vantaggio in una prospettiva professionale. L'attività rientra nelle pratiche di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Favorire la conoscenza delle caratteristiche del proprio territorio e le opportunità di lavoro, soprattutto in una chiave orientativa.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali	Docenti interni ed esterni
-----------------------	----------------------------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

	Laboratorio CAD
--	-----------------



Laboratorio PCTO

Aule

Spazi esterni

## Approfondimento

Nell'ambito della consapevolezza ed espressione culturale, le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel P.T.O.F. Costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali l'educazione ambientale.

Vari gli obiettivi del progetto di Istituto

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

Si tratta di un'attività integrativa importante e formativa, che vuole rendere più concrete le attività di turismo finalizzato, che abitui gli studenti ad approcciarsi con ambienti diversi. L'esperienza del viaggio consente agli studenti di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici.

Il progetto ha anche lo scopo sviluppare competenze professionali per il turismo con



particolare attenzione per le lingue, l'uso di piattaforme digitali, il digital marketing e le competenze economiche-gestionali. Il Progetto caratterizzante l'indirizzo Turismo è connotato dalla valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e scientifico del proprio territorio.

Affrontare un viaggio da un punto di vista professionalizzante aggiunge a occasioni di formazione umana, anche delle opportunità per mettere alla prova e migliorare le proprie capacità tecnico pratiche (progettare spostamenti, sapersi orientare, leggere una mappa, usare un gps, sbrigare pratiche burocratiche in una lingua diversa dal quotidiano). Per le studentesse e gli studenti frequentanti il triennio del Corso Turismo è fondamentale poter applicare concretamente quanto appreso in termini di conoscenze e competenze durante l'anno scolastico, mettendo alla prova la loro capacità di lettura del territorio, di progettazione di viaggio, di guide turistiche, di realizzazione di video.

A conclusione del percorso di progettazione e formazione, le studentesse e gli studenti prendono parte, da veri protagonisti, al viaggio che hanno progettato, facendo da accompagnatori e guide turistiche per docenti e compagni e da reporter, attraverso la creazione di un diario di viaggio multimediale e momenti di restituzione dell'esperienza una volta ritornati a scuola.

## ● Progetto Cittadinanza e Legalità

---

Ricerca di documentazione e preparazione di materiali, ricorso ad esperienze sviluppate in altre scuole. Partecipazione di esperti esterni, intervento di operatori istituzionali: conferenze tenute da esperti del settore socio-sanitario, sanitario, sicurezza e giudiziario.

### Risultati attesi

---

L'obiettivo è sensibilizzare gli studenti alla partecipazione attiva alla vita della comunità, al rispetto reciproco, alla legalità, alla salute e al contrasto dell'abbandono scolastico: - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri; - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; - Sviluppo di comportamenti responsabili







- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Incremento della coscienza civica territoriale. Aumento conoscenze e competenze del curricolo professionalizzante in uscita.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne (docente geologo) ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
<b>Aule</b>	Auditorium ITI - IPIA
<b>Strutture sportive</b>	Palestra



## Approfondimento

Il progetto prevede anche la collaborazione del Lions Club Alghero e dell'Assessorato all'ambiente nell'ambito della salvaguardia dell'ambiente "Un albero per il futuro" che prevede una conferenza sui rischi del dissesto idrogeologico e sull'importanza della presenza e piantumazione degli alberi sia negli spazi scolastici sia in piccole aree della città. L'intervento del club vedrà la piantumazione di piante nella sede ITI, di via Degli Orti, sia in quella centrale di via Diez. Proiezione del video "La plastica soffoca spiagge mari".

### ● Peer Education e Dispeer Education

---

Ambiente di apprendimento: dimensione relazionale Inclusione Continuità e Orientamento  
Alternanza scuola-lavoro IDEAZIONE: Costituzione di un gruppo di lavoro (scuola e ASL) per una progettazione partecipata ed efficace. Motivare e coinvolgere la componente fondamentale del gruppo di lavoro (gli studenti) con la costituzione di un gruppo di lavoro di progetto •  
PIANIFICAZIONE: elaborazione di un piano delle attività, definizione delle risorse, sviluppo temporale del progetto Analisi dei bisogni, scelta del tema • REALIZZAZIONE: selezione e formazione dei Peer, realizzazione interventi nelle classi. • Valutazione partecipata

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- La promozione delle “life skills” per la tutela della salute e lo sviluppo sociale e personale nella scuola
- Attivare strategie di intervento e di prevenzione che favoriscano il protagonismo dei giovani
- Attivare negli studenti partecipanti un processo di assunzione di responsabilità che generi “empowerment”
- Promuovere attraverso l'utilizzo dei saperi, nuove relazioni umane
- Aumentare la disponibilità di capitale sociale all'interno della comunità

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

	Proiezioni
--	------------

	Auditorium ITI - IPIA
--	-----------------------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------



### ● Laboratori per lo sviluppo delle competenze di base.

---

PON AOODGEFID/37944 del 12/12/2017 LABORATORIO POLIVALENTE LINGUE-SCIENZE-TECNOLOGIA

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

##### ○ Risultati scolastici

###### Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi I, II, III e IV.

###### Traguardo

Contenere le differenze delle percentuali fra gli ammessi alla classe successiva tra i diversi indirizzi entro la soglia del 5%.

---



#### Priorità

Ridurre la percentuale delle insufficienze in italiano, matematica e in lingua inglese degli studenti delle classi prime, seconde e terze. Aumentare il numero degli studenti che raggiungono risultati nelle fasce di livello più alto.

#### Traguardo

Migliorare i risultati in italiano, in matematica e in inglese degli studenti.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Risolvere il problema degli esiti negativi, al di sotto della media sia nazionale sia regionale, in matematica e in lingua italiana.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi nel corso dell'anno e proseguendo nell'arco dei cinque anni.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

#### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per



concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

---

#### **Priorità**

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza: promuovere l'apprendimento delle lingue minoritarie dell'Unione europea, L. 482 15/12/1999 art. 6 Cost. Promuovere la formazione dei docenti sulle lingue e le tradizioni culturali delle minoranze tutelate. Istituire corsi e attività formative e la promozione della lingua orale e scritta.

#### **Traguardo**

Riuscire a valorizzare la lingua madre e la lingua originaria minoritaria del territorio attraverso l'insegnamento e l'apprendimento della lingua e delle tradizioni della comunità locale in una prospettiva culturale ma anche professionale, viste le caratteristiche del territorio in cui opera l'Istituto.

---

### **○ Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Lavorare e progettare per garantire le competenze necessarie per accedere alla formazione post diploma e al mondo del lavoro.

#### **Traguardo**

Monitorare i risultati ottenuti nei percorsi post diploma e verificare quali conoscenze e competenze hanno garantito agli studenti l'inserimento nelle varie facoltà e nelle attività professionali.

### **Risultati attesi**

---

Obiettivo principale della presente progettualità è quella di dotare codesto Istituto di ambienti di apprendimento moderni in linea con la visione didattico-metodologica dell'Istituzione



Scolastica stessa, che consentano di elevarne il piano curriculare, adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, coerenti con le nuove politiche di riorganizzazione progettuale in termini di adeguamento dei processi formativi di codesto Istituto ed in linea all'attuale contesto socio-culturale ed industriale del nostro paese. La realizzazione di un Laboratorio siffatto all'interno di una struttura scolastica consente, in coerenza con gli obiettivi di Lisbona, di:

- favorire la creazione di un ambiente di insegnamento/apprendimento per qualsiasi disciplina in un contesto multimediale in cui gli studenti possono usufruire dei media più avanzati e coinvolgenti allo scopo di garantire una 'full immersion' nel contesto didattico-linguistico oggetto dello studio;
- incrementare la conoscenza e il sapere dotando i docenti di strumenti didattici avanzati in grado di gestire e utilizzare tali informazioni in modo razionale ed efficiente e promuovere gli apprendimenti in libera cooperazione, e fornire agli studenti non solo conoscenza e sapere ma soprattutto strumenti in grado di gestire e utilizzare tali informazioni;
- sostenere la realizzazione di interventi didattici innovativi centrati sull'uso del laboratorio e della didattica laboratoriale per la promozione delle competenze chiave, non solo le competenze di base (italiano, lingue straniere, matematica, scienza e tecnologie, competenze digitali), ma anche quelle trasversali (imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) essenziali per lo sviluppo personale;
- concretizzare e sostenere progetti inseriti nel POF, in particolare quelli legati alle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.); per quanto riguarda l'insegnamento delle lingue nello specifico, si fa riferimento agli interventi previsti per lo sviluppo delle competenze chiave per il conseguimento delle competenze linguistiche così come enunciate nel piano di miglioramento.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue





Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Generali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Specifici.

Rispetto delle regole e verso il prossimo, sviluppare autocontrollo in situazioni potenzialmente pericolose, predisposizione ad aiutare gli altri, curare il proprio fisico e l'alimentazione, campagna contro il fumo e il consumo di qualsiasi sostanza illegale.

Valorizzazione delle scienze motorie.

### ● Attività innovative e Orientamento attraverso Laboratori professionalizzanti Elettrotecnica e Sistemi

Attività laboratoristi curricolari ed extracurricolari per combattere la dispersione scolastica e favorire l'orientamento. Laboratori 4.0 del "fare" e del "progettare" per il presente e il futuro.

#### Risultati attesi

Obiettivo principale è l'uso di ambienti di apprendimento moderni in linea con la visione



didattico-metodologica dell'Istituzione Scolastica stessa, che consentano di elevarne il piano curriculare, adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, coerenti con le nuove politiche di riorganizzazione progettuale in termini di adeguamento dei processi formativi di codesto Istituto ed in linea all'attuale contesto socio-culturale ed industriale del nostro paese.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica
	Musica
	Laboratorio di Sistemi
	Laboratorio PCTO

## Approfondimento

Riferimento a priorità RAV

Migliorare i risultati scolastici

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate

Competenze chiave europee

Imparare a imparare - Competenze digitali

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.



### ● Progetto Martina – Parliamo ai giovani di tumori - Lions

---

Conferenza Lezione Prevenzione di malattie e di comportamenti e stili di vita legati alla salute errati

#### Risultati attesi

---

“Informare ed educare i giovani ad avere maggior cura della propria salute...”

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Teatro

Auditorium ITI - IPIA

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

### Progetto Martina – Parliamo ai giovani di tumori



3B.7 Integrazione con il territorio – Collaborazione con esperti delle ASL e del campo medico

Educazione alla salute

Progetto Lions

Prevenzione di malattie e di comportamenti e stili di vita legati alla salute errati

L'obiettivo è quello di informare gli studenti di età compresa tra i 16 e i 18 anni

- sulla possibilità di evitare alcuni tumori seguendo un'alimentazione e stili di vita corretti;
- sugli accorgimenti da mettere in atto per scoprire in tempo utile gli eventuali tumori;
- sulla necessità di impegnarsi in prima persona.

Risultati attesi

Sulla base delle attuali conoscenze è possibile stimare che questi giovani, grazie alle informazioni ricevute al momento giusto e nel modo giusto, avranno una riduzione di rischio di contrarre un tumore, nell'arco della loro vita, del 30-50%.

## ● La sicurezza stradale a partire dalla scuola: la sicurezza non è una scelta.

---

Educazione alla legalità – Ampliamento dell'Offerta formativa agli studenti Coinvolgimento di Istituzioni e Associazioni (Lions Club Alghero) Educare alla sicurezza stradale nella prospettiva della formazione generale dello studente, significa educare alla convivenza civile e democratica e, quindi, costruire modelli di comportamento non solo personali ma della comunità perché portino a promuovere una corretta formazione in materia di Educazione Stradale.

Collaborazione con ACI.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

### Risultati attesi

Acquisizione di Conoscenza e rispetto delle norme Comportamenti corretti sulla strada  
Comportamenti corretti ispirati alla cultura della legalità

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Spazi esterni
Aule	Magna Auditorium ITI - IPIA Aula generica
Strutture sportive	Palestra



## Approfondimento

Gli incidenti stradali costituiscono la prima causa di morte nei giovani tra quindici e ventiquattro anni ed una delle maggiori cause di invalidità; inoltre, anche se negli ultimi trent'anni si è verificata nella popolazione generale una riduzione della mortalità per incidente, in questa fascia di età la situazione si è mantenuta sostanzialmente invariata. Si tratta quindi di un fenomeno rilevante nell'ambito della Sanità Pubblica, tanto che uno degli obiettivi principali degli ultimi Piani Sanitari Nazionali e Regionali è la riduzione della mortalità derivante da incidenti stradali. Nel territorio algherese la situazione relativa agli incidenti stradali è caratterizzata da una discreta rilevanza del fenomeno in quanto è proprio nelle strade urbane che si verificano il numero maggiore di incidenti e in più spesso si tende a non utilizzare i dispositivi di sicurezza.

L'Istituto Roth – P.zza Sulis intende attivare azioni di sensibilizzazione e di formazione-informazione in collaborazione con l'ACI.

### Obiettivi

#### Generali

Educare alla sicurezza stradale nella prospettiva della formazione generale dello studente, significa educare alla convivenza civile e democratica e, quindi, costruire modelli di comportamento non solo personali ma della comunità perché portino a promuovere una corretta formazione in materia di Educazione Stradale

L'obiettivo generale del progetto è quindi quello di promuovere nelle nuove generazioni, in ambito scolastico, l'adozione di comportamenti utili per diventare utenti più sicuri e consapevoli della strada per la tutela della propria e altrui salute.

#### Specifici

Processi e pratiche educative e didattiche





Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Educazione alla legalità

Obiettivi specifici

Conoscere le principali norme del codice della strada in qualità di pedoni, ciclisti, passeggeri di moto e automobili.

Acquisire semplici conoscenze sui fattori di rischio di incidenti stradali, in particolare l'importanza del fattore umano e la pericolosità del traffico cittadino.

Migliorare la consapevolezza che il rispetto delle norme del Codice stradale ha valore protettivo per la propria, altrui salute e vita.

## ● Pronto soccorso per studenti - Progetto Asso (A Scuola di Soccorso) – Misericordia

Attività di primo soccorso

Risultati attesi

Sapere come comportarsi di fronte a un infortunio, a un incidente o a un malore e conoscere le conseguenze. Saper usare un defibrillatore.

Risorse professionali

Esterno

### Approfondimento

Riferimento a RAV

Competenze chiave europee



Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.

## ● Progetto Comunicazione e Roth events.

Attività di comunicazione verso l'esterno delle pratiche scolastiche e delle varie attività che si svolgono nell'Istituto in continuo raccordo con il territorio e le Istituzioni.

### Risultati attesi

Continuare ad agire nella trasparenza e coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa e sviluppare capaci studenti e docenti di sviluppare pratiche comunicative in lingua madre e in lingua straniera attraverso metodologie comunicative tradizionali e innovative.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali	Docenti interni ed esterni
-----------------------	----------------------------

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio di Sistemi
	Laboratorio PCTO



	Esperti della comunicazione
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Auditorium ITI - IPIA
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## Approfondimento

Riferimento a Priorità RAV

Competenze chiave europee

Competenze digitali

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

### ● **Interconnettiamoci ... ma con la testa - Progetto Lions**

Incontri rivolti ai ragazzi per mostrare, con l'ausilio di strumenti multimediali (slide e video), le opportunità che offrono i nuovi media, ma anche i pericoli e le insidie della Rete. Incontri rivolti a genitori, insegnanti e personale scolastico, dedicati alle nuove tecnologie e ai rischi della rete (community on line, chat, blog, social network).



## Risultati attesi

---

Rendere maggiormente consapevoli studenti e famiglie dei rischi che affrontano ogni giorno con l'uso della rete e dei social network. Conoscere meglio gli strumenti ed i comportamenti da adottare per una navigazione sicura.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Elettrotecnica
--	----------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------

## Approfondimento

Riferimento a Priorità RAV

Competenze chiave europee



#### Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.

## ● Corso di lingua inglese A2 - B1 - B2 - C1

---

Lezioni di Lingua Inglese per il conseguimento della certificazione di lingua inglese di livello B1. Esame presso l'Istituto Roth che è stato accreditato per l'esame finale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
  - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
  - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Migliorare le conoscenze, le competenze e gli aspetti comunicativi in lingua straniera.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale

**Aule**

Magna

Proiezioni

Auditorium ITI - IPIA

Aula generica

## Approfondimento

Comunicazione nelle lingue straniere



Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER). Lo scopo del progetto è quello di approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. È un percorso consigliato agli studenti per diventare cittadini europei, che sapranno interagire con le altre culture e tradizioni, consente l'acquisizione di una formazione culturale completa e una padronanza multidisciplinare. La didattica si avvale dell'apporto di docenti madre lingua. Lo studio delle lingue viene trattato in tutti i suoi aspetti (morfologia e sintassi). Conferisce allo studente abilità e competenze nell'utilizzo delle diverse lingue straniere, aprendo così nuovi orizzonti e predisponendo lo studente a rapportarsi in una prospettiva critica e dialettica verso le altre culture.

Il corso consente

- lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative
- lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale delle lingue di riferimento

## ● Progetto Scuola e sport

Incontri sportivi interni all'istituto tra le squadre formate dagli alunni partecipanti al torneo su diverse discipline sportive.

### Risultati attesi

Educazione sociale e al senso civico Educazione alla salute Inclusione sociale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali





Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento

Riferimento a Priorità RAV

Orientamento e Inclusione

Competenze chiave europee

### Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Con questo progetto si intende promuovere e stimolare l'acquisizione di Life Skills e si affida allo sport scolastico il compito di sviluppare una cultura sportiva per contribuire ad aumentare il senso civico, il rispetto delle regole. Migliorare l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione.

## ● Gestione dei Conflitti

---

Lezioni, conferenze, role play.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Favorire la comunicazione efficace per relazionarsi in modo più positivo con se stessi e gli altri riconoscendo le emozioni, comunicando gli stati d'animo. Sviluppare le capacità di gestire e di risolvere i conflitti attraverso il problem solving, e giungere ad una soluzione attraverso la mediazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Auditorium ITI - IPIA

## Approfondimento



Riferimento a priorità RAV

Competenze chiave europee

### **Competenze sociali e civiche**

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Lezioni attività sulle tematiche principali sulla gestione dei conflitti in una comunità scolastica

Formazione docenti e Inclusione

Progetto di assistenza psicologica in contesto emergenziale

## ● **Orientamento e continuità**

---

Attività di Orientamento continuità tra i vari ordini di scuola. Open Days.

### Risultati attesi

---

Migliorare le capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro  
Prevenire le cause dell'insuccesso scolastico. Aprire l'Istituto al territorio e alle famiglie.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------



	Elettrotecnica
	Laboratorio CAT
	Laboratorio PCTO
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Auditorium ITI - IPIA

## Approfondimento

Riferimento a RAV

Orientamento e inclusione

Partecipazione di tutti i docenti, in particolare dei docenti referenti per l'Orientamento e l'Inclusione, talvolta con la consulenza di esperti esterni.

Attività disorientamento in entrata con presenza degli studenti delle scuole secondarie di 1° grado.

Attività di orientamento professionale e universitario.

Piano di inclusione di Istituto (PAI)

### ● Debate: Si discute il DDL ZAN a scuola

Discussione secondo la metodologia del Debate sul DDL ZAN Conclusioni

Risultati attesi

trovare dei modi affinché docenti e apprendenti si interfacciassero in maniera abituale con il digitale, utilizzando metodologie didattiche che fossero efficaci in questo ambito.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto Integrazione: A Scuola di Civiltà

---

Preparazione degli studenti: Geografia Cittadinanza e Costituzione Strutture governative  
Competenze comunicative

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi I, II, III e IV.

##### Traguardo



Contenere le differenze delle percentuali fra gli ammessi alla classe successiva tra i diversi indirizzi entro la soglia del 5%.

---

#### **Priorità**

Ridurre la percentuale delle insufficienze in italiano, matematica e in lingua inglese degli studenti delle classi prime, seconde e terze. Aumentare il numero degli studenti che raggiungono risultati nelle fasce di livello piu' alto.

#### **Traguardo**

Migliorare i risultati in italiano, in matematica e in inglese degli studenti.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Risolvere il problema degli esiti negativi, al di sotto della media sia nazionale sia regionale, in matematica e in lingua italiana.

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi nel corso dell'anno e proseguendo nell'arco dei cinque anni.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.



### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

### Risultati attesi

---

Competenze chiave europee: cittadinanza attiva - Lingue straniere - Lingua Italiana L2

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule

Magna

Proiezioni

Auditorium ITI - IPIA

Aula generica

## Approfondimento

Generali





Diffusione della cultura della legalità e del rispetto delle regole

### ● KA2 Mobilità docenti e studenti

---

L'Istituto si adopera per organizzare Corsi di Lingua straniera, inglese, francese e spagnola sia all'interno delle attività scolastiche curricolari, sia con attività extrascolastiche sia in sede sia all'estero. Si propone di organizzare dei viaggi studio all'estero. Questo è potuto avvenire solo per un numero esiguo di studenti, poiché la situazione economica del bacino di utenza della scuola si riferisce ad un target medio basso. In particolare, l'emergenza sanitaria dovuta al COVID ha determinato un peggioramento delle condizioni finanziarie delle famiglie che hanno risentito della crisi economica generale. L'Istituto, nonostante abbia cercato di far fronte a delle situazioni particolarmente gravi, sotto questo aspetto, non riesce a sostenere le necessità di tutti gli studenti in condizione di disagio per sviluppare Visione europeista Migliorino le competenze per CLIL Digitali Flussi Interculturalità

#### Risultati attesi

---

L'Istituto si propone di raggiungere alcuni di questi obiettivi fondamentali: 1) promuovere la formazione degli studenti come persone inserite in un contesto non più solo nazionale ma europeo e internazionale tenendo conto del contesto di partenza; 2) sviluppare le competenze professionali, ottimizzando le risorse tecniche e strumentali dell'Istituto 3) valorizzare le attitudini degli studenti per contribuire ad una crescita integrale e favorire un'attività scolastica serena e produttiva; 4) prevenire la dispersione scolastica, mediante azioni di sostegno, finalizzate all'insegnamento individualizzato in situazioni di svantaggio; 5) favorire il recupero formativo di giovani e adulti per il conseguimento del diploma e per il miglioramento professionale; 6) offrire agli studenti una formazione culturale e disciplinare che consenta loro di affrontare con profitto i corsi di studio universitari e i percorsi professionali.

Destinatari

Altro



## ● Corsi per le certificazioni linguistiche in lingua francese - DELF

Si tratta di attività orali e scritte, di conversazione in lingua con il docente di lingua, con il docente madrelingua e/o tra studenti: attività di ascolto dei brani. Essendo un corso di preparazione per la certificazione linguistica, i docenti dovranno servirsi di pubblicazioni specifiche che riproducono il format dell'esame tenendo conto anche delle modifiche recentemente apportate alle varie sezioni d'esame. Ciascun docente avrà l'incarico di curare e potenziare abilità e competenze specifiche quali: ascolto, parlato, lettura, scrittura, del livello atteso in uscita (A2 - B1)

### Risultati attesi

Competenze chiave europee Migliorare la competenza nella lingua straniera sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva (Educazione civica) Risultati scolastici

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

## Approfondimento

Lo scopo del progetto è quello di approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità, a



maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. È un percorso consigliato agli studenti per diventare cittadini europei, che sapranno interagire con le altre culture e tradizioni, consente l'acquisizione di una formazione culturale completa e una padronanza multidisciplinare.

La didattica delle lingue straniere si avvale dell'apporto di docenti madre lingua. Lo studio delle lingue viene trattato in tutti i suoi aspetti (morfologia e sintassi). Conferisce allo studente abilità e competenze nell'utilizzo delle diverse lingue straniere, aprendo così nuovi orizzonti e predisponendo lo studente a rapportarsi in una prospettiva critica e dialettica verso le altre culture.

Il corso consente

- lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative
- lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale delle lingue di riferimento

## ● Potenziamento lingua italiana L2

Attività di potenziamento della lingua italiana: scrittura e ortografia svolta in presenza o in DAD

### Risultati attesi

Colmare le lacune nella lingua e nella grammatica italiana degli studenti che hanno svolto la scuola primaria all'estero, migliorare l'autostima e fiducia in sé stessi, fornire loro delle basi per il miglioramento e proseguimento negli studi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Auditorium ITI - IPIA

## Approfondimento

Il progetto intende migliorare la comunicazione in lingua italiana sia nell'aspetto orale sia nella scrittura, in particolare nella stesura dei temi; maggiore comprensione della lingua scritta e delle sue componenti grammaticali. Questo permetterebbe agli alunni interessati di rendersi più autonomi e consapevoli delle differenze linguistiche tra le varie lingue che conoscono.

### ● Start up: dall'idea all'impresa A scuola per diventare imprenditori

---

- Individuare un'idea • Analizzare i segmenti di mercato e la concorrenza • Individuare strategicamente prodotti e servizi • Individuare il giusto settore e il prodotto o servizio giusto • Scegliere la forma societaria • Valutare anche un eventuale franchising • Utilizzare strategie per realizzare un Business Plan • Come accedere ai finanziamenti per il proprio business • Strategie di crescita per la propria impresa • Individuare le strategie di marketing e comunicazione • Individuare le risorse umane • Lanciare la propria impresa Start Up • Autovalutare in modo strategico un business

#### Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze strategiche, di marketing e motivazionali per arrivare a creare un'impresa di successo. Stimolare la produzione di idee di impresa, motivarli all'azione sviluppando le loro capacità imprenditoriali.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Laboratorio PCTO
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Auditorium ITI - IPIA

## Approfondimento

Il progetto intende sviluppare

Capacità di lavorare in gruppo

Saper gestire i conflitti attraverso attività didattiche innovative

Creare e realizzazione un progetto di impresa fattibile e finanziabile

### ● **ALGHERO en route, Turismo in app.**

Creazione di APPLICAZIONE PER SMARTPHONE – TABLET Area interdisciplinare: Lingue straniere



Educazione Civica Arte Storia Diritto Tecnologie digitali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Attraverso questo lavoro, gli studenti dovranno approfondire Studio delle fonti Storia Monumenti Territorio Siti storici e culturali Mare Gli studenti impareranno come si costruisce una applicazione e come si realizza una guida digitale.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

#### Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Laboratorio di Sistemi

Laboratorio di TPSEE

Laboratorio CAD

Laboratorio CAT

Laboratorio PCTO

#### Biblioteche

Classica

#### Aule

Magna

Proiezioni

Auditorium ITI - IPIA

Aula generica





## Approfondimento

Il lavoro arricchirà le loro conoscenze, e darà loro anche l'opportunità di confrontarsi, di mettersi alla prova con varie e nuove modalità di lavoro.

Migliorerà la loro capacità di lavorare e collaborare in gruppo, attraverso il confronto idee e delle proposte diverse, per arrivare ad una decisione comune.

Il loro lavoro sarà presentato al pubblico e questo richiederà competenze di tipo comunicativo.

### ● Good vibes only.

---

L'attività prevede lo sviluppo delle abilità sociali attraverso dei momenti di interazione per gruppi di lavoro o classi che possano rafforzare le abilità della socializzazione e dell'inclusione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Il risultato perseguito è rappresentato dalla produzione di elaborati eseguiti da gruppi di studenti eterogenei fra loro. Il lavoro di gruppo sarà opportunamente guidato, in particolare, dai docenti di sostegno per favorire la socializzazione e l'osservanza di regole e metodi di lavoro condivisi dal gruppo. Inoltre, ci si aspettano lo sviluppo e l'attuazione di percorsi di attività di gruppo fra pari finalizzati alla socializzazione ed integrazione degli alunni, sia certificati sia non certificati. SOTTO OBIETTIVI • Apprendimento di abilità nell'area della comunicazione sociale • Inclusione di studenti certificati • Espressione delle abilità creative • Espressione delle abilità tecnologiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
	Laboratorio di Informatica e Telecomunicazioni
Aule	Magna
	Proiezioni



Auditorium ITI - IPIA

Aula generica

## Approfondimento

La scuola è dotata di due laboratori di potenziamento e sostegno nei quali gli studenti si recano con i docenti e l'educatrice per lo svolgimento di attività didattiche ed educative di rinforzo dell'attività curricolari.

Si è reso necessario personalizzare le aule di potenziamento delle conoscenze mediante la realizzazione di elaborati e lavori realizzati in gruppo attinenti le discipline scolastiche studiate.

Un'aula verrà denominata AULA CIELO. Il tema, L'universo i pianeti e il sistema solare, sarà la base per la decorazione e produzione di poster per personalizzare l'aula e creare un ambiente di lavoro confortevole e piacevole. Nell'aula verranno anche esposti gli elaborati e lavori eseguiti durante l'anno al fine di premiare in maniera tangibile l'impegno degli studenti.

L'altra aula verrà denominata AULA GOOD VIBES. Il tema, scelto dagli studenti coinvolge la disciplina della lingua inglese ed il poeta e drammaturgo irlandese Oscar Wilde.

Gli studenti produrranno dei poster con pensieri emozionali e motivazionali esclusivamente in lingua inglese.

L'attività si svolgerà al mattino durante l'orario scolastico. Gli studenti svolgeranno l'attività suddivisi in gruppi di lavoro eterogenei con uno che fungerà da tutor. L'attività si svolgerà con la guida dei docenti curricolari, di sostegno e degli educatori.

## ● Progetto Orientamento di Istituto 2024-2025

---

Nella stesura delle azioni che si prevedono per gli studenti nell'arco del quinquennio, si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere



individuale e bene comune in una visione di scuola e di società che tende alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. Gli studenti verranno guidati nella ricerca di informazioni relative alle diverse offerte formative e lavorative, attraverso attività di counseling (incontri con i tutor orientatori) e incontri con rappresentanti di agenzie formative e professionali. La didattica laboratoriale assume un ruolo fondamentale in questo processo poiché si basa sullo scambio intersoggettivo tra docenti e studenti con una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle, in fase di sviluppo, degli studenti. La figura del docente esperto assume un ruolo determinante: si passa dal docente trasmettitore di conoscenze a quello del ricercatore che progetta l'attività in funzione del processo educativo e formativo degli studenti. Il laboratorio diventa anche come luogo mentale, cioè una pratica che valorizza la centralità dell'apprendimento e mette in stretta relazione l'attività sperimentale degli studenti con le loro competenze teoriche. Lo studente verrà accompagnato nel suo processo di formazione a operare una scelta consapevole e libera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Attraverso le attività proposte nel Piano di Orientamento si attendono i seguenti risultati • controllo della dispersione scolastica • riduzione della dispersione scolastica attraverso scelte consapevoli e mirate • configurazione, nella realtà sociale circostante della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero di studenti e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione • aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente per progettare il proprio futuro) • promuovere il processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé • promuovere abilità che consentano ai giovani di sviluppare adeguati processi decisionali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio PCTO
	Laboratorio di Informatica e Telecomunicazioni
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Auditorium ITI - IPIA
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## Approfondimento

### GLI OBIETTIVI

Per incoraggiare un apprendimento che si esprima attivamente in una rielaborazione di ciò che si impara, attraverso esperienze che li rendano promotore delle loro conoscenze e competenze, occorre proporre agli studenti attività didattiche innovative che li inducano ad acquisire strumenti culturali utili alla realizzazione futura personale e professionale. Si favorirà lo sviluppo di metodi e competenze che consentano di acquisire autonomia e capacità critica. Dovranno essere in grado di identificare gli strumenti per guardare la realtà con spirito critico, aperto, responsabile e competente. L'orientamento è diretto a favorire la produzione di saperi ed esperienze indispensabili per realizzare in modo autonomo e consapevole l'apprendimento continuo, rispettoso delle potenzialità personali e dei vincoli del contesto sociale.

Il conseguimento di tali obiettivi è possibile attivando metodologie didattiche innovative che





abbiano alcune caratteristiche generali

- focalizzarsi sul discente lungo l'intero processo di apprendimento
- prestare attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative tra docente e discenti, tra discenti, tra docenti e tra questi e altri esperti
- sollecitare risoluzioni di problemi in un dato contesto
- predisporre in modo coerente gli spazi e gli ambienti (anche fisici) dell'apprendimento
- utilizzare, anche se non in modo esclusivo strumenti tecnologici
- stimolare l'autonomia e l'autoregolazione dell'apprendimento
- promuovere il benessere degli studenti facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io
- aiutare lo studente ad acquisire consapevolezza della realtà
- favorire l'inserimento individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali
- favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio
- abituare lo studente a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento
- guidare lo studente in collaborazione con la famiglia e il tutor per l'orientamento verso una scelta adeguata rispetto agli interessi, attitudini o qualità posseduti
- favorire nello studente la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale rendendolo autonomo nella scelta del proprio progetto di vita

### **Classi del I biennio (Prima e Seconda)**

L'azione orientativa accompagna lo studente concretizzandosi nell'attività quotidiana di Aula





attraverso

- lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico
- analisi testuale di brani antologici percependo le problematiche esposte
- allenamento alle capacità di ascolto
- allenamento emotivo anche attraverso l'avvio di un percorso sulle emozioni attraverso la lettera e il diario che si prestano a **confidare** stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto con il mondo degli adulti
- riconoscere sé, l'altro, la realtà
- avvio di un percorso sul metodo di studio
- autovalutazione del proprio operato

### **Classi del II biennio e del monoennio (Terza – Quarta – Quinta)**

Si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e **bene comune** in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani. Gli studenti verranno guidati nella ricerca di informazioni relative alle diverse offerte formative e lavorative del territorio, attraverso attività di counseling (incontri degli studenti con i tutor orientatori) e incontri con rappresentanti di agenzie formative, professionali e del lavoro. Lo studente verrà accompagnato nel suo processo di formazione a operare una scelta consapevole e libera.

## ● **Olimpiadi di Primo Soccorso per studenti**

---

Il progetto si propone di diffondere la cultura di Primo Soccorso tra gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, ( studenti classi quarte) attraverso la partecipazione di una squadra d'Istituto, opportunamente formata, ad una competizione che vedrà le squadre degli istituti aderenti, presenti sul territorio nazionale mettersi alla prova con simulazioni di soccorso che avranno luogo sia a livello regionale che nazionale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare alla cultura del primo soccorso e formare soccorritori laici. Formare una squadra d'Istituto adeguatamente preparata per affrontare la competizione sul primo soccorso con gli altri Istituti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Auditorium ITI - IPIA

## ● Derechos humanos: el papel de las organizaciones internacionales y el ejemplo de las naciones unidas

---

Laboratori interattivi con esperto esterno di madrelingua spagnola che proporrà in lingua straniera l'esempio delle iniziative nel mondo dell'organizzazione internazionale delle Nazioni Unite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Migliorare la competenza nella lingua straniera + sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva. Educazione civica: COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza anche delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, come le Nazioni Unite. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua spagnola e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo di diverse e innovative metodologie didattiche. Sviluppare le competenze e in materia di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri. Potenziare le conoscenze in materia giuridica, economico-finanziaria, di sviluppo sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratorio PCTO

Laboratorio di Informatica e  
Telecomunicazioni

## ● La importancia de cuidar el medio ambiente

---

Il progetto prevede l'ingresso in aula di un esperto esterno durante le ore di educazione civica, per migliorare la competenza nella lingua straniera e allo stesso tempo sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva dove l'ambiente è inteso come bene comune.



(Educazione civica) . Alcuni dei temi che potranno essere proposti riguardano lo sviluppo sostenibile, le migrazioni climatiche, la nostra impronta ecologica. Le attività prevedono: □ un'ora per l'introduzione/intervista/presentazione sull'ambiente/piramide alimentare e le sue problematiche; □ un'ora di approfondimento/laboratorio; □ un'ora di attività produttiva finale. Madrelingua in classe con il docente ospitante, possibilità dell'uso del laboratorio linguistico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---



Migliorare la competenza nella lingua straniera + sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva dove l'ambiente è inteso come bene comune. Educazione civica: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio in previsione del raggiungimento degli obiettivi fissati nell'Agenda 2030 dell'ONU. Ci si aspetta che gli studenti coinvolti amplino i propri orizzonti nei confronti delle tematiche ambientali e si sensibilizzino affinché possano adottare comportamenti e scelte di vita che risultino più responsabili e sostenibili.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Laboratorio PCTO
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica
	Spazi esterni alla scuola

## Approfondimento

Obiettivi

Generali

Competenze Chiave:

Comunicare nelle Lingue Straniere;





Competenze Sociali e Civiche;

Individuare Collegamenti e Relazioni.

Adattabilità/flessibilità

Gestire le informazioni

Capacità comunicativa

Risolvere problemi

Rendere l'educazione civica occasione di riflessione interdisciplinare, motivando gli studenti con un incontro che li coinvolga in prima persona, richiedendo loro di interagire in lingua spagnola

Specifici

Classi IV: Cambios climáticos: causas, consecuencias y consideraciones sobre nuestra buena conducta.

Apprendere le cause del cambiamento climatico e valutare l'impatto del comportamento umano negli ambiti specifici dell'indirizzo scolastico (turistico), calcolare la propria impronta ecologica e saper parlare in lingua straniera delle proprie riflessioni e considerazioni sul tema.

Classi III: La pirámide alimenticia: sostenibilidad de nuestra alimentación; diferentes alimentaciones en el mundo y sus repercusiones en el medio ambiente..

Apprendere le conseguenze sulla salute e sull'ambiente delle nostre scelte alimentari, con calcolo dell'impronta ecologica, facendo considerazioni in lingua straniera.





### ● Intelligenze artificiale: possibilità infinite - rischi enormi

Il progetto rientra nelle opportunità che i Lions offrono agli studenti attraverso i contatti con esponenti culturali scientifici che operano in vari settori. In particolare, i contatti con il prof. Bruno Geraci, offre la possibilità di entrare a contatto con personalità di spicco della cultura e della scienza italiana. L'intelligenza artificiale (IA) può rivoluzionare il modo in cui viviamo e lavoriamo. Con le sue capacità di apprendimento automatico, analisi dei dati e automazione, l'IA sta portando a progressi significativi in diversi settori, dalla medicina alla produzione di beni industriali e tecnologici.

#### Risultati attesi

Ottenere una adeguata alfabetizzazione scientifica, tenendo conto della sfida rappresentata dalle nuove tecnologie e il loro impatto sul mondo del lavoro. Possedere delle conoscenze scientifiche per scegliere ed esprimere un proprio voto sulle diverse opzioni messe a disposizione dalla tecnologia. Non a caso, gli elettori sono spesso chiamati ad esprimere una loro preferenza - e dunque a formare un'opinione personale - su temi riguardanti l'energia solare, nucleare, eolica, geotermica, fossile, la clonazione animale o l'utilizzo degli organismi geneticamente modificati in agricoltura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di Informatica e  
Telecomunicazioni



Aule

Auditorium ITI - IPIA

## ● Workshop di scrittura creativa

Il progetto extracurricolare si configura come un percorso attraverso i diversi metodi narrativi (poesia, racconto breve, romanzo, articolo di giornale) teso a far sviluppare agli studenti e alle studentesse coinvolte un proprio stile e indagare il proprio io tramite gli strumenti narrativi. Gli allievi che decideranno di partecipare incontreranno esperti dei diversi generi e lavoreranno con loro per alcune giornate, in workshop di due o tre giorni dove impareranno i rudimenti delle diverse forme di scrittura creativa e produrranno degli elaborati personali supervisionati dagli esperti esterni.

### Risultati attesi

Ci si aspetta che gli studenti interessati sviluppino maggiormente la loro capacità espressiva e creativa, attraverso i laboratori tenuti dagli esperti; imparino a relazionarsi e a confrontarsi con i loro pari e possano imparare a vicenda gli uni dagli altri; acquistino il coraggio di difendere e diffondere il loro lavoro e il loro talento. • Fornire gli strumenti espressivi agli studenti che vogliono sviluppare la scrittura creativa. • Implementare la fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità. • Creare nuove opportunità per i ragazzi frequentanti, anche attraverso la partecipazione a concorsi letterari, come ad esempio il "Concorso Luca Scognamillo".

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



## Lingue

## ● Digital Factory: Strategie e tecniche di marketing sui Social Media

---

Questo corso è indirizzato agli studenti che desiderano esplorare il potenziale dei social media come Instagram, TikTok, Facebook e altre piattaforme digitali. Attraverso incontri e lezioni interattive, unite ad attività pratiche, si imparerà ad utilizzare le piattaforme per creare contenuti accattivanti, per costruire un seguito e comprendere i fondamenti del marketing digitale. Si lavorerà per costruire l'identità di un marchio in ottica digitale, si studierà come massimizzare empatia e rilevanza di un brand, attraverso tecniche di storytelling e creatività digitale. Gli studi recenti sui linguaggi digitali in ambito educativo, evidenziano la necessità di acquisire maggiore responsabilità etico-sociale, senso critico, capacità di valutare strumenti come dispositivi digitali e social media da parte dei giovani. Tali competenze vanno inserite in un percorso di apprendimento graduale e condiviso da famiglie, docenti ed educatori al fine di superare le barriere culturali, sociali e generazionali. Il progetto è volto a favorire la consapevolezza dei giovani che vivono in un ambiente tecnologico ad utilizzare i device elettronici apprezzandone e sfruttando le enormi potenzialità per essere in grado di valutare i rischi se non si hanno adeguate informazioni sull'uso degli stessi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

• Comprendere le basi del marketing sui Social Media: Imparare come funzionano le piattaforme di social media e come possono essere sfruttate per scopi di marketing. • Creare contenuti: sviluppare competenze nella creazione di contenuti visivi e testuali attraenti, adatti a ciascuna piattaforma. • Elaborare strategie di engagement: Imparare come coinvolgere efficacemente il pubblico e costruire una community attiva. • Creare esempi e casi studio: verificare casi studio e progetti già realizzati su cui effettuare benchmarking e da cui imparare • Incontrare gli influencer: incontri in presenza o a distanza con persone che hanno un seguito/esperienza e possono insegnare qualcosa di prezioso • Contrastare bullismo e cyberbullismo • Far acquisire agli studenti la consapevolezza che esiste anche un'identità digitale per muoversi in modo responsabile sfruttandone le potenzialità Un ulteriore obiettivo potrebbe essere rappresentato dall'estendere la frequenza ai genitori come strategia per affrontare il problema del Digital Divide, quel divario intergenerazionale nel quale i giovani sono sempre più competenti da un punto di vista tecnologico ma anche sempre più soli, e gli adulti in difficoltà nello svolgere il loro ruolo di guide. Risultati attesi Il progetto si propone di ridurre il digital divide tra le giovani generazioni e gli adulti, promuovendo una maggior comunicazione e relazione intergenerazionale e nel contesto familiare. Si lavorerà per creare una campagna di comunicazione e marketing per un marchio o prodotto prestabilito, utilizzando le competenze acquisite durante il corso.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

#### Laboratori

Laboratorio PCTO

Laboratorio di Informatica e  
Telecomunicazioni

#### Aule

Auditorium ITI - IPIA

## ● APPLICANDO

---

PNNR Corso per le STEM

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze digitali, laboratoriali. Lotta alla dispersione scolastica.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Laboratorio di Informatica e Telecomunicazioni
Aule	Auditorium ITI - IPIA

## Approfondimento

Il progetto nasce con l'idea di sviluppare una applicazione per smartphone e tablet che contengano informazioni turistiche in diverse lingue.

Con un esperto informatico gli studenti impareranno a programmare servendosi dei contenuti relativi alle informazioni sui siti di rilevanza naturalistica, storica e culturale di interesse turistico Open Source dell'Assessorato al Turismo della Regione Sardegna.





## ● Academy di Saldatura

---

Il progetto si pone come priorità l'avvicinamento, in modo consapevole e competente, degli alunni all'attività lavorativa della saldatura al fine di consentire loro un veloce passaggio dal livello scolastico a quello professionale. Attraverso l'incontro con Esperti nel settore della saldatura professionale, con Enti autorizzati al rilascio dei relativi brevetti e Aziende del territorio si desidera ampliare le competenze dei nostri alunni nel campo della saldatura MMA, MIG/MAG e TIG. Molti di essi infatti, manifestano passione per questa tecnica di giunzione e la richiesta del mercato del lavoro di saldatori professionisti è importante e può dunque rappresentare uno sbocco professionale interessante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---





Incremento delle competenze attinenti la saldatura e il conseguimento di un livello semiprofessionale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Meccanico
------------	-----------

## Approfondimento

Obiettivi

Generali

In linea con la Raccomandazione dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018, si perseguiranno competenze imprenditoriali.

Relativamente alle Life Skills ci si riferisce alle competenze appartenenti all'area cognitiva: risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico e pensiero creativo.

Specifici

Acquisire un livello semiprofessionale nell'utilizzo di attrezzature specifiche, saper progettare l'esecuzione di un lavoro di saldatura, saper eseguire la saldatura su differenti tipologie di giunto, acquisire informazioni sul patentino da saldatore e sui brevetti relativi alle procedure di saldatura.



## Fish & Cheap: Asinara d'A-MARE

---

Il progetto prevede l'esperienza di pesca turismo a cura dell'AMP dell'Asinara, preceduto da una attività in aula di sensibilizzazione sulle specie neglette di pesce e la loro importanza nel consumo alimentare per la preservazione dell'ambiente marino.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la



didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

### Risultati attesi

---

Ci si aspetta che gli studenti coinvolti amplino i propri orizzonti nei confronti delle tematiche ambientali e imprenditoriali e si sensibilizzino affinché possano adottare comportamenti e scelte di vita che risultino più responsabili e sostenibili. Ci si prefigge di fornire un'occasione di attività pratica / lavoro sul campo agli studenti per comunicare con esperti sulle tematiche ambientali, in un ambiente protetto, motivante e incoraggiante.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Approfondimento

Generali

Competenze Sociali e Civiche;

Individuare Collegamenti e Relazioni.

Adattabilità/flessibilità

Gestire le informazioni

Capacità comunicativa



Educazione imprenditoriale

Risolvere problemi

Rendere l'esperienza pratica / lavoro sul campo occasione di riflessione interdisciplinare, civica, ambientale e imprenditoriale, motivando gli studenti con un incontro che li coinvolga in prima persona

Specifici

Apprendere le conseguenze sulla salute e sull'ambiente delle nostre scelte alimentari, con calcolo dell'impronta ecologica, facendo considerazioni personali.

Apprendere le conseguenze sulla salute e sull'ambiente delle nostre scelte alimentari, con calcolo dell'impronta ecologica, facendo considerazioni personali.

## ● La nuova@scuola

---

Potenziare la collaborazione e la progettazione comune in rete con altri istituti e con le Istituzioni del territorio. Potenziare le azioni di orientamento consapevole sia con azioni e attività organizzate dalla scuola e da altri enti di formazione ma anche attraverso le varie attività di PCTO che la scuola progetta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Lavorare e progettare per garantire le competenze necessarie per accedere alla formazione post diploma e al mondo del lavoro. Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la conoscenza dell'ambiente e del territorio. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aula classica

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Auditorium ITI - IPIA

Aula generica

## Approfondimento

Generali

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Specifici

Capacità di leggere un quotidiano per arricchire le proprie conoscenze e punti di vista, finalizzando il tutto ad una maggiore maturità nell'affrontare l'attualità, la politica, i fatti di cronaca





Possibilità di collaborare con una squadra di coetanei provenienti da tutta la regione e costruire insieme un progetto unitario

Attivare modelli di PCTO coniugando le prassi europee con le specificità del tessuto produttivo e il contesto socio-culturale locali

Occasione per maturare e acquisire maggiore fiducia in se stessi e nelle proprie capacità personali e individuali

Ampliare il livello di conoscenze di specifiche realtà produttive e lavorative del territorio con l'intenzione di costruire un'alleanza stabile con aziende ed enti pubblici e privati connessi alla realtà del territorio

## ● **Io sono, noi siamo.**

---

Il progetto intende perseguire e rafforzare le competenze che portino a comportamenti positivi e di adattamento, che rendano lo studente capace di fronteggiare efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni promuovendone salute e benessere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della





ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

### Risultati attesi

---

Maggiore controllo della funzione esecutiva relativa al controllo inibitorio, rinforzo dell'empatia e dell'accettazione di se stessi e degli altri. Maggiore sensibilità e concreta comprensione nei confronti di chi vive situazioni di disagio, anche se solo temporaneo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Obiettivi generali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Obiettivi specifici.

Essere in grado di sviluppare l'orientamento personale e sviluppare adeguate competenze sociali. Incremento dell'autostima e dell'autodeterminazione, sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali e interpersonali. Saper individuare situazioni potenzialmente a rischio per se e per gli altri, interpretando le varie forme di comunicazione anche non verbale.

Espressione di disagio nei rapporti personali, scarsa autostima e limitata empatia.

### ● Marini-amo la scuola

---

Il progetto sviluppare un percorso didattico volto a introdurre gli studenti all'attività marinaresca, con particolare attenzione alla terminologia nautica, alla conoscenza della barca e delle sue componenti, nonché ai venti e al loro impatto sulla navigazione. Un focus centrale sarà posto sulla sicurezza in mare e sul rispetto dell'ambiente. Le attività verranno realizzate in



collaborazione con la sezione di Alghero della Lega Navale Italiana, che contribuirà alla creazione di un percorso formativo personalizzato per gli studenti interessati. Si ritiene, infatti, che le attività veliche riuniscano e combinino una serie di valori sia sportivi che educativi, formativi, ambientali e culturali, e spunti di interdisciplinarietà con le varie materie scolastiche indispensabili per la formazione dei giovani.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Comprensione dei principi di rispetto per l'ambiente, con particolare attenzione a quello marino, e istituzione di un equipaggio capace di affrontare in autonomia uscite e vere e proprie prove agonistiche con altri istituti scolastici.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

Seguendo la Raccomandazione dell'Unione Europea del 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, si promuoveranno competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare. In relazione alle Life Skills, l'attenzione sarà rivolta alle competenze dell'area cognitiva

Obiettivi specifici sono quelli di migliorare le proprie capacità relazionali, sviluppare capacità di problem solving, prendere decisioni, pensiero critico e pensiero creativo consolidare competenze acquisite in ambito curricolare.

A tale scopo potrà essere inserito tra i progetti relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

Sensibilizzare studenti e docenti a considerare la vela come un'attività naturale e accessibile, integrandola nella quotidianità con la stessa normalità riservata ad altri sport.

### ● No Bullying school!

Il progetto "No Bulling School!" vuole promuovere: l'avvicinamento dei giovani e delle loro famiglie alle tematiche attuali di "Prevenzione Bullismo e Cyber bullismo", per sensibilizzarli e formarli ai fini di arginare questi fenomeni. Contatto e collaborazione con gli organi competenti sul territorio in materia di prevenzione e controllo di azioni di bullismo e cyber bullismo (Polizia Postale, Carabinieri, Comune, Servizi Sociali, ecc.) Organizzazione di incontri-conferenze con esperti del settore. Creazione nel sito dell'Istituto di un'area e di una mail dedicata alla prevenzione e al contrasto di bullismo e cyber bullismo. Presenza costante della figura dei



Referenti d'Istituto per la prevenzione di bullismo e cyber bullismo, come punto di riferimento per le famiglie in caso di segnalazioni e rilevamento di situazioni critiche, al fine di elaborare le strategie d'intervento più efficaci. Proposte e progetti di formazione e autoformazione dei docenti sul fenomeno del bullismo e del cyber bullismo. Visione di proiezioni cinematografiche a tema, per sensibilizzare e riflettere in classe su questi fenomeni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Riconoscere "rischi e pericoli nascosti" negli strumenti di comunicazione/interazione disponibili



su internet, quali i social network (Facebook, Myspace, Instagram, ecc.), le chat e l'istant messaging (Twitter, Whatsapp), la pubblicazione di contenuti (You tube). Riconoscere casi di bullismo o cyber bullismo presso le strutture scolastiche coinvolte. Offrire supporto psicologico alle vittime di bullismo e cyber bullismo. Elaborare strategie efficaci e programmi di "recupero" per i "bulli". Prevenire atti di bullismo fisico/psicologico e di cyber bullismo nelle scuole e nel territorio. Lavorare in gruppo per un obiettivo comune di miglioramento nelle relazioni. Usare la mediazione nei conflitti. Creare accoglienza e sentire empatia verso chi è in difficoltà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Auditorium ITI - IPIA

## Approfondimento

### Obiettivi

**Rafforzare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti rispetto alla situazione di partenza.**

Aumentare negli allievi il desiderio di confrontarsi tra di loro, con scambi di idee e di punti di vista.

Migliorare la socializzazione e l'inclusione, specialmente delle persone più fragili.

Sensibilizzare e formare al riconoscimento dei segnali di rischio e all'aiuto verso chi si trova coinvolto in situazioni di pericolo.

Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo.





Monitorare il livello di presenza del fenomeno "bullismo" nel territorio.

Identificare le vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela, mediante programmi di intervento individuali.

Identificare "i bulli" e limitare gli atti di bullismo, mediante lo studio e la realizzazione di programmi individuali per il recupero dei casi "a rischio".

Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno.

Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control, che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete.

Far conoscere e riconoscere agli studenti i pericoli della rete: adescamento, cyberbullismo e diffusione di immagini private.

Attuare interventi di educazione all'affettività.

**Promuovere interventi di collaborazione, tutoring e aiuto reciproco.**

**Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza.**

Predisporre momenti di formazione/autoformazione per i docenti.

## ● **Piantiamo alberi e ricicliamo smartphone.**

---

Negli ultimi decenni la causa ambientale è tra le Cause Umanitarie Globali alle quali è indirizzata l'azione del lionismo mondiale e di altre importanti associazioni che si occupano di varie problematiche del pianeta. Il degrado ambientale, la crisi climatica, la lotta alla povertà e alla fame vedono l'applicazione di appositi programmi per lo sviluppo sostenibile del Pianeta. È il caso di Agenda 2030, sottoscritta nel 2015 da 193 paesi membri dell'ONU, articolata in 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile, molti dei quali sono obiettivi perseguiti da associazioni internazionali. Rendere sistematiche la piantumazione degli alberi e la raccolta di cellulari dismessi ha obiettivi diversificati ma complementari per rendere l'ambiente a impatto zero. Attraverso la messa a dimora di alberi nei comuni e nelle scuole e effettuando la raccolta di





cellulari dismessi con l'intento di rendere i club e le città a impatto zero, il progetto invita a piantare alberi e a recuperare i cellulari che non si usano. Il fine ultimo è limitare la produzione di anidride carbonica e produrre ossigeno attraverso gli alberi e raccogliere cellulari dismessi, al fine di sottrarre all'ambiente materiali nocivi e incentivare il riciclo del 96% del loro contenuto (oro, rame, argento e palladio), e consegnarli agli addetti di uno dei 4.000 centri di raccolta comunali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Implementazione degli obiettivi di apprendimento delineati dall'UNESCO in relazione all'Agenda



2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Tutela della biodiversità, della flora e della fauna. Acquisizione di sensibilità e consapevolezza sostenibile con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Auditorium ITI - IPIA

Aula generica

Esperti esterni

## Approfondimento

Promuovere il rispetto e l'inclusione attraverso la cura del verde e sensibilizzare alle tematiche ambientali, la sfida è quella di piantare 100.000 alberi e di riciclare 100.000 smartphone.

Specifici

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Si interviene sulla mancanza di pratiche consapevoli e sostenibili sulle emergenze climatiche .

Mancanza di cultura del riciclo.



## ● A Suola di STEM. Fondazione Leonardo

---

In un mondo sempre più veloce, dove scienze tecnologia influenzano la nostra vita senza che ce ne rendiamo completamente conto, una serie di trenta puntate dedicate ad ogni scuola di un ordine grado declinerà con tre tipi di linguaggi diversi differenti temi quali sostenibilità, cybersecurity, urban air mobility, nuovi materiali intelligenza artificiale e spazio sulla Piattaforma Leonardo. La Fondazione Leonardo persegue, senza scopo di lucro finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale, con l'obiettivo di promuovere la crescita culturale della società civile riguarda i temi della scienza, della tecnologia e dell'industria. Attraverso la definizione di un programma di divulgazione la fondazione si propone di condividere con la società civile il sapere scientifico e tecnologico per una corretta interpretazione dei cambiamenti sociali in atto e per fornire strumenti di conoscenza idonee ad affrontare le sfide sociali dell'era digitale. Il progetto è stato ideato e realizzato come supporto alla didattica scolastica in modo da offrire a docenti e studenti una possibilità di fruizione divulgativa delle discipline Stem scienza tecnologia ingegneria e matematica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Saper utilizzare con intelligenza le risorse e le scoperte scientifiche per il miglioramento della cultura e delle persona

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Generali

Contribuire al rinnovamento della didattica nella scuola di ogni ordine e grado per supportare la formazione degli studenti con l'obiettivo di agevolare la comprensione della complessità sociale attraverso le materie Stem elaborare una strategia di comunicazione efficace e funzionale ai propri obiettivi attraverso un progetto What rea sensibilizzazione rivolto principalmente ai giovani a cui saranno dedicati contenuti digitali ad hoc e gratuiti in linea con la natura filantropica della fondazione, che saranno diffusi su tutte le piattaforme digitali compresi i social network.

Ridurre il gap generazionale esistente nel paese con attività e format divulgativi quale documentari, podcast e approfondimenti che saranno veicolati attraverso canali di distribuzione come tv, radio, Internet, no vabbè e stampa nazionale internazionale.



Sviluppare progetti di ricerca scientifica con l'istituzione di premi di laurea, borse di studio, l'organizzazione di stage formativi, di tirocini, ricorsi didattici, anche tecnico professionali e di cooperazione scambio culturale a livello internazionale: favorire attività e servizi finalizzati alla sostenibilità ambientale; promuovere iniziative volte alla tutela e valorizzazione del patrimonio storico culturale e tecnologico scientifico rappresentato da fondi archivistici musei le vertenze ali della Leonardo S.p.A.

Elaborare contenuti studi e ricerche sottoforma di pubblicazione, anche di natura digitale; organizzare manifestazioni, convegni, incontri, eventi, mostre e tutte quelle iniziative idonee a favorire una relazione tra fondazione e società civile.

Specifici

Supporto alle attività didattica scolastica.

Rendere consapevole le nuove generazione dei possibili sviluppi tecnologici che sono in atto facendo leva sul motore dello sviluppo umano la curiosità utilizzare con intelligenza le continue scoperte scientifiche e le invenzioni tecnologiche tenendo sempre bene a mente che gli essere umani sono capace di immaginare cose che non esistono

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;

Competenza digitale;

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Competenza imprenditoriale;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.





## Nel vivo della storia.

---

Nel Vivo della Storia vuole essere un progetto definibile come grande contenitore di diversi sottoprogetti di seguito descritti, da realizzarsi con la collaborazione dell'omonima associazione culturale: Storia della seconda guerra mondiale della Sardegna, si riferisce a un incontro di circa 2 ore presso l'auditorium dell'IPIA, saranno coinvolte le classi 4<sup>A</sup> e 5<sup>A</sup> MAT e, ai fini dell'Orientamento, le classi terze della scuola secondaria di primo grado del plesso I.C. Maria Carta. L'associazione Nel Vivo della Storia esporrà materiali da collezione storici e originali risalenti all'epoca, consentendo agli studenti e agli alunni ospiti di immergersi nella storia e di manipolare gli oggetti, dando così origine ad un apprendimento significativo (divise, borracce, elmetti, armi demilitarizzate, documenti, bandiere e altro). Studenti, si vola!, si riferisce alle attività legate al mondo dell'aeronautica militare. L'IPIA di Alghero nello scorso anno scolastico, tramite la collaborazione con il Comando dell'Aeronautica Militare di Alghero, della Guardia Costiera di Porto Torres e della Soprintendenza Archeologia, Belle Arti e Paesaggio di Sassari ha ottenuto la possibilità di eseguire il restauro conservativo di un imponente motore stellare a 18 cilindri di un aereo, il cacciabombardiere Marauder B26 di produzione americana abbattuto circa 80 anni fa al largo dell'Asinara e recuperato tramite le reti di un peschereccio. Il motore, che mostra i segni dei proiettili che l'hanno abbattuto, è stato parzialmente ripulito dagli studenti di tutte le classi dell'IPIA che hanno scoperto alcuni numeri di matricola. Tramite l'Associazione Nel Vivo della Storia sono stati interpellati gli archivi americani, consentendo di ricostruire la storia dell'aereo, sul quale è stato accertato che persero la vita quattro giovani militari inglesi. Il progetto ha affascinato gli studenti e tutti gli appassionati del territorio. Grazie alla disponibilità di un fabbro locale, in collaborazione con i docenti di Tecnologie Meccaniche Applicate, sarà progettato e realizzato un supporto che consenta di ultimare le operazioni di pulizia dalle incrostazioni marine. Al termine dei lavori il motore sarà esposto presso la sede dell'IPIA. Modellismo statico e dinamico, alcune ore durante le quali l'associazione metterà a disposizione i propri esperti per insegnare le basi del modellismo agli studenti del biennio dell'IPIA e, in chiave orientamento, ad alcune classi terze dell'I.C. Maria Carta - scuola secondaria di primo grado. I materiali saranno forniti dall'Associazione. Viaggio nella Geologia della Sardegna, un percorso di circa 2 ore e mezza da svolgersi nell'auditorium dell'IPIA guidati dall'esperto geologo Luigi Sanciu, professionista noto a livello nazionale, direttore scientifico del PARC (Paleo Archeo Centro) di Genoni e del GeoMuseo Monte Arci di Masullas (OR) e responsabile scientifico di mostre naturalistiche. Le lezioni molto accattivanti sono impreziosite dalla sua collezione di fossili che mette a disposizione degli studenti al fine di manipolarli e memorizzarne le caratteristiche sfruttando le emozioni che sono in grado di suscitare. Sarà



rivolto agli studenti della 1<sup>^</sup>A MAT dell'IPIA e, in chiave orientamento, alle classi terze dell'I.C. Maria Carta - scuola secondaria di primo grado. L'IPIA si trasforma in museo, intende utilizzare gli spazi scolastici al fine di esporre materiali storico-culturali di alto rilievo, in collaborazione con la Brigata Sassari, l'associazione culturale Nel Vivo della Storia e con il patrocinio del Comune di Alghero oppure della Provincia di Sassari. La mostra statica riguarderà materiali militari originali storici e fotografici, eccezionalmente concessi dalla Forza Armata. Il museo temporaneo potrà essere fruito dagli studenti di tutti i plessi che costituiscono l'IIS Roth e dagli altri Istituti delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Inoltre le visite saranno consentite a tutti i visitatori esterni alla scuola che lo vorranno, in base al calendario concordato con il Dirigente Scolastico. Gli studenti dell'IPIA saranno impegnati attivamente nelle operazioni di organizzazione, predisposizione e fase conclusiva. Saranno previsti inoltre degli "eventi nell'evento", con il coinvolgimento di artisti e altre esposizioni di materiali storici da collezione e veicoli militari risalenti alla seconda guerra mondiale. Il giorno dell'apertura dell'evento andrà in scena una specifica cerimonia. Il progetto L'IPIA si trasforma in museo è stato preventivamente autorizzato ma dovrà espletare l'iter burocratico necessario al fine di essere confermato definitivamente. Da realizzarsi eventualmente tra la fine di aprile e i primi giorni di maggio 2025. Allestimento di un piccolo museo permanente in uno spazio scolastico dell'IPIA: -esposizione del motore del velivolo Marauder B26; -esposizione del modellino del motore Marauder B26; -esposizione del plastico che riproduce un fortino algherese, accuratamente realizzato in scala da un socio dell'associazione Nel Vivo della Storia che ritiene opportuno esporlo definitivamente presso l'IPIA di Alghero.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi I, II, III e IV.

#### Traguardo

Contenere le differenze delle percentuali fra gli ammessi alla classe successiva tra i diversi indirizzi entro la soglia del 5%.

---





## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

## Risultati attesi

---

Avere la consapevolezza della storia e della cultura della Sardegna, legata agli aspetti professionali e alle competenze sociali. Attività di orientamento rivolta al territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Auditorium ITI - IPIA

Aula generica

Cortile IPIA



## Approfondimento

Generali.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Specifici.

Apprendere la storia e la cultura della nostra regione. Far sentire gli studenti importanti per la propria scuola e la propria comunità. Collaborare con i compagni al fine di perseguire un importante obiettivo.

Approfondimento della storia e della cultura della nostra Regione con il coinvolgimento del territorio. Valorizzazione del quartiere di Alghero - La Pietraia. Attività di orientamento da svolgere assieme agli istituti della scuola secondaria di primo grado.

### ● Il bar didattico: lavoro e imparo.

---

Il Bar dell'Istituto che si trova nella Sala Dacrema (il primo a destra) verrà organizzato solo ed esclusivamente per il servizio dei Prodotti di Caffetteria e del servizio di preparazioni dolci e salate preparate anticipatamente in accordo con il Reparto Cucina.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi I, II, III e IV.

#### Traguardo

Contenere le differenze delle percentuali fra gli ammessi alla classe successiva tra i diversi indirizzi entro la soglia del 5%.

---

### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Lavorare e progettare per garantire le competenze necessarie per accedere alla formazione post diploma e al mondo del lavoro.

### Traguardo

Monitorare i risultati ottenuti nei percorsi post diploma e verificare quali conoscenze e competenze hanno garantito agli studenti l'inserimento nelle varie facoltà e nelle attività professionali.

### Risultati attesi

---

Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro. Abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio. Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studi  
Inclusione degli Studenti con Disabilità, garantendo a ciascuno la partecipazione attiva alla vita



scolastica, con la possibilità di realizzare e accrescere le proprie potenzialità, facilitando

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Laboratorio Sala - Bar

Laboratorio di cucina di sala

## Approfondimento

Obiettivi

Generali

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Specifici

Personalizzazione e finalizzazione dell'apprendimento basate sulla progettazione didattica per competenze in una dimensione Laboratoriale attraverso la metodologia del learning by doing (apprendimento attraverso il fare) basata essenzialmente su didattica di Laboratorio, analisi e soluzione di problemi relativi al settore di riferimento (Sala-Bar e Cucina).

Acquisire competenze di base, tecnico professionali e trasversali come addetto di Sala e Bar, partecipando in modo autonomo e responsabile, risolvendo problemi e individuare collegamenti e relazioni.



### ● Cuinem en alguerés

---

Il progetto "Cuinem en alguerés" è rivolto agli studenti della classe 1<sup>a</sup> Ipsar, 2<sup>a</sup> Ipsar serale e 5<sup>a</sup> Ipsar serale con l'obiettivo di promuovere l'apprendimento e la valorizzazione della lingua algherese durante l'attività teorico/pratica di cucina.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

---

### Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza: promuovere l'apprendimento delle lingue minoritarie dell'Unione europea, L. 482 15/12/1999 art. 6 Cost. Promuovere la formazione dei docenti sulle lingue e le tradizioni culturali delle minoranze tutelate. Istituire corsi e attività formative e la promozione della lingua orale e scritta.

### Traguardo

Riuscire a valorizzare la lingua madre e la lingua originaria minoritaria del territorio attraverso l'insegnamento e l'apprendimento della lingua e delle tradizioni della comunità locale in una prospettiva culturale ma anche professionale, viste le caratteristiche del territorio in cui opera l'Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità





Lavorare e progettare per garantire le competenze necessarie per accedere alla formazione post diploma e al mondo del lavoro.

### Traguardo

Monitorare i risultati ottenuti nei percorsi post diploma e verificare quali conoscenze e competenze hanno garantito agli studenti l'inserimento nelle varie facoltà e nelle attività professionali.

### Risultati attesi

---

Gli studenti saranno in grado di comprendere e utilizzare espressioni legate ad attività pratiche in cucina. Realizzazione di una piccola raccolta delle attività realizzate (foto, didascalie, Video). Organizzazione di un evento finale in occasione della visita di due docenti del Liceo de Alicante -Erasmus plus.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Laboratorio Cucina
	Laboratorio Sala - Bar
	Laboratorio di cucina di sala

### Approfondimento

Obiettivi

Generali



- Promuovere la conoscenza della cultura e delle tradizioni locali algheresi.
- Sviluppare un senso di appartenenza e identità culturale tra gli studenti, rafforzando i legami con il territorio e la sua storia.
- Introdurre gli studenti alla lingua algherese, con particolare attenzione alla comprensione e all'espressione orale per un uso pratico.
- Favorire un ambiente plurilingue che incoraggi la comunicazione interculturale e l'integrazione tra gli studenti di lingua italiana/algherese e gli studenti provenienti da altre regioni del mondo.

•

#### Specifici

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenza multilinguistica;

•

## ● Sport, salute e benessere

---

Durante l'anno scolastico Marcello Manca, ex campione professionista di pugilato e istruttore presso la palestra Training Sparta, coadiuvato dal docente curricolare Antonio D'Onofrio, parteciperà ad alcune lezioni presso la palestra dell'IPIA facendo svolgere agli studenti le attività propedeutiche alla boxe delle quali già si occupa presso sua palestra. Mireranno all'allenamento fisico e alla prevenzione di fenomeni di bullismo, gestione della rabbia, rinforzo dell'autostima,



rispetto verso il prossimo, cura della propria salute, della qualità della vita e alla valorizzazione del gruppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Maggior propensione verso l'attività fisica, sviluppo e incremento dell'autocontrollo e della disciplina, sviluppare la giusta empatia nei confronti dei compagni, rafforzamento dei legami all'interno del gruppo classe, benessere psicofisico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



## Approfondimento

Generali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Specifici.

Rispetto delle regole e verso il prossimo, sviluppare autocontrollo in situazioni potenzialmente pericolose, predisposizione ad aiutare gli altri, curare il proprio fisico e l'alimentazione, campagna contro il fumo e il consumo di qualsiasi sostanza illegale.

Valorizzazione delle scienze motorie.

### ● **What a Fake: Dalle convinzioni errate alla consapevolezza dei rischi nell'uso di sostanze.**

---

Progetto proposto dal SERD di Alghero - ASL Sassari rientrante nel PIANO REGIONALE DI PREVENZIONE (PRP) 2020-2025 Programmi finalizzati alla riduzione del danno e alla limitazione dei rischi connessi all'uso di sostanze psicoattive.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

#### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

## Risultati attesi

---

Stimolare negli studenti e studentesse coinvolti presa di coscienza e comprensione dei rischi derivanti da assunzione di sostanze e possibili ricadute su comportamenti e relazioni sociali



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Generali: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Promozione della salute

Riduzione del danno e prevenzione del rischio

Costruzione di una rete tra servizi istituzionali

Specifici:

sensibilizzare gli studenti e le studentesse alla conoscenza dei rischi comportamentali derivanti dalle dipendenze da sostanze.

Fornire informazioni sulle sostanze d'abuso (legali e illegali) e sfatare i falsi miti che spesso circolano tra i giovani

Favorire una maggiore consapevolezza sui danni causati dalle sostanze d'abuso

Promuovere comportamenti di protezione e riduzione del danno

Rafforzare le competenze di cittadinanza attiva



## ● Educazione alla legalità - Unione Camere Penali Italiane (UCPI) in collaborazione con il MIM

---

La proposta formativa rientra nel Progetto Legalità, nei percorsi di Educazione Civica, di inclusione e di orientamento scolastico del MIM, diretta a promuovere l'educazione alla legalità e al rispetto delle regole. Nella prima parte dell'incontro si intende dare una corretta informazione sul "mondo della giustizia" e permettere una riflessione su diversi temi: Il principio costituzionale del giusto processo, il principio di non colpevolezza, la funzione e l'esecuzione della pena e la situazione carceraria. Nella seconda parte dell'incontro è previsto il coinvolgimento degli studenti in un processo penale simulato su un caso reale. A conclusione degli incontri formativi, fatta salva l'autorizzazione del tribunale competente, è prevista la partecipazione degli studenti ad un'udienza quale momento di reale applicazione di quanto appreso durante il percorso formativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





## Risultati attesi

---

Trasferibilità delle competenze e delle abilità acquisite in altri contesti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## Approfondimento

Obiettivi

Generali

Diffusione della cultura della legalità e del rispetto delle regole

Specifici

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Rafforzare le competenze di cittadinanza attiva.



### ● La protezione civile: se ne parla a scuola.

una maggiore sensibilità e attenzione della popolazione ai temi della salvaguardia del territorio, dell'ambiente e dell'emergenza. In quest'ottica si incardina il presente progetto, finalizzato a diffondere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza. Realizzare attività nella scuola costituisce un importante punto di partenza per trasmettere e promuovere nella comunità educante una nuova cultura educativa e sociale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Conoscenza dei vari tipi di rischi a cui è sottoposta la popolazione e i principali sistemi di intervento

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## Approfondimento

Obiettivi

Generali

Favorire l'acquisizione di comportamenti sicuri

Sviluppare l'altruismo e la solidarietà verso chi si trova in difficoltà

Far maturare il senso etico e l'impegno civile e capirne il valore

Saper intervenire in situazioni di emergenza

Capire il mondo del volontariato e del terzo settore

Specifici

Sensibilizzare la popolazione scolastica sui rischi del territorio, su cosa fare in caso di pericolo e su come agevolare i soccorsi in caso di calamità

Scarsa conoscenza dei programmi che individuano le priorità di intervento e i tempi con cui attuare azioni di protezione civile in funzione della pericolosità di un evento:  
dall'individuazione dei rischi del territorio alla realizzazione di sistemi per ridurre il rischio



## Raccolta occhiali usati.

---

La raccolta degli occhiali usati è un'attività di servizio molto semplice con la quale si riesce facilmente a sensibilizzare la popolazione che ha l'occasione di donare e di aiutare gli altri senza richiedere alcuna spesa aggiuntiva. Tutti coloro che portano gli occhiali, hanno paia di occhiali che non usano più depositati in cassetti e armadietti nelle loro case ed esitano a buttarli via, perché hanno avuto ed hanno ancora valore per loro. Gli occhiali usati raccolti vengono riciclati in uno dei diciannove Centri Lions per il riciclo di occhiali da vista esistenti nel mondo che nel corso dello scorso anno hanno radunato circa sei milioni di paia di occhiali da vista e ne hanno distribuito oltre due milioni e otto cento paia nelle nazioni in via di sviluppo. Gli occhiali vengono puliti, riparati e classificati a seconda della gradazione, quindi vengono distribuiti dai volontari da altre organizzazioni che si occupano della protezione della vista nei paesi in via di sviluppo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

## Risultati attesi

---

Uso consapevole degli oggetti e comprensione dell'importanza del riciclo. Sensibilizzazione nei confronti delle persone in situazione di bisogno e indigenza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Tutti gli studenti e il personale partecipano alla raccolta.



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Monumenti aperti 2024-2025.

---

Descrizione dei siti monumentali del Comune di Alghero, assegnati a gruppi di studenti o a classi diverse. Far conoscere la realtà storica/monumentale del territorio Porre l'accento sull'importanza economica dello sviluppo del turismo in Sardegna

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risolvere il problema degli esiti negativi, al di sotto della media sia nazionale sia regionale, in matematica e in lingua italiana.

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che consegue risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attivando specifici interventi nel corso dell'anno e proseguendo nell'arco dei cinque anni.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e





Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

### Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza: promuovere l'apprendimento delle lingue minoritarie dell'Unione europea, L. 482 15/12/1999 art. 6 Cost. Promuovere la formazione dei docenti sulle lingue e le tradizioni culturali delle minoranze tutelate. Istituire corsi e attività formative e la promozione della lingua orale e scritta.

### Traguardo

Riuscire a valorizzare la lingua madre e la lingua originaria minoritaria del territorio attraverso l'insegnamento e l'apprendimento della lingua e delle tradizioni della comunità locale in una prospettiva culturale ma anche professionale, viste le caratteristiche del territorio in cui opera l'Istituto.

### Risultati attesi

Migliorare le conoscenze e le competenze di Lingua straniera e gli aspetti comunicativi Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

Spazi esterni alla scuola

## Approfondimento

Obiettivi

Generali

Competenza alfabetica funzionale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

Specifici

Sviluppare le capacità di analisi critica, di produzione di testi brevi, di sintesi e di usi dei linguaggi, in particolare quelli visivi.

Sviluppare un metodo efficace per il lavoro di gruppo, dove prevalga lo spirito di collaborazione, il confronto e la condivisione delle informazioni, la suddivisione dei compiti in vista della produzione finale



## ● Progetto Kairòs: inclusione al contrario.

Biennio Il Progetto si propone, attraverso attività operative di gruppo, esperienze di diversa percezione da applicare agli studenti normodotati, visione di materiale audio o video, a partire dal cortometraggio "Il Circo della Farfalla", e dibattiti, di affrontare le tematiche della diversità e dell'integrazione delle diverse abilità in un'ottica che non parte dalla problematica specifica del Lions International, Service Lions Kairós dell'handicap, ma punta a far capire come qualsiasi identità sia caratterizzata da peculiarità specifiche, potenzialità e limiti. La prospettiva è ribaltata: ciascuno scopre e esperisce la diversità come elemento peculiare della propria individualità e permette di far vivere esperienze sociali accoglienti in un clima scolastico rassicurante e motivante. Triennio Il focus è puntato sulle peculiarità dell'individuo e sulle caratteristiche di ciascuno come portatore di specificità e ricchezza che contrasta con lo sviluppo di atteggiamenti dettati da idee preconette che precedono l'effettiva conoscenza dell'individuo: lo stereotipo appiattisce la specificità del singolo, categorizzandolo e misconoscendone le differenze. Il Progetto dunque, problematizzando e facendo emergere le dinamiche stereotipiche, si propone, in particolare, come momento di riflessione, attraverso attività operative di gruppo, visione di materiale audio-video e dibattiti. Permette, inoltre, di affrontare le tematiche della diversità e dell'integrazione delle diverse abilità in un'ottica che non parte dalla problematica specifica dell'handicap, ma, piuttosto, punta a far emergere quanto la conoscenza di ogni specificità sia arricchente e come il pregiudizio e lo stereotipo condizionino in maniera determinante le esperienze percettive e le azioni conseguenti se non si è consapevoli della loro presenza. Kairós punta a stimolare la riflessione per una presa di coscienza sulla vita quotidiana della società; educare alla corresponsabilità e all'integrazione; favorire comportamenti solidali e attenti; promuovere atteggiamenti di collaborazione di gruppo e responsabilità. Nello specifico il primo modulo, pensato per le classi terze, riguarda le diverse abilità e il concetto di bellezza per dettagliare le dinamiche stereotipiche su un argomento specifico e circoscritto. L'ottica poi si allarga, per le classi quarte, con il secondo modulo che propone una riflessione sul femminile, sul maschile e sui messaggi subliminali che vengono veicolati attraverso i media, perché lo studente si renda consapevole di come lo stereotipo agisca in contesti quotidiani e colpisca qualsiasi categoria umana. Infine, per le classi quinte, il terzo modulo conclude il progetto con gli articoli che tutelano i diritti di tutti e che sono lungi dall'essere applicati totalmente se non vengono prima interiorizzati come legittime richieste di ciascuno a vedere tutelata e valorizzata la propria e altrui peculiarità.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

---

### Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza: promuovere l'apprendimento delle lingue minoritarie dell'Unione europea, L. 482 15/12/1999 art. 6 Cost. Promuovere la formazione dei docenti sulle lingue e le tradizioni culturali delle minoranze tutelate. Istituire corsi e attività formative e la promozione della lingua orale e scritta.

### Traguardo

Riuscire a valorizzare la lingua madre e la lingua originaria minoritaria del territorio attraverso l'insegnamento e l'apprendimento della lingua e delle tradizioni della comunità locale in una prospettiva culturale ma anche professionale, viste le caratteristiche del territorio in cui opera l'Istituto.

## Risultati attesi

---

Valorizzazione della diversità: da considerare una risorsa e una ricchezza. Sviluppo



dell'integrazione e dell'inclusione Superamento delle opinioni personali sulla differenza che esistono nel gruppo classe. Sostegno agli studenti per successo scolastico attraverso l'apprendimento interdisciplinare, disciplinare, pratico, sociale ed emotivo Adozione di approcci didattici diversificati per classi eterogenee.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Auditorium ITI - IPIA
	Aula generica

## Approfondimento

Generali

Le finalità sono quelle di educare alla corresponsabilità e all'integrazione; favorire comportamenti solidali e attenti; contribuire all'abbattimento degli stereotipi; promuovere atteggiamenti di collaborazione di gruppo e responsabilità e percepire la persona come valore assoluto irripetibile e inviolabile.

Specifici

Dimostrare che la differenza è ricchezza e che l'integrazione passa attraverso la consapevolezza che la diversità è la bellezza che caratterizza ciascuno.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;





Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## ● A scuola nel territorio contro la dispersione scolastica

---

Il progetto pilota, in fase di sperimentazione, prevede percorsi tra scuola e territorio durante i quali gli studenti potranno sperimentarsi, presenti a scuola ma fuori dalle mura scolastiche, in attività di tipo educativo-sociale o professionale. Il tutto avverrà con la collaborazione del Comune di Alghero, dell'Università degli Studi Sassari, di possibili enti territoriali individuati durante il percorso e delle aziende private. Quando gli studenti vanno contro le disposizioni del Regolamento d'Istituto, l'obiettivo della nostra Scuola non è la punizione. Si tratta di un concetto fondamentale che consente di affrontare correttamente il nodo delle sanzioni disciplinari: l'obiettivo principale, anche di fronte a violazioni di doveri, non è la quindi la sanzione ma il potenziamento del senso di responsabilità, del senso civico e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Si tratta di competenze che potrebbero consentire di motivare anche studenti che, nonostante dimostrino una disciplina corretta, potrebbero vivere periodi difficili e andare incontro all'abbandono scolastico. Si svilupperanno le seguenti competenze al fine di saper risolvere problemi: individuare soluzioni efficaci quando occorre risolvere una situazione problematica tenendo presente il contesto e le persone coinvolte, compreso se stessi. Risolvere i problemi in modo efficace equivale a soddisfare sia i bisogni razionali e pratici e quelli relazionali ed emotivi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione





all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Lavorare e progettare per garantire le competenze necessarie per accedere alla formazione post diploma e al mondo del lavoro.

#### Traguardo

Monitorare i risultati ottenuti nei percorsi post diploma e verificare quali conoscenze e competenze hanno garantito agli studenti l'inserimento nelle varie facoltà e nelle attività professionali.

### Risultati attesi

---

-Riduzione della dispersione scolastica, prevenzione di possibili fenomeni legati al bullismo, cyberbullismo, devianza minorile e ogni forma di prevaricazione. -Riduzione dei provvedimenti disciplinari. -Compartecipazione delle famiglie, assieme alla scuola, nella gestione e incoraggiamento volto a incrementare la motivazione dei propri figli.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento



Obiettivi generali.

In linea con la Raccomandazione dell'Unione Europea sulle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente del 2018, tenendo conto delle recenti e repentine trasformazioni socioculturali, si perseguiranno le sempre più necessarie competenze civiche e sociali. Relativamente alle Life Skills ci si riferisce alle competenze appartenenti all'Area emotiva: consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress e, contemporaneamente, a quelle dell'Area relazionale: empatia, comunicazione e relazioni efficaci. Altri obiettivi si riferiscono all'Area del pensiero critico: saper analizzare informazioni, situazioni ed esperienze in modo oggettivo, distinguendo la realtà dalle proprie impressioni soggettive e i propri pregiudizi; inoltre saper prendere decisioni, quindi sviluppare e consolidare la capacità di agire e non re-agire a qualcosa che accade.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Obiettivi specifici.

- Rendere gli studenti consapevoli del proprio percorso e delle proprie abilità;
- Supporto alle famiglie nel percorso educativo da compiere assieme alla scuola;
- Percorsi da svolgere nel territorio che garantiscono la presenza a scuola anche nel caso di sospensione dalle attività didattiche.

## ● **Orientiamoci nel mondo del lavoro.**

---

Il progetto, intende coinvolgere attivamente gli operatori delle imprese del territorio algherese impegnate nel settore installazione, manutenzione e assistenza tecnica, al fine di affinare le competenze pratiche, le abilità e atteggiamenti acquisiti a scuola attinenti i vari settori lavorativi.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sviluppare capacità imprenditoriali e competenze specifiche nell'ambito delle installazioni e delle manutenzioni nei diversi settori lavorativi.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

Obiettivi

### Generali

In linea con la Raccomandazione dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018, tenendo conto delle recenti trasformazioni economiche, si perseguiranno competenze imprenditoriali.

Relativamente alle Life Skills ci si riferisce alle competenze appartenenti all'area cognitiva: risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico e pensiero creativo.

### Specifici

Conoscere ed imparare ad utilizzare le attrezzature impiegate (didattica laboratoriale e per scoperta);

Saper eseguire installazioni e/o manutenzioni (studio di un caso reale);

Essere in grado di effettuare manutenzioni e riparazioni anche in situazioni d'emergenza (incident);

Saper stilare una relazione tecnica su quanto osservato e realizzato;

Sapersi orientare nel mondo del lavoro.

- Acquisire competenze specifiche legate alle situazioni reali;



Lavoro condiviso socialmente;

Avvalersi di strumenti che assistano il processo cognitivo;

Necessità di situazioni concrete e specifiche;

Creare una connessione diretta con il mondo reale.

Contribuire a far diventare la scuola un centro di ricerca, privilegiando le competenze piuttosto che esclusivamente le conoscenze;

## ● L'analisi sensoriale come strumento di valorizzazione dei prodotti dell'acquacoltura sarda.

---

Il corso consentirà ai partecipanti di sviluppare le necessarie conoscenze sulle potenzialità dei propri organi di senso e sull'importanza dell'approccio sensoriale. Il percorso formativo porterà alla realizzazione di una coscienza professionale caratterizzata dalla motivazione, disciplina nel lavoro di gruppo e capacità di analisi. Questo progetto formativo si inserisce proprio nell'ottica della valorizzazione delle produzioni ittiche locali da sempre orientate all'ottenimento di prodotti di qualità, ed è rivolto agli studenti del 4° anno, indirizzo cucina, degli Istituti Professionali per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera che saranno chiamati a proporre e valorizzare, con le proprie ricette, nel prossimo futuro, questi prodotti ai loro clienti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le





organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

### Risultati attesi

---

Al termine del progetto formativo gli studenti dovranno essere in grado di saper riconoscere i prodotti locali e valutarne correttamente i parametri di qualità, salubrità e freschezza in maniera oggettiva.

Destinatari

Gruppi classe





Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Laboratorio Cucina

Laboratorio di cucina di sala

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Gli argomenti della parte teorica saranno:

I prodotti dell'acquacoltura in Sardegna

Addestramento di base: i gusti fondamentali e le soglie di percezione

Qualità sensoriali e nutrizionali

Valutazione visivo - tattile e norme di comportamento

Metodi oggettivi per la valutazione della freschezza e della qualità Q.I.M

Olfatto e flavour addestramento specifico agli odori fondamentali e specifici del prodotto

Prodotti ittici allevati consumati vivi o crudi, rischi e opportunità

La texture, la consistenza dell'alimento e l'accettabilità

Le produzioni di qualità

Certificazioni di Qualità e Certificazioni di Sicurezza Alimentare

Profilo globale di valutazione e test di accettabilità/preferenza del consumatore



Il ruolo del panel leader, brevi cenni sulle norme di comportamento

Preparazione e randomizzazione dei campioni replicabilità ripetibilità e collimazione del panel Definizione del vocabolario e tecnica dell'enunciazione degli attributi sensoriali

Il panel come strumento di misura

Scale di misura, addestramento alla scala di valutazione

Il laboratorio di analisi sensoriale, cenni sulle norme ISO

Gli errori dei giudici e la loro correzione. I principali metodi utilizzati dall'analisi sensoriale: metodi discriminanti, descrittivi e affettivi e loro applicazioni

Metodi descrittivi, analisi quantitativa

Relazione tra l'analisi sensoriale e strumentale

Realizzazione di una scheda descrittiva e utilizzo delle scale per la valutazione e l'attribuzione di un punteggio

Influenza delle diverse condizioni di processo sulle caratteristiche sensoriali del prodotti

## Obiettivi

### Generali

L'obiettivo principale del progetto formativo è quello di dotare i discenti degli strumenti, teorici e pratici, che gli consentano di saper riconoscere i prodotti locali e valutarne i parametri di qualità per la loro adeguata valorizzazione. Il percorso formativo porterà alla realizzazione di una coscienza professionale caratterizzata dalla motivazione, disciplina nel lavoro di gruppo e capacità di analisi.

### Specifici

La comprensione e la valutazione delle caratteristiche sensoriali sono fattori importanti



nella messa a punto di un prodotto, nel controllo di qualità, e nel caratterizzare un prodotto. Il corso ha l'obiettivo di preparare un gruppo di futuri chef che siano in grado di valutare la qualità del prodotto anche attraverso un approccio sensoriale.

## ● FEDERMANAGER Sardegna: Giovani & Impresa

---

L'iniziativa G&I di Fondazione Sodalitas viene svolta da diversi anni presso Università e Scuole del territorio nazionale. Esso è indirizzato ai giovani in procinto di affacciarsi alle soglie del mondo del lavoro. In Sardegna viene tenuto da Federmanager Sardegna in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito e con l'Ufficio Scolastico Regionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Lavorare e progettare per garantire le competenze necessarie per accedere alla formazione post diploma e al mondo del lavoro.

### Traguardo

Monitorare i risultati ottenuti nei percorsi post diploma e verificare quali



conoscenze e competenze hanno garantito agli studenti l'inserimento nelle varie facoltà e nelle attività professionali.

## Risultati attesi

---

Il progetto si prefigge di fornire ai giovani partecipanti non solo competenze teoriche, ma anche esperienze pratiche, opportunità di networking e un migliore orientamento verso il mondo del lavoro, contribuendo a creare una forza lavoro più qualificata e pronta ad affrontare le sfide professionali future.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## Approfondimento

Le attività sono finalizzate a incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, (L. 107/2015, art. 1 c. 33).

Si tratta quindi di esperienze utili a costruire un collegamento tra scuola e mondo del lavoro con le quali si intende offrire un servizio di orientamento e sviluppo di competenze spendibili anche nel mondo del lavoro. Il percorso è finalizzato ad avvicinare gli studenti a tutti i contesti lavorativi.

L'esperienza sarà utile a integrare le competenze curricolari e a orientarli verso scelte consapevoli sia nella direzione della prosecuzione degli studi sia nell'ingresso nel mondo del lavoro.



## ● INSIEME CONTRO LA VIOLENZA - Percorsi Contro la Violenza di Genere. La cultura del rispetto: adolescenza, bullismo, dispersione scolastica

---

Il progetto nasce in collaborazione con la Rete delle Donne di Alghero con il patrocinio del Comune di Alghero. È importante che gli studenti siano sensibilizzati e aiutati a riflettere sul grave problema della violenza di genere. L'educazione sentimentale e all'affettività deve nascere dalla scuola e il personale docente deve accompagnare gli studenti in un percorso di acquisizione di consapevolezza dei problemi legati a queste tematiche così attuali e sempre più frequenti soprattutto tra i giovani. Gli incontri saranno arricchiti dalla presenza del musicista Dante Tangianu e dal musicista rapper Guglielmo Mura. Un momento di riflessione, testimonianze, esibizioni artistiche e dibattito in merito alle varie forme di violenza con particolare riferimento a quella sulle donne.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo





studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

#### **Traguardo**

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

## Risultati attesi

---

Incremento delle sensibilità degli studenti, delle famiglie e di tutti i presenti sulla tematica. Consentire un processo di riflessione e identificazione al fine della prevenzione ed eventuale individuazione di situazioni pericolose. Presa di coscienza e assunzione di responsabilità da parte degli studenti e delle famiglie sulle problematiche, sulle cause che le determinano e le conseguenze legate alla maggiore incidenza degli episodi, sempre crescente. Sensibilizzazione: aumento della consapevolezza tra studenti, insegnanti e genitori riguardo al fenomeno della violenza scolastica e delle sue conseguenze. Educazione e formazione: sviluppo di programmi di formazione per insegnanti e personale scolastico su come riconoscere e affrontare situazioni di violenza, bullismo e conflitti. Interventi diretti: implementazione di interventi specifici per ridurre episodi di violenza, come attività di mediazione, gruppi di supporto, e sportelli di ascolto.





Cultura del rispetto: promozione di una cultura di rispetto e inclusione all'interno della scuola, attraverso attività e campagne che incoraggiano la solidarietà e la cooperazione tra studenti. Coinvolgimento della comunità: collaborazione con famiglie e comunità locali per creare un ambiente scolastico più sicuro e accogliente. Sostenibilità: sviluppo di strategie per garantire la continuità delle azioni intraprese anche dopo la conclusione del progetto. Supporto psicologico: maggiore accesso a supporto psicologico per studenti vittime di violenza e per coloro che mostrano comportamenti violenti. Rete di supporto: creazione di una rete di supporto tra le scuole, istituzioni e associazioni per lo scambio di buone pratiche e risorse. Riduzione dei casi di violenza: Misura finale dell'impatto del progetto attraverso una riduzione significativa degli episodi di violenza e bullismo all'interno dell'istituto scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Approfondimento

### Generali

In linea con la Raccomandazione dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018, tenendo conto delle recenti e repentine trasformazioni socioculturali, si perseguiranno le sempre più necessarie competenze civiche e sociali.

Relativamente alle Life Skills ci si riferisce alle competenze appartenenti all'area emotiva: consapevolezza di sé, gestione delle emozioni e gestione dello stress, inoltre a quelle della sfera relazionale: empatia, comunicazione efficace e relazioni efficaci.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

### Specifici

Prevenire e contrastare la violenza di genere attraverso la promozione di comportamenti responsabili nell'uso dei social network, dei new media e della comunicazione in generale.



## ● PROGETTO AVIS: Rise up

---

Un'offerta formativa rivolta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, in una metodologia innovativa che coadiuva la formazione, esperienza personale e gioco, nell'intento di stimolare e sensibilizzare i giovani alla cultura della solidarietà. Le azioni del progetto si articolano in tre incontri, la metodologia prevede lavori di gruppo, esercitazioni con schede operative, una fase esperienziale con un e-learning game ideato per AVIS e l'incontro/testimonianza con i volontari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### Traguardo

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

## Risultati attesi

Attivare motivazione, rafforzare processi di autostima, di ricostruzione di senso, valorizzando l'importanza delle relazioni con il mondo e con gli altri e della solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Auditorium ITI - IPIA

Aula generica



## Approfondimento

3) OBIETTIVI GENERALI Offrire una proposta formativa, elaborata da Avis, non solo sulla donazione di sangue ma sul dono in senso ampio, sulla cittadinanza attiva, la partecipazione sociale, la responsabilità, la solidarietà con una metodologia attiva ed esperienziale.

4) OBIETTIVI SPECIFICI Riflettere sulla cultura del dono e della cittadinanza attiva, della motivazione all'impegno nel volontariato, dell'empatia e della solidarietà nel proprio contesto di vita e a scuola. Condividere con i compagni e con i conduttori del gruppo pensieri, esperienze, sentimenti rispetto ai temi proposti. Conoscere l'associazione Avis, chiarire eventuali dubbi e domande, approfondire lo specifico di questa associazione. Far emergere buone prassi dagli studenti allo scopo di favorire una loro messa in gioco, una valorizzazione delle loro risorse a servizio non solo di se stessi ma anche degli altri.

### ● Overtourism: opportunità o problemi?

---

L'evoluzione del turismo risente, oggi più che mai, dell'influsso degli avvenimenti e delle tendenze globali. Tra questi rientrano l'evoluzione della mobilità, i cambiamenti demografici e la digitalizzazione, così come la crescente urbanizzazione, che spinge sempre più persone a spostarsi dalle campagne ai centri abitati. Inoltre, grazie alle compagnie aeree a basso costo, che consentono di coprire grandi distanze in breve tempo a prezzi convenienti, oggi sempre più persone possono raggiungere agevolmente ogni angolo del pianeta determinando spesso situazioni problematiche per gli abitanti dei luoghi di interesse turistico. Questo porta al fenomeno del sovraccollamento turistico: l'overtourism.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Definire gli obiettivi trasversali e diffondere la cultura di Civiltà, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, la formazione sulle lingue straniere e sulla sicurezza sul lavoro. Promuovere lo spirito imprenditoriale e la didattica per competenze. Migliorare le competenze in lingua straniera.

### **Traguardo**

Utilizzare la didattica con strategie innovative e diversificate, di tipo attivo e per raggiungere gli obiettivi trasversali. Individuare gli strumenti condivisi per valutare le Competenze. Utilizzare gli strumenti messi a disposizione della scuola per concretizzare lo spirito imprenditoriale, la conoscenza delle lingue straniere e dell'ambiente.

---

### **Priorità**

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza: promuovere l'apprendimento delle lingue minoritarie dell'Unione europea, L. 482 15/12/1999 art. 6 Cost. Promuovere la formazione dei docenti sulle lingue e le tradizioni culturali delle minoranze tutelate. Istituire corsi e attività formative e la promozione della lingua orale e scritta.

### **Traguardo**

Riuscire a valorizzare la lingua madre e la lingua originaria minoritaria del territorio attraverso l'insegnamento e l'apprendimento della lingua e delle tradizioni della comunità locale in una prospettiva culturale ma anche professionale, viste le caratteristiche del territorio in cui opera l'Istituto.



## Risultati attesi

---

Sensibilizzazione rispetto al tema e acquisizione di conoscenze ad esso relative

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Esperti esterni
Aule	Spazi della scuola

## Approfondimento

Generali

Identificare il rapporto tra overtourism e sostenibilità come la relazione tra la qualità dell'esperienza turistica di una certa località, la qualità della vita degli abitanti di quella stessa località, la trasformazione dell'ambiente locale determinata dall'offerta turistica e le prospettive di sviluppo economico nel medio lungo periodo.

Specifici

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;





Competenza imprenditoriale;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Considerare con grande attenzione il rapporto tra overtourism e sostenibilità per una serie di fattori.

## ● **Curricolo di Educazione Civica 24-25**

---

L'Istituto ha elaborato il Curriculum di Educazione Civica che comprende tutte le attività che la scuola svolge nell'ambito delle attività previste per l'Educazione Civica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** • Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. • Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. • Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. • Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. • Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. • Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni. • Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. • Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali,





anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Esperti esterni

## Approfondimento

La Scuola inserisce nel curriculum d'istituto l'insegnamento trasversale dell' Educazione civica, che per ciascun anno di corso sarà di almeno trenta tre ore, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti . L'insegnamento dell'Educazione civica sarà valutato con distinto voto per ogni quadrimestre e concorrerà, nello scrutinio finale, all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato finale, e per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● How important is it to save the environment? Climate Changes Project.

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Ci si aspetta che gli studenti coinvolti amplino i propri orizzonti nei confronti delle tematiche ambientali e si sensibilizzino affinché possano adottare comportamenti e scelte di vita che risultino più responsabili e sostenibili.

Ci si prefigge di fornire un'occasione di uso autentico della lingua da parte degli studenti per comunicare con un esperto di altra nazionalità in un ambiente protetto, motivante e incoraggiante.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Si ripropone per le classi quarte e seconde il progetto *"How important is it to save the environment?"* visto il successo del progetto nell'a.s precedente e vista l'aumentata sensibilità degli studenti che vi hanno partecipato nei confronti delle tematiche ambientali, ma soprattutto la loro volontà di affrontare questo tipo di discorso con la presenza di un esperto madrelingua straniero, ritenuto estremamente stimolante, come



riportato nella relazione finale che ha tenuto conto dei risultati del questionario di gradimento somministrato a fine percorso.

Il progetto vuole migliorare la competenza nella lingua straniera e allo stesso tempo sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva dove l'ambiente è inteso come bene comune. (**Educazione civica**) Alcuni dei temi che potranno essere proposti riguardano lo sviluppo sostenibile, le emigrazioni climatiche, la nostra impronta ecologica.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

## Tempistica

- Annuale
- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Salviamo le api e la biodiversità

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Attraverso questo progetto si intende contribuire allo sviluppo, nelle giovani generazioni,



di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del territorio, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Implementazione degli obiettivi di apprendimento delineati dall'UNESCO in relazione all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

Tutela della biodiversità- flora e fauna

Alimentazione sostenibile con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA
- Salvaguardia dell'ambiente

## Informazioni

---





## Descrizione attività

Il progetto dei Lions può essere l'occasione per chiedere alla commissione europea di presentare proposte legislative finalizzate a ridurre gradualmente ed eliminare i pesticidi di sintesi: eliminare gradualmente l'80% delle sostanze chimiche di sintesi nell'agricoltura europea entro il 2030, a cominciare dai più pericolosi, affinché l'agricoltura diventi libera al 100% dai pesticidi entro il 2035, ridare spazio alla natura e fermare la perdita di biodiversità: ripristinare gli ecosistemi naturali nelle zone agricole affinché l'agricoltura diventi un fattore di recupero e non la principale causa della perdita di biodiversità in Europa e Sostenere gli agricoltori nella transizione ecologica del settore primario: riformare la Politica Agricola Comune dando priorità all'agricoltura su piccola scala, diversificata e sostenibile, promuovendo un rapido aumento delle pratiche agro ecologiche e biologiche, la formazione e la ricerca scientifica indipendente per una agricoltura senza pesticidi e OGM. Oggi il 90% del cibo umano proviene da 120 varietà e soltanto 12 varietà vegetali e 5 razze animali forniscono più del 70% di tutto il cibo. Si stima che nell'ultimo secolo siano scomparsi i tre quarti della diversità genetica delle colture agricole. Un terzo delle razze autoctone – bovine, ovine, suine – è estinta o in via di estinzione.

I Lions promuovono la tutela della biodiversità domestica attraverso un lavoro prima di conoscenza (tramite la mappatura delle produzioni tradizionali, delle razze autoctone, di varietà ed ecotipi vegetali) e poi di sostegno e valorizzazione delle rispettive filiere (di coltivazione, allevamento, trasformazione).

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

## Tempistica



- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Contributo associazioni di servizio

## ● Piantiamo alberi e ricicliamo smartphone

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Imparare a costruire i mestieri e le



imprese del futuro a zero emissioni,  
circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare al rispetto e all'inclusione attraverso la cura delle piante e del verde e sensibilizzare alle tematiche ambientali, la sfida è quella di piantare 100.000 alberi e di riciclare 100.000 smartphone che non si usano e riutilizzare i materiali preziosi che li compongono.

Limitare la produzione di anidride carbonica e produrre ossigeno attraverso gli alberi e raccogliere cellulari dismessi, al fine di sottrarre all'ambiente materiali nocivi e incentivare il riciclo del 96% del loro contenuto (oro, rame, argento e palladio), e consegnarli agli addetti di uno dei 4.000 centri di raccolta comunali.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto prevede la messa a dimora di alberi nei comuni e nelle scuole e effettuando la raccolta di cellulari dismessi con l'intento di rendere i club e le città a impatto zero.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Collaborazione con esperti e associazioni di servizio e Università

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Nessuna risorsa interna



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: La digitalizzazione dei laboratori professionalizzanti  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Potenziamento metodologie laboratoriali.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Corso di formazione per docenti delle materie professionalizzanti, per gli insegnanti tecnico-pratici, per il personale tecnico e per gli studenti del triennio di specializzazione.

Il corso di addestramento sarà tenuto da tecnici specializzati della ditta I.R.S. S.r.l. ([www.irsweb.it](http://www.irsweb.it)) Via vigonovese, 81 - 35127 Padova – fornitrice del sistema di misura Meetbox e del software di progettazione di sistemi LabVIEW.

1. Avviso 37944 del 12/12/2017 – FSE FESR - Laboratori innovativi - Fondo Infrastrutture/Tecnologie - Regione Sardegna - Sottoazione 10.8.1.B2 - Laboratori professionalizzanti - Identificativo progetto 10.8.1.B2-FSC-SA-2018-53 - Assegnazione protocollo 9874 del 20/04/2018 – Quota da destinare all'addestramento all'uso delle apparecchiature pari a 1.500 €;



Ambito 1. Strumenti

Attività

2. Avviso 37944 del 12/12/2017 – FSE FESR - Laboratori innovativi - Fondo Infrastrutture/Tecnologie - Regione Sardegna - Sottoazione 10.8.1.B2 - Laboratori professionalizzanti - Identificativo progetto 10.8.1.B2-FSC-SA-2018-42 - Assegnazione protocollo 9932 del 20/04/2018 – Quota da destinare all'addestramento all'uso delle apparecchiature pari a 1.500 €;
3. Nota prot. n. 36983 del 6/11/17 - Azione #28 Piano nazionale per la scuola digitale – Contributo 2017-2018 – 1.000 €;

Nota prot. n. 38185 del 20/12/17 - Azione #28 Piano nazionale per la scuola digitale – Contributo 2018-2019 – 1.000 €.

Titolo attività: Attivazione dello Sportello digitale IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto attiva per tutto il personale, da lunedì 9 gennaio 2023, per

Richiesta ferie

Festività soppresse

Richiesta permessi Legge 104/92



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Richiesta permesso retribuito motivi familiari/personali
- Richiesta permesso breve ATA
- Richiesta permesso breve Docenti
- Richiesta giornata riposo compensativo ATA
- Richiesta permesso breve visita medica ATA
- Comunicazione adesione assemblea sindacale
- Comunicazione assenza per malattia
- Comunicazione donazione sangue ed emoderivati
- Comunicazione visita specialistica

Titolo attività: Identità digitale per gli studenti

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tutti gli studenti hanno una identità digitale di Istituto in cui accedono al registro elettronico e alla piattaforma digitale per lavorare e studiare, condividere materiali, poter inviare test ed elaborati, relazioni, ecc.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Aggiornamento delle competenze digitali e uso dei nuovi

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

dispositivi

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari del corso di formazione sono i docenti e il personale ATA.

Uso della Piattaforma Google classroom per lo scambio di materiali didattici, somministrazioni di verifiche.

Uso di Tiny Scuola per le verifiche e lo sviluppo delle competenze digitali.

Attraverso l'azione di formazione ci si aspetta lo sviluppo di

- scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD)
- sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
- modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, etc)
- partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali
- documentazione e gallery del PNSD
- realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità
- utilizzo dati (anche invalsi, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi)



Ambito 2. Competenze e contenuti      Attività

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento      Attività

Titolo attività: Corso sull'uso delle  
Piattaforme digitali. Livello 1 e 2  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il corso tenuto dall'animatore digitale ad un gruppo di docenti ha fatto sì che si potenziasse l'uso di metodologie didattiche attraverso la tecnologia per lo sviluppo degli apprendimenti e delle pratiche adatte agli studenti con handicap, con DSA e con BES.

## **Approfondimento**

Data l'importanza crescente della tecnologia, le competenze digitali sono diventate un fattore chiave per la realizzazione di una vera cittadinanza digitale. Durante i primi anni del 21° secolo le organizzazioni internazionali e i governi hanno definito le nuove competenze e abilità al fine di stabilire il quadro di riferimento per le competenze digitali. Nell'ambito dell'Unione Europea, la competenza digitale è stata riconosciuta per la prima volta nel 2006 dal Consiglio d'Europa e con la successiva revisione del 2018 si inserisce la competenza digitale tra le otto competenze chiave per l'apprendimento. Tuttavia, solo nel 2013 il concetto è stato davvero sviluppato con una comprensione più approfondita fornita dal Progetto DigComp, lanciato dall'Istituto di Prospettive Tecnologiche (IPTTS), sotto la supervisione del Dipartimento Generale Istruzione e Cultura. Il DigComp 2.1 del 2017 rappresenta un framework specifico sia come analisi delle



competenze digitali dei cittadini europei sia come rubrica di valutazione delle stesse. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare allo sviluppo della società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla Cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico come attestano anche gli orientamenti della normativa scolastica in ambito nazionale (indicazione nazionale del 2012; Piano Nazionale scuola digitale del 2015; linee guida per la certificazione delle competenze del 2017; indicazioni nazionali e nuovi scenari). Nella progettazione di esperienze di apprendimento, la competenza digitale si inserisce trasversalmente e coinvolge tutte le discipline in tutti gli ordini di scuola, nella logica di un curriculum verticale poiché riguardano tutte le discipline e si intrecciano con tutte le altre competenze socio emotive imprenditoriali e, in generale, con tutte le cosiddette soft skills. Esse si possono sviluppare efficacemente solo con un approccio interdisciplinare attraverso l'utilizzo di metodologie prevalentemente costruttiviste e cooperative. Lavorare sulle competenze digitali significa porre lo studente al centro del processo di apprendimento, stimolandolo a progettare, a creare e risolvere, programmare, sintetizzare e analizzare i dati, proporre strategie e soluzioni comunicative, costruire contenuti digitali, portarlo alla risoluzione dei problemi. Il digitale aiuta a proporre attività autentiche con compiti di realtà (per esempio la costruzione di blog, la proposta radiofonica del web radio, la costruzione di videogames, il disegno, la prototipazione di oggetti, la programmazione di automi e componenti robotici...). Tutte queste attività, che sono proponibili nei tempi e nei modi della didattica ordinaria, aiutano a sviluppare molte delle competenze descritte. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti e concorrono alla sua costruzione; si tratta di attuare una didattica integrata e innovativa che riconosca il ruolo degli strumenti digitali attraverso buone prassi educative, delle diverse forme di intelligenza e l'uso consapevole della tecnologia, per quanto concerne l'aspetto dell'inclusione di tutti e di ciascuno. Il PNRR, facendo riferimento al documento Scuola 4.0 (L. 233 del 29 dicembre 2021), pone l'anno scolastico 2024-2025 come limite per l'aggiornamento dell'indicazioni nazionali per il I ciclo e delle indicazioni linee guida per gli Istituti di II grado, relativamente alle competenze digitali. Questo documento si basa sul Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini aggiornato alla versione 2.2 (DigComp 2.2) ed il DigComp Edu come riferimenti fondamentali, armonizzandoli con l'attuale Scuola 4.0. Esso rappresenta uno



strumento per migliorare le competenze digitali dei cittadini allo scopo di far fronte all'aumento delle nuove capacità e competenze digitali necessarie per l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

I.P.S.A.R. - PIAZZA SULIS - ALGHERO - SSRH01901A

CASA CIRCONDARIALE - SSRH01902B

I.P.S.A.R. P.ZZA SULIS C.SERALE ALGHERO - SSRH01951Q

VIA LUIGINONO (EX VIA DON MINZONI 135) - SSRI01901T

VIA LUIGI NONO - CORSO SERALE - SSRI019517

ANGELO ROTH - SSTD01901C

AMM.NE FINANZA E MARKETING-CORSO SERALE - SSTD01950R

VIA DEGLI ORTI - SSTF01901P

ALGHERO - SSV090006

### Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione sono esplicitati nel documento per il Piano dell'Offerta Formativa e si integrano a quelli specifici per i dipartimenti se sono presenti.

Indicatori

Partecipazione ed impegno / Acquisizione delle conoscenze / Applicazione delle conoscenze /  
Rielaborazione delle conoscenze / Abilità linguistiche ed espressive

Livelli di valutazione degli indicatori

Giudizio Voto



- Non risponde alle domande proposte dal docente Nessun risultato1
  - Non si impegna e non svolge i compiti assegnati
  - Non esprime quasi nessuna conoscenza
  - Non riesce ad applicare gli scarsissimi principi acquisiti
  - Non riesce ad elaborare alcunché
  - Tende a non esprimersi Scarso 2-3
- 
- Mostra un atteggiamento demotivato, non si impegna nello studio
  - Possiede pochissime delle conoscenze e competenze richieste
  - Trova difficoltà ad applicare i pochi principi acquisiti
  - Incontra forti difficoltà a rielaborare le sue scarse conoscenze
  - Si esprime con povertà lessicale, manifesta gravi carenze espressive Insufficiente 4
- 
- Non partecipa attivamente al dialogo educativo, l'impegno nello studio è discontinuo
  - Possiede solo parzialmente le conoscenze e competenze richieste
  - Commette qualche errore nell'applicazione delle conoscenze
  - Non ha buona autonomia nella rielaborazione personale
  - La strutturazione del discorso non sempre è coerente e lineare, il linguaggio non è sufficientemente appropriato Quasi Sufficiente 5
- 
- Partecipa in maniera soddisfacente al dialogo educativo e si dedica allo studio con una certa continuità
  - Possiede i concetti fondamentali richiesti
  - Sa applicare le sue conoscenze pur se con qualche errore
  - È capace di rielaborare i contenuti culturali, anche se talvolta ha bisogno di essere guidato. Si esprime con sufficiente correttezza e proprietà Sufficiente 6
- 
- Denota attitudine e interesse per le lezioni, si dedica allo studio con impegno
  - Possiede conoscenze e competenze sufficienti per non commettere errori anche nell'esecuzione di esercitazioni complesse
  - Riesce ad applicare senza difficoltà e correttamente le conoscenze acquisite
  - Sa cogliere gli elementi essenziali di un argomento ed è in grado di rielaborare soggettivamente quanto appreso presenta buona coerenza e linearità nella strutturazione del discorso
  - Il linguaggio è appropriato, coerente, vario Discreto 7
- 
- Partecipa attivamente al dialogo educativo, è fortemente motivato allo studio
  - Evidenzia conoscenze approfondite sugli argomenti trattati





- Sa effettuare analisi approfondite ed applica senza errori i principi acquisiti, ha buone capacità di intuizione e sintesi
  - È in grado di rielaborare criticamente ed in autonomia le conoscenze acquisite e di effettuare senza difficoltà i collegamenti tra le diverse tematiche
  - Evidenzia ricchezza di riferimenti e capacità logiche, analitiche e sintetiche autonome
  - L'esposizione è fluida, appropriata, varia Buono 8
- 
- Partecipa in modo costruttivo al dialogo, ha senso di responsabilità, scrupolo e diligenza
  - Possiede un bagaglio culturale completo e ben strutturato
  - Applica con facilità, e senza commettere errori, i principi appresi, in problemi anche complessi - possiede ottime capacità di analisi sintesi ed osservazione, di astrazione ed estrapolazione
  - Possiede considerevoli capacità critiche e logico-deduttive
  - È in grado di fornire pertinenti valutazioni personali
  - I riferimenti culturali sono ricchi e aggiornati
  - Si esprime correttamente e in modo fluido e vario Ottimo Eccellente 9-10

## **Allegato:**

TABELLA VALUTAZIONE ROTH.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Valutazione della Disciplina Educazione Civica

## **Allegato:**

VALUTAZIONE-Allegato B Educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I criteri di valutazione del comportamento sono riassunti nella seguente tabella





## **Allegato:**

TABELLA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO + DAD ROTH 2020.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### VALUTAZIONE

Per dare omogeneità al grado di apprendimento, sono stati definiti, per ogni ambito disciplinare, le competenze e i saperi minimi richiesti per affrontare la classe successiva.

Il Collegio dei Docenti ha ritenuto necessario adottare sia una griglia comune per la valutazione delle conoscenze, competenze e abilità sia una relativa alla determinazione del voto di condotta (vedi tabelle). Per esprimere il giudizio finale si terrà conto dei livelli di apprendimento raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, dell'impegno di lavoro e di studio a casa, della puntualità e del rispetto delle consegne, del comportamento in termini di partecipazione.

Inoltre, si terrà conto dell'impegno, della partecipazione, del lavoro di classe e di gruppo, del rispetto delle regole, della partecipazione al dialogo educativo, dell'assiduità alla frequenza scolastica e del rispetto delle regole di comportamento vigenti nella scuola.

Gli elementi di giudizio sopra elencati sono valutati collegialmente dal Consiglio di Classe, nel contesto di eventuali situazioni personali dello studente che si ritiene abbiano inciso sul suo rendimento scolastico.

La valutazione deve essere chiara, trasparente, partecipata.

Essa si articola in due momenti essenziali

1. valutazione del processo o formativa
2. valutazione quadrimestrale e finale dei risultati degli alunni.

La valutazione sarà effettuata su verifiche sistematiche dei processi di apprendimento, su singole unità didattiche, su un gruppo di lezioni attraverso interrogazioni, osservazioni mirate e strutturate, prove oggettive, prove scritte per valutare la partecipazione e l'impegno, le conoscenze acquisite, l'applicazione e la rielaborazione delle conoscenze, le abilità linguistiche ed espressive.

Gli alunni saranno puntualmente informati dell'esito delle verifiche, per le quali verranno utilizzati, di norma, voti interi da 1 a 10 e, a scelta del docente, mezzi voti.

Il rifiuto da parte dell'alunno della verifica costituisce un atto grave e dovrà essere valutato ed espresso con un voto (così come da tabella) e costituirà elemento di valutazione quadrimestrale e/o finale.



Riguardo la valutazione delle prove oggettive e dei compiti scritti, gli alunni saranno preventivamente informati dal docente sui criteri e le modalità di valutazione che saranno utilizzati. Il passo successivo alla valutazione è quello di individuare e realizzare interventi personalizzati di rinforzo e supporto.

Nei confronti degli alunni che presentino delle insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di Classe, tenendo conto della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi didattici entro il termine dell'anno scolastico (31 agosto), può procedere al rinvio della formulazione del giudizio finale.

La scuola è tenuta ad avvisare le famiglie di tale sospensione di giudizio e a organizzare interventi didattici finalizzati al recupero delle carenze, compatibilmente con le risorse disponibili. La verifica del recupero, obbligatoria per l'alunno, dovrà avvenire prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo e, solo se l'alunno avrà recuperato, sarà ammesso a frequentare la classe successiva.

Le famiglie possono non avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dall'Istituto ma sono obbligate a comunicarlo allo stesso.

#### Modalità di Verifica e Valutazione

Le verifiche costituiscono un momento importante della progettazione didattica perché consentono di misurare le reali prestazioni degli studenti in relazione agli obiettivi da raggiungere.

Per il docente esse hanno lo scopo di

- attivare interventi di sostegno, di recupero o di approfondimento
- assumere informazioni sul processo di insegnamento-apprendimento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze
- controllare, durante lo svolgimento dell'attività didattica, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti ai fini prestabiliti
- pervenire ad una valutazione degli alunni
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati

Per lo studente hanno lo scopo di

- far acquisire la consapevolezza del livello di conoscenze e competenze
- stimolare una riflessione del lavoro svolto
- attivare, in caso di prestazioni inadeguate e con l'aiuto dell'insegnante, i correttivi idonei al recupero

È, pertanto, indispensabile che esse siano continue e diversificate in base agli obiettivi che si vogliono raggiungere. Tali obiettivi, coerentemente con la normativa che regola sia il nuovo esame di Stato sia la riforma, si intendono distinti in

- Conoscenza (Sapere) = Contenuti disciplinari;
- Competenze - Capacità (Saper fare) = Abilità a livello operativo e attitudinali.



#### Tipologie di verifica

Le verifiche varieranno a seconda degli obiettivi previsti.

Di conseguenza saranno proposte

- Prove oggettive strutturate (questionari con domande vero/falso, risposte chiuse, risposte multiple, ecc.) utili per l'accertamento delle conoscenze e competenze
- verifiche orali e prove scritte non strutturate (temi, relazioni, soluzione di problemi, saggio breve), finalizzate all'accertamento di obiettivi più elevati (analisi, sintesi, elaborazione critica) e al controllo delle capacità espressive
- Lavori di gruppo utili per valutare la capacità di lavorare in equipe e sapersi confrontare
- Esercitazioni di laboratorio per valutare la capacità di applicazione delle conoscenze acquisite alla risoluzione di problemi.
- Le verifiche scritte dovranno essere consegnate agli alunni entro il termine di 15 giorni esplicitando con chiarezza i criteri di valutazione.

#### Definizione del monte ore annuo di riferimento

Ai fini della validità dell'anno scolastico per poter procedere alla valutazione finale è richiesta la frequenza di almeno i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale delle lezioni (art.14 comma 7- Circ. 20-4 marzo 2011).

L'orario di riferimento per la determinazione dei tre quarti di presenza richiesti per la validità dell'anno scolastico è quello curricolare. Il monte ore annuo di riferimento per ogni anno di corso e il numero massimo di assenze previsti ai fini della validità dell'anno scolastico sono di seguito riportati.

#### Schema del numero massimo di ore di assenza per ogni anno di corso

Monte ore annuale 1056

Max ore assenza (escluse deroghe) 264 (circa 52 gg) per tutte le classi

#### Definizione orario annuale personalizzato

A partire dal monte ore annuo di riferimento, viene definito l'orario annuale per ciascun allievo. Esso può differire dal monte ore annuo di riferimento se l'allievo è esonerato dalla frequenza di alcune discipline (ad esempio IRC) oppure se ha frequentato eventuali attività o corsi aggiuntivi attivati dall'Istituto all'interno degli spazi di autonomia e flessibilità per i quali sia prevista una valutazione finale (ad esempio periodi svolti in stage).



La frequenza di almeno tre quarti dell'orario è calcolata, quindi, per ciascun allievo, sulla base del proprio orario personalizzato.

#### Calcolo delle assenze

Tutte le assenze, incluse le entrate e le uscite fuori orario, vengono annotate dai docenti sul Registro di Classe e sono sommate a fine anno. Il numero totale di ore di assenza effettuate dallo studente nell'anno scolastico sarà, quindi, raffrontato con l'orario personalizzato dell'allievo. L'esito del raffronto deve collocarsi nel limite massimo di assenze. Le ore di attività didattica extrascolastica (partecipazione a concorsi, visite guidate, ecc...) non rientrano nel conteggio delle assenze. Sul Registro di Classe verrà annotata la motivazione della mancata presenza.

**\*INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO IN MERITO ALLA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO E AL CALCOLO DELLE ASSENZE.**

Nella seduta del Collegio dei docenti del 16.12.2014, tutte le assenze dovute a motivi di salute dovranno essere giustificate con certificato medico improrogabilmente presentato entro cinque giorni dalla data di rientro a scuola.

Qualora la giustificazione delle assenze venisse presentata oltre tale periodo, le assenze (pur se giustificate) entrerebbero nel computo del limite massimo delle assenze, che, per l'Istituto è pari a 264 ore di assenza (su 1056 ore annuali di lezione, pari a 32 ore, per 33 settimane) con un monte minimo di frequenza di 792 ore, pari ai  $\frac{3}{4}$  dell'orario annuale personalizzato).

Il mancato raggiungimento del monte minimo di frequenza, attestato da precise e puntuali giustificazioni, comporta la non validità dell'anno scolastico, la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva (art.14, comma 7, DPR.122/2009).

I docenti coordinatori delle singole classi hanno il compito di monitorare periodicamente il numero delle assenze e la loro corretta giustificazione anche ai fini della validità dell'anno scolastico, comunicando alle famiglie le situazioni che presentino criticità.

#### Tipologie di assenza ammesse a deroga

Sono ammesse a deroga le "assenze documentate e continuative".

La deroga è prevista, comunque, a condizione che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le tipologie di assenza ammesse a deroga riguardano

- a) motivi di salute (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente) adeguatamente documentati a monte e giustificati di volta in volta con certificato medico;
- b) visite specialistiche, accertamenti diagnostici e day hospital adeguatamente documentati a monte



- e giustificati di volta in volta con certificato medico;
- c) terapie e/o cure programmate;
- d) donazioni di sangue;
- e) partecipazione ad attività sportive ed agonistiche;
- f) motivi personali e/o di famiglia adeguatamente documentati (provvedimenti dell'Autorità Giudiziaria;
- g) attivazione di procedure di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza;
- h) gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado;
- i) rientro nel paese d'origine per motivi legali, trasferimento della famiglia);

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate. Il Coordinatore di Classe raccoglie la documentazione relativa alle assenze in deroga, che sarà custodita nel fascicolo personale dell'allievo, per consentire al Consiglio di esprimere una oggettiva valutazione degli atti a disposizione dell'Istituto, in sede di scrutinio finale.

#### Casi particolari

Viene considerata valida la frequenza da parte di alunni che seguono una programmazione differenziata.

I casi particolari non previsti nelle deroghe verranno considerati dai singoli Consigli di Classe sulla base di una adeguata documentazione prodotta dagli interessati.

#### Certificazione medica

La deroga per ragioni di salute potrà essere concessa, previa esibizione, unitamente alla giustificazione sottoscritta dal genitore o da chi ne fa le veci, di

- 1) certificazione medica contenente necessariamente i giorni di malattia dell'alunno;
- 2) certificato di ricovero e/o cartella clinica in copia conforme all'originale;
- 3) referto di pronto soccorso in copia conforme all'originale.

#### Scrutinio finale

Come stabilito dall'art. 14 comma 7 del DPR 122/2009, "Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo".

Di tale accertamento e della eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva o all'esame si dà atto mediante redazione di apposito verbale da parte del Consiglio di Classe.

Pertanto, questo, in sede di scrutinio finale, accertata, per ciascuno studente, la validità dell'anno scolastico

- a. assegna il voto di condotta;





- b. decide il passaggio o meno alla classe successiva;
- c. sospende il giudizio ed il rinvio dello scrutinio.

Nella formulazione del giudizio, il Consiglio di Classe valuta i seguenti fattori

- percorso scolastico complessivo (ambito cognitivo e socio-affettivo);
- impegno, partecipazione e interesse;
- progressione nell'apprendimento;
- profitto sulla base delle proposte di voto formulate, con riferimento agli esiti di un congruo numero di prove e di un motivato giudizio;
- valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio ed esito delle verifiche relative ad eventuali attività di sostegno e ad interventi di recupero effettuati;
- eventuali condizionamenti socio-ambientali o di salute già segnalati nei Consigli di Classe precedenti.

Il passaggio alla classe successiva si ha quando

- l'alunno risulta pienamente sufficiente in tutte le discipline;
- l'alunno ha riportato un voto non inferiore a 6/10 nel profitto di ogni disciplina, pur in presenza di debiti formativi pregressi.

Non saranno ammessi alla classe successiva gli alunni che presentino insufficienze tali, per numero e gravità, da non consentire il conseguimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, entro il termine dell'anno scolastico sia a seguito di intervento di recupero sia attraverso lo studio individuale o il recupero in itinere.

Nella formulazione del giudizio di non ammissione, il Consiglio di Classe terrà conto della presenza di:

- insufficienze diffuse, quantitativamente e/o qualitativamente rilevanti nel quadro curricolare dell'indirizzo;
- insufficienze numericamente significative, anche se non diffuse, ma stabili o tendenti ad aggravarsi;
- una situazione di profitto tale da far ritenere utile per l'alunno ripetere l'anno scolastico.

Sono escluse dalla valutazione finale considerazioni relative a motivi e impedimenti di natura socio-economica e familiare, estranei alla responsabilità degli alunni, già considerati in sede di programmazione.

Si sospende il giudizio per l'ammissione alla classe successiva allo studente per il quale il Consiglio di Classe ha riconosciuto e deliberato che le insufficienze riportate, in una o più discipline, siano tali che egli possa, entro il termine dell'anno scolastico e, comunque, non dopo l'inizio dell'anno scolastico successivo, raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate.

Tale recupero dovrà essere fatto mediante lo studio svolto autonomamente o attraverso la frequenza degli appositi corsi di recupero estivi, alla fine dei quali lo studente sarà sottoposto a verifica.



Nel deliberare la sospensione del giudizio, il Consiglio di Classe terrà conto della presenza di

- valutazioni insufficienti in non più di tre discipline e comunque, di norma, con un punteggio complessivo di punti mancanti per raggiungere la sufficienza minore o uguale a 5 (es. una penalità per il cinque, 2 per il quattro, ecc.);

- elementi positivi tali da permettere il recupero delle carenze evidenziate.

Il Consiglio di Classe non considera destinatari degli interventi di recupero gli alunni per i quali le insufficienze siano dovute esclusivamente alla mancanza di studio o al numero elevato di assenze.

In caso di sospensione del giudizio, alle famiglie sarà data comunicazione scritta di:

- voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non ha raggiunto la sufficienza;
- carenze generali e/o specifiche rilevate;
- interventi didattici che verranno attuati dalla scuola;
- modalità e calendarizzazione delle prove di verifica.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

### CRITERI DI AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO

In relazione all'ammissione all'esame conclusivo viene ribadito che "sono ammessi agli Esami di Stato gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguano una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina (...) e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi."

Per gli alunni promossi del triennio è previsto, dalla normativa per l'Esame di Stato, l'attribuzione di un credito (vedi tabella\*) calcolato sulla base della media dei voti e sulla frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo e alle attività extracurricolari. Per gli alunni per i quali c'è stata la sospensione del giudizio, il credito sarà attribuito nello scrutinio finale.

#### Ammissione candidati interni

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di Classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la





partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'Alternanza Scuola-Lavoro. Tali requisiti, come suddetto, sono stati prorogati al 1° settembre 2019 dalla Legge n. 108/2018.

#### Ammissione candidati esterni

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

- compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);
- abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

Anche per i candidati esterni sono previsti come requisiti d'ammissione la partecipazione alla prova invalsi e lo svolgimento di attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro e anche per loro sono stati prorogati al 2019/2020 dalla legge

## **Allegato:**

INTEGRAZIONE ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI 2020 SITO.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

### Credito scolastico

Per quanto riguarda l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, secondo quanto previsto dal D.lgs. n. 62/2017 (attuativo della legge n. 107/15), come modificato dalla legge n.108/2018, a partire dall'anno scolastico 2018-2019 i crediti scolastici passano da un massimo di 25 a un massimo di 40.

La circolare n. 3050 del 4 ottobre 2018, ricorda che la legge n. 108/2018 ha prorogato al 1° settembre 2019 la partecipazione alla prova Invalsi, che sarà valutata per l'ammissione all'Esame di



Stato, e lo svolgimento dell'Alternanza Scuola Lavoro quali requisiti d'accesso all'esame di Stato e sintetizza le novità introdotte dalla nuova normativa.

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti.

I 40 punti sono così distribuiti

max 12 punti per la classe III

max 13 punti per la classe IV

max 15 per la classe V

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di Classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

Tabella di attribuzione del credito scolastico

Tabella di conversione dei crediti

## **Allegato:**

Tabella di conversione dei crediti.pdf

## **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Tutti i documenti relativi alla Didattica a Distanza e alla Didattica Digitale Integrata sono stati pubblicati sul sito dell'Istituto con i relativi allegati sulle modalità di svolgimento e con i relativi allegati sulle parti relative alla didattica, alle norme di comportamento, al regolamenti di Istituto e alle tabelle di valutazione.

## **Allegato:**

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ROTH 2020-21.pdf



## **Didattica a Distanza Anno Scolastico 2019-2020**

Regolamento per lo svolgimento della Didattica a Distanza  
nel periodo di sospensione della Didattica in presenza per Emergenza COVID 19

Delibera n° 2 del Collegio dei Docenti dell'11 maggio 2020

Il presente regolamento ha lo scopo di fornire indicazioni a docenti, studenti e famiglie, al fine di condividere le azioni e le prassi organizzative necessarie per razionalizzare, sistematizzare, ottimizzare, entro una cornice pedagogico-didattica condivisa, il percorso di "Didattica a Distanza" (DaD), legato all'emergenza Covid 19.

La scuola non è accessibile, come edificio fisico, agli studenti dal 5 marzo 2020 ma, grazie alle attività didattiche a distanza, realizzate con il contributo di tutte le componenti scolastiche, si è resa operativa ed è aperta come comunità educante e di apprendimento.

### **Allegato:**

REGOLAMENTO DAD IIS ROTH SITO 2020.pdf

## **Tabelle di Valutazione della Didattica a Distanza**

Di seguito le Tabelle di Valutazione del Profitto integrate con i criteri per la Didattica a Distanza

### **Allegato:**

TABELLA VOTO PROFITTO ROTH + DAD 2020.pdf

## **Tabelle di Valutazione del Comportamento in DAD**

Di seguito la Tabella di Valutazione del Comportamento con le integrazioni dei ritiri per la DAD.



## **Allegato:**

TABELLA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO + DAD ROTH 2020.pdf

## **Tabella Sanzioni Disciplinari in DAD**

Di seguito la Tabella delle Sanzioni Disciplinari con i criteri aggiornati per la DAD.

## **Allegato:**

TABELLA SANZIONI DISCIPLINARI DEF 20-21.pdf

## **Patto di corresponsabilità in Didattica Digitale Integrata**

Patto di Corresponsabilità Educativa (DPR 24 giugno 1998, n. 249, modificato dal DPR n. 235 del 21 novembre 2007-art. 5-bis): normativa

Il documento sottoscritto dai genitori affidatari e dal Dirigente Scolastico rafforza il rapporto scuola-famiglia in quanto nasce da una comune assunzione di responsabilità e impegna entrambe le componenti a condividerne i contenuti e a rispettarne gli impegni. Esso rappresenta il quadro delle linee guida della gestione della scuola, espresse dai protagonisti delle singole istituzioni scolastiche, a livello territoriale.

Al fine di consentire all'Istituzione scolastica di realizzare le finalità educative e formative, cui è istituzionalmente preposta, ciascun soggetto è tenuto ad adempiere correttamente ai doveri che l'ordinamento gli attribuisce.

L'osservanza dei doveri compete anche al personale docente, non solo per quanto concerne gli adempimenti normativi ma anche per quanto dettato dalla deontologia professionale. La condivisione degli obiettivi, il rispetto dei ruoli, le procedure di decisione e l'assunzione di responsabilità, nonché la qualità delle relazioni docenti/genitori, docenti/docenti, docenti/studenti rappresentano fattori di qualità della scuola.

## **Allegato:**



PATTO DI CORRESPONSABILITÀ ROTH 2020-21.pdf

## **Regolamento della condotta per la DDI 2020-2021**

Regolamento sulla condotta in vigore per lo svolgimento della D.D.I.  
(Didattica Digitale Integrata) nel periodo dell'emergenza per Covid-19

Premessa

La Scuola è un ambiente educativo e lavorerà prioritariamente per responsabilizzare gli studenti e le loro famiglie alla nuova situazione determinata dalla crisi emergenziale dovuta alla pandemia Covid-19. A tal fine l'Istituzione scolastica attiverà tutti gli interventi utili al coinvolgimento, alla collaborazione degli studenti e delle loro famiglie. Gli eventuali provvedimenti sanzionatori conseguenti alla violazione degli obblighi qui sotto stabiliti, saranno irrogati con ragionevolezza, proporzionalità e gradualità, perseguendo sempre una funzione educativa e non esclusivamente punitiva, fondamentale per rafforzare la responsabilità individuale al fine di tutelare la propria e l'altrui sicurezza. La convocazione del Consiglio di classe per l'adozione dei provvedimenti disciplinari e le sanzioni adottate per violazioni del presente Regolamento, se rispettivamente non effettuati e non applicate durante il 1° quadrimestre per fatti avvenuti sul finire dello stesso, saranno effettuati e applicati, comunque, nel 2° quadrimestre.

### **Allegato:**

Regolamento\_sul\_comportamento\_D.D.I.\_e\_Covid-19\_I.I.S.\_Roth\_2020-21.pdf.pades\_.pdf

## **PROTOCOLLO PER IL CONTRASTO AL VIRUS SARS-COV-2**

PROTOCOLLO CONDIVISO DI REGOLAMENTAZIONE PER IL CONTRASTO E IL CONTENIMENTO E LA DIFFUSIONE DEL VIRUS SARS – COV 2 NEL SETTORE SCOLASTICO PER IL RIENTRO A.S. 2020/21

### **Allegato:**

Protocollo-di-Regolamentazione-e-misure-a-contrasto-dellemergenza-Coronavirus-riapertura-I.I.S.-Angelo-Roth\_signed.pdf







## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

Una commissione si occupa degli alunni con BES (GLI), a sua volta divisa in più sottocommissioni (GLHI, DSA), che si riunisce periodicamente per coordinare il lavoro dei docenti e creare una documentazione comune (modelli PEI e il PDP sono stati adottati da tutti i Consigli di Classe), collaborare con le famiglie e sensibilizzare i docenti ad una osservazione attenta degli studenti in difficoltà. Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività dell'Istituto. I PDP sono monitorati e aggiornati con regolarità. Esiste inoltre una commissione per l'educazione alla salute che collabora con il PLUS di Alghero: si è occupata degli alunni BES non certificati. Il PAI per il 2021-2022 è in linea con il Modello elaborato dalla regione. Gli interventi avranno come obiettivo: a) Disturbi evolutivi specifici; b) Svantaggio socio-economico, Linguistico-culturale, Disagio, comportamentale e relazionale, malattia, infortunio con ricadute sull'apprendimento. Per arginare il disagio e la dispersione scolastica l'istituto ha ottenuto per il secondo anno l'approvazione del progetto che prevede l'intervento dello psicologo per la gestione dello sportello di ascolto per studenti e di un mediatore culturale per gli alunni di madre lingua straniera. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Esiste inoltre una commissione 'Accoglienza' per alunni e genitori.

### Punti di debolezza

Le attività didattiche, la formazione e i software didattici per gli alunni con DSA e BES in generale dovrebbero essere potenziati. Sarebbe auspicabile la presenza di figure professionali in numero maggiore con preparazione specifica relativa ai vari indirizzi presenti nella scuola. Non sempre i genitori degli studenti, che presentano disagio e problematiche, sono presenti anche se sollecitati e il lavoro dovrebbe riguardare tutti i docenti anche quelli che non fanno parte delle





commissioni GLI.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

La scuola offre agli studenti occasioni efficaci per il recupero e/o il potenziamento, con attività svolte in orario curricolare, sia in itinere sia con specifici progetti di recupero e potenziamento (progetto PET). Gli insegnanti sono generalmente disponibili ad aiutare con interventi individualizzati e metodologie alternative alla didattica tradizionale, gli studenti in difficoltà. La scuola promuove la partecipazione a corsi o a progetti in orario extra curricolare per studenti meritevoli nonché la partecipazione a gare o competizioni. Gli stage sportivi e le uscite didattiche, in particolare per il corso sportivo, sono un aspetto molto importante per il coinvolgimento delle famiglie. È nata una Società sportiva, ASA di Badminton club denominata Società di badminton A. Roth per volontà di alcuni studenti con il coinvolgimento di alcuni genitori, approvata dal USP e inserita nelle attività federali sportive. Ex studenti e famiglie sono direttamente coinvolte in stage dedicato ai bambini, attraverso attività di tutoraggio (si insegna il badminton in inglese). Numerosi corsi di vela, nuoto, difesa personale, rugby, sci, sono stati organizzati dal gruppo sportivo e inseriti nelle attività didattiche del corso sportivo.

### Punti di debolezza

Per il recupero delle carenze non si effettuano dei gruppi di livello all'interno delle classi o per classi aperte. La figura del Docente tutor, gli sportelli per il recupero o supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti sono attività che sono state realizzate in modo non sistematico nel corso degli anni. La progettazione di moduli di potenziamento è un'iniziativa dei singoli consigli di classe e non è sistematica.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

Le azioni, le modalità di lavoro e gli strumenti tra quelli adottati dalla scuola sono molteplici. Le attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi sono particolarmente valorizzate e diffuse tra tutti i docenti e in particolare dai docenti di



supporto agli studenti con difficoltà. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI sono il riferimento su cui costruire la didattica e danno le indicazioni ai docenti e agli operatori. Il monitoraggio avviene negli incontri collegiali, negli incontri con le famiglie e con i referenti delle ASL (GLO) e gli esperti e gli educatori. Sono stati creati degli spazi per la socializzazione e il supporto delle azioni di recupero degli studenti in difficoltà. Sono nati dei progetti che hanno coinvolto diverse classi. Sono diversi i progetti relativi al tema dell'interculturalità e dell'immigrazione. Nella scuola sono presenti studenti di madre lingua straniera ed è attivo il corso di lingua italiana L2. L'istituto ha accolto anche progetti di lingua algherese per le classi del biennio proposti da associazioni culturali che si occupano della valorizzazione della lingua algherese, caratteristica della cultura locale, unica al mondo, che si conserva da sei secoli.

Punti di debolezza:

La scuola dovrebbe favorire maggiormente l'uso degli spazi che potrebbero servire al potenziamento della socializzazione e della condivisione dei saperi, dei lavori di gruppo e le risorse dovrebbero essere utilizzate al meglio. Si dovrebbero attivare più corsi per la valorizzazione della lingua algherese e della sarda, nonché delle tradizioni locali come strumento culturale e professionale. Una maggiore responsabilizzazione tra gli studenti delle attrezzature scolastiche servirebbe ad arginare il fenomeno della dispersione e migliorerebbe i risultati scolastici. Il ruolo della scuola dovrebbe essere centrale per la comunità educante nel territorio. Gli sportelli di studio dovrebbero essere rafforzati perché utili a molti studenti con difficoltà e demotivazione..

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le azioni, le modalità di lavoro e gli strumenti tra quelli adottati dalla scuola sono molteplici. Le attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi sono particolarmente valorizzate e diffuse tra tutti i docenti e in particolare dai docenti di supporto agli studenti con difficoltà. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI sono il riferimento su cui costruire la didattica e danno le indicazioni ai docenti e agli operatori. Il monitoraggio avviene negli incontri collegiali, negli incontri con le famiglie e con i referenti delle ASL (GLO) e gli esperti e gli educatori. Sono stati creati degli spazi per la socializzazione e il supporto delle azioni di recupero degli studenti in difficoltà. Sono nati dei progetti che hanno coinvolto diverse classi. Sono diversi i progetti relativi al tema dell'interculturalità e dell'immigrazione. Nella scuola sono presenti studenti di madre lingua straniera ed è attivo il corso di lingua italiana L2. L'istituto ha accolto anche progetti di lingua algherese per le classi del biennio proposti da associazioni culturali che si occupano della valorizzazione della lingua algherese, caratteristica della cultura locale, unica al mondo, che si conserva da sei secoli.

Punti di debolezza:

La scuola dovrebbe favorire maggiormente l'uso degli spazi che potrebbero servire al



potenziamento della socializzazione e della condivisione dei saperi, dei lavori di gruppo e le risorse dovrebbero essere utilizzate al meglio. Si dovrebbero attivare più corsi per la valorizzazione della lingua algherese e della sarda, nonché delle tradizioni locali come strumento culturale e professionale. Una maggiore responsabilizzazione tra gli studenti delle attrezzature scolastiche servirebbe ad arginare il fenomeno della dispersione e migliorerebbe i risultati scolastici. Il ruolo della scuola dovrebbe essere centrale per la comunità educante nel territorio. Gli sportelli di studio dovrebbero essere rafforzati perché utili a molti studenti con difficoltà e demotivazione..

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le azioni, le modalità di lavoro e gli strumenti tra quelli adottati dalla scuola sono molteplici. Le attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi sono particolarmente valorizzate e diffuse tra tutti i docenti e in particolare dai docenti di supporto agli studenti con difficoltà. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI sono il riferimento su cui costruire la didattica e danno le indicazioni ai docenti e agli operatori. Il monitoraggio avviene negli incontri collegiali, negli incontri con le famiglie e con i referenti delle ASL (GLO) e gli esperti e gli educatori. Sono stati creati degli spazi per la socializzazione e il supporto delle azioni di recupero degli studenti in difficoltà. Sono nati dei progetti che hanno coinvolto diverse classi. Sono diversi i progetti relativi al tema dell'interculturalità e dell'immigrazione. Nella scuola sono presenti studenti di madre lingua straniera ed è attivo il corso di lingua italiana L2. L'istituto ha accolto anche progetti di lingua algherese per le classi del biennio proposti da associazioni culturali che si occupano della valorizzazione della lingua algherese, caratteristica della cultura locale, unica al mondo, che si conserva da sei secoli.

Punti di debolezza:

La scuola dovrebbe favorire maggiormente l'uso degli spazi che potrebbero servire al potenziamento della socializzazione e della condivisione dei saperi, dei lavori di gruppo e le risorse dovrebbero essere utilizzate al meglio. Si dovrebbero attivare più corsi per la valorizzazione della lingua algherese e della sarda, nonché delle tradizioni locali come strumento culturale e professionale. Una maggiore responsabilizzazione tra gli studenti delle attrezzature scolastiche servirebbe ad arginare il fenomeno della dispersione e migliorerebbe i risultati scolastici. Il ruolo della scuola dovrebbe essere centrale per la comunità educante nel territorio. Gli sportelli di studio dovrebbero essere rafforzati perché utili a molti studenti con difficoltà e demotivazione..

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le azioni, le modalità di lavoro e gli strumenti tra quelli adottati dalla scuola sono molteplici. Le attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e



pregiudizi sono particolarmente valorizzate e diffuse tra tutti i docenti e in particolare dai docenti di supporto agli studenti con difficoltà. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI sono il riferimento su cui costruire la didattica e danno le indicazioni ai docenti e agli operatori. Il monitoraggio avviene negli incontri collegiali, negli incontri con le famiglie e con i referenti delle ASL (GLO) e gli esperti e gli educatori. Sono stati creati degli spazi per la socializzazione e il supporto delle azioni di recupero degli studenti in difficoltà. Sono nati dei progetti che hanno coinvolto diverse classi. Sono diversi i progetti relativi al tema dell'interculturalità e dell'immigrazione. Il PNRR ha permesso di progettare dei percorsi legati all'inclusione e numerose saranno le attività a sostegno degli studenti sia con BES sia con lievi problematiche. Nella scuola sono presenti studenti di madre lingua straniera ed è attivo il corso di lingua italiana L2. L'istituto ha accolto anche progetti di lingua algherese per le classi del biennio, proposti da associazioni culturali che si occupano della valorizzazione della lingua algherese, caratteristica della cultura locale, unica al mondo, che si conserva da sei secoli.

Punti di debolezza:

La scuola dovrebbe favorire maggiormente l'uso degli spazi che potrebbero servire al potenziamento della socializzazione e della condivisione dei saperi, dei lavori di gruppo e le risorse dovrebbero essere utilizzate al meglio. Si dovrebbero attivare più corsi per la valorizzazione della lingua algherese e della sarda, nonché delle tradizioni locali come strumento culturale e professionale. Una maggiore responsabilizzazione tra gli studenti delle attrezzature scolastiche servirebbe ad arginare il fenomeno della dispersione e migliorerebbe i risultati scolastici. Il ruolo della scuola dovrebbe essere centrale per la comunità educante nel territorio. Gli sportelli di studio dovrebbero essere rafforzati perché utili a molti studenti con difficoltà e demotivazione..

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le azioni, le modalità di lavoro e gli strumenti tra quelli adottati dalla scuola sono molteplici. Le attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi sono particolarmente valorizzate e diffuse tra tutti i docenti e in particolare dai docenti di supporto agli studenti con difficoltà. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI sono il riferimento su cui costruire la didattica e danno le indicazioni ai docenti e agli operatori. Il monitoraggio avviene negli incontri collegiali, negli incontri con le famiglie e con i referenti delle ASL (GLO) e gli esperti e gli educatori. Sono stati creati degli spazi per la socializzazione e il supporto delle azioni di recupero degli studenti in difficoltà. Sono nati dei progetti che hanno coinvolto diverse classi. Sono diversi i progetti relativi al tema dell'interculturalità e dell'immigrazione. Il PNRR ha permesso di progettare dei percorsi legati all'inclusione e numerose saranno le attività a sostegno degli studenti sia con BES sia con lievi problematiche. Nella scuola sono presenti studenti di madre lingua straniera ed è attivo il corso di lingua italiana L2. L'istituto ha accolto anche progetti di lingua algherese per le classi del biennio, proposti da associazioni culturali che si occupano della valorizzazione della lingua





algherese, caratteristica della cultura locale, unica al mondo, che si conserva da sei secoli.

Punti di debolezza:

La scuola dovrebbe favorire maggiormente l'uso degli spazi che potrebbero servire al potenziamento della socializzazione e della condivisione dei saperi, dei lavori di gruppo e le risorse dovrebbero essere utilizzate al meglio. Si dovrebbero attivare più corsi per la valorizzazione della lingua algherese e della sarda, nonché delle tradizioni locali come strumento culturale e professionale. Una maggiore responsabilizzazione tra gli studenti delle attrezzature scolastiche servirebbe ad arginare il fenomeno della dispersione e migliorerebbe i risultati scolastici. Il ruolo della scuola dovrebbe essere centrale per la comunità educante nel territorio. Gli sportelli di studio dovrebbero essere rafforzati perché utili a molti studenti con difficoltà e demotivazione..

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le azioni, le modalità di lavoro e gli strumenti tra quelli adottati dalla scuola sono molteplici. Le attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi sono particolarmente valorizzate e diffuse tra tutti i docenti e in particolare dai docenti di supporto agli studenti con difficoltà. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI sono il riferimento su cui costruire la didattica e danno le indicazioni ai docenti e agli operatori. Il monitoraggio avviene negli incontri collegiali, negli incontri con le famiglie e con i referenti delle ASL (GLO) e gli esperti e gli educatori. Sono state creati degli spazi per la socializzazione e il supporto delle azioni di recupero degli studenti in difficoltà. Sono nati dei progetti che hanno coinvolto diverse classi. Sono diversi i progetti relativi al tema dell'interculturalità e dell'immigrazione. Il PNRR ha permesso di progettare dei percorsi legati all'inclusione e numerose saranno le attività a sostegno degli studenti sia con BES sia con lievi problematiche. Nella scuola sono presenti studenti di madre lingua straniera ed è attivo il corso di lingua italiana L2. L'istituto ha accolto anche progetti di lingua algherese per le classi del biennio, proposti da associazioni culturali che si occupano della valorizzazione della lingua algherese, caratteristica della cultura locale, unica al mondo, che si conserva da sei secoli.

Punti di debolezza:

La scuola dovrebbe favorire maggiormente l'uso degli spazi che potrebbero servire al potenziamento della socializzazione e della condivisione dei saperi, dei lavori di gruppo e le risorse dovrebbero essere utilizzate al meglio. Si dovrebbero attivare più corsi per la valorizzazione della lingua algherese e della sarda, nonché delle tradizioni locali come strumento culturale e professionale. Una maggiore responsabilizzazione tra gli studenti delle attrezzature scolastiche servirebbe ad arginare il fenomeno della dispersione e migliorerebbe i risultati scolastici. Il ruolo della scuola dovrebbe essere centrale per la comunità educante nel territorio. Gli sportelli di studio dovrebbero essere rafforzati perché utili a molti studenti con difficoltà e demotivazione..



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
Esperti esterni  
Educatori

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La famiglia deposita la documentazione relativa alle diagnosi funzionali rilasciate dal medico competente in segreteria. Il docente coordinatore insieme al docente di sostegno assegnato alla classe e il Consiglio di Classe, in accordo con le famiglie elabora il documento che dovrà essere approvato dalle famiglie e poi consegnato alla Dirigenza che lo trasmetterà all'USP.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Per la definizione del PEI sono coinvolti i docenti di sostegno, le famiglie, gli studenti e i professionisti che si occupano degli studenti sia pubblici sia privati.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo determinante nello sviluppo del piano personalizzato e può scegliere la tipologia di programmazione per lo studente. La scuola organizza spesso degli incontri per monitorare il lavoro e i progressi dello studente e se necessario chiede alla famiglia di collaborare ove vi si necessiti di intervento ed, eventualmente, con la presenza dell'esperto.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Collaborazione continua con le famiglie e con gli esperti

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)





Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
--	--



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

VALUTAZIONE Per dare omogeneità al grado di apprendimento, sono stati definiti, per ogni ambito disciplinare, le competenze e i saperi minimi richiesti per affrontare la classe successiva. Il Collegio dei Docenti ha ritenuto necessario adottare sia una griglia comune per la valutazione delle conoscenze, competenze e abilità sia una relativa alla determinazione del voto di condotta (vedi tabelle). Per esprimere il giudizio finale si terrà conto dei livelli di apprendimento raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, dell'impegno di lavoro e di studio a casa, della puntualità e del rispetto delle consegne, del comportamento in termini di partecipazione. Inoltre, si terrà conto dell'impegno, della partecipazione, del lavoro di classe e di gruppo, del rispetto delle regole, della partecipazione al dialogo educativo, dell'assiduità alla frequenza scolastica e del rispetto delle regole di comportamento vigenti nella scuola. Gli elementi di giudizio sopra elencati sono valutati collegialmente dal Consiglio di Classe, nel contesto di eventuali situazioni personali dello studente che si ritiene abbiano inciso sul suo rendimento scolastico. La valutazione deve essere chiara, trasparente, partecipata. Essa si articola in due momenti essenziali 1. valutazione del processo o formativa 2. valutazione quadrimestrale e finale dei risultati degli alunni. La valutazione sarà effettuata su verifiche sistematiche dei processi di apprendimento, su singole unità didattiche, su un gruppo di lezioni attraverso interrogazioni, osservazioni mirate e strutturate, prove oggettive, prove scritte per valutare la partecipazione e l'impegno, le conoscenze acquisite, l'applicazione e la rielaborazione delle conoscenze, le abilità linguistiche ed espressive. Gli alunni saranno puntualmente informati dell'esito delle verifiche, per le quali verranno utilizzati, di norma, voti interi da 1 a 10 e, a scelta del docente, mezzi voti. Il rifiuto da parte dell'alunno della verifica costituisce un atto grave e dovrà essere valutato ed espresso con un voto (così come da tabella) e costituirà elemento di valutazione quadrimestrale e/o finale. Riguardo la valutazione delle prove oggettive e dei compiti scritti, gli alunni saranno preventivamente informati dal docente sui criteri e le modalità di valutazione che saranno utilizzati. Il passo successivo alla valutazione è quello di individuare e realizzare interventi personalizzati di rinforzo e supporto. Nei confronti degli alunni che presentino delle insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di Classe, tenendo conto della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi didattici entro il termine dell'anno scolastico (31 agosto), può procedere al rinvio della formulazione del giudizio finale. La scuola è tenuta ad avvisare le famiglie di tale sospensione di giudizio e a organizzare interventi didattici finalizzati al recupero delle carenze,



compatibilmente con le risorse disponibili. La verifica del recupero, obbligatoria per l'alunno, dovrà avvenire prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo e, solo se l'alunno avrà recuperato, sarà ammesso a frequentare la classe successiva. Le famiglie possono non avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dall'Istituto ma sono obbligate a comunicarlo allo stesso.

**Modalità di Verifica e Valutazione** Le verifiche costituiscono un momento importante della progettazione didattica perché consentono di misurare le reali prestazioni degli studenti in relazione agli obiettivi da raggiungere. Per il docente esse hanno lo scopo di • attivare interventi di sostegno, di recupero o di approfondimento • assumere informazioni sul processo di insegnamento-apprendimento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze • controllare, durante lo svolgimento dell'attività didattica, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti ai fini prestabiliti • pervenire ad una valutazione degli alunni • accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati

Per lo studente hanno lo scopo di • far acquisire la consapevolezza del livello di conoscenze e competenze • stimolare una riflessione del lavoro svolto • attivare, in caso di prestazioni inadeguate e con l'aiuto dell'insegnante, i correttivi idonei al recupero

È, pertanto, indispensabile che esse siano continue e diversificate in base agli obiettivi che si vogliono raggiungere. Tali obiettivi, coerentemente con la normativa che regola sia il nuovo esame di Stato sia la riforma, si intendono distinti in • Conoscenza (Sapere) = Contenuti disciplinari; • Competenze - Capacità (Saper fare) = Abilità a livello operativo e attitudini.

**Tipologie di verifica** Le verifiche varieranno a seconda degli obiettivi previsti. Di conseguenza saranno proposte • Prove oggettive strutturate (questionari con domande vero/falso, risposte chiuse, risposte multiple, ecc.) utili per l'accertamento delle conoscenze e competenze • verifiche orali e prove scritte non strutturate (temi, relazioni, soluzione di problemi, saggio breve), finalizzate all'accertamento di obiettivi più elevati (analisi, sintesi, elaborazione critica) e al controllo delle capacità espressive • Lavori di gruppo utili per valutare la capacità di lavorare in equipe e sapersi confrontare • Esercitazioni di laboratorio per valutare la capacità di applicazione delle conoscenze acquisite alla risoluzione di problemi. • Le verifiche scritte dovranno essere consegnate agli alunni entro il termine di 15 giorni esplicitando con chiarezza i criteri di valutazione.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Le azioni che l'Istituto mette in atto per l'orientamento formativo sono numerose. Il raccordo con le Istituzioni professionali e le diverse Facoltà Universitarie sia presenti nel territorio locale sia nel territorio nazionale, permette agli studenti, attraverso visite e incontri con i rappresentanti dei vari



Atenei sia con le agenzie del lavoro, di creare un raccordo per la scelta del percorso post diploma.

## Approfondimento

---

Il Progetto Unisco con l'Università di Sassari è attivo ormai da anni per gli studenti del triennio che per brevi periodi possono frequentare le lezioni nelle varie Facoltà a loro scelta e rientrano in attività di Alternanza Scuola Lavoro.

Le giornate di orientamento organizzate dall'Università di Cagliari e Sassari sono motivo di incontro con i rappresentanti delle stesse in cui si può assistere alle varie presentazioni.

Spesso la scuola ospita anche rappresentanti delle Università presenti su tutto il territorio Nazionale e delle diverse Forze Armate Italiane.

Tirocinio Formativo per Studente di Lingue straniere

Azioni di Orientamento in entrata e uscita online.

Progetto Orientamento di Istituto



## Aspetti generali

TIZIANA

Struttura

### organizzativa dell'Istituto

Funzione	Nome	Indirizzo e-mail
Dirigente Scolastico	Angelo Parodi	angelo.parodi@istituto-roth.edu.it
DSGA	Maria Vittoria Lutz	ssis019006@istruzione.it
Vicario del Dirigente	Francesco Carboni	francesco.carboni@istituto-roth.edu.it
Responsabile Sede ITI	Roberto Giordano	roberto.giordano@istituto-roth.edu.it
Collaboratore del Dirigente	Rossana Fino	rossana.fino@istituto-roth.edu.it
Collaboratore del Dirigente	Loredana Salis	loredana.salis@istituto-roth.edu.it

Uffici e sito	Contatti
Dirigenza	ssis019006@istruzione.it
Protocollo	ssis019006@istruzione.it
Personale	ssis019006@istruzione.it
PEC Istituto	ssis019006@pec.istruzione.it
Sede centrale Via Diez, 9	tel. +39 079 951627 - Fax. +39 079 988142
Sede staccata I.T.I. Via Degli Orti, 91	tel. +39 079 986198 - Fax. +39 079 9891557 - itialghero@tiscali.it
Sito web	<a href="https://www.istituto-roth.edu.it">https://www.istituto-roth.edu.it</a>

### Coordinatori e Segretari dei Consigli di Classe 2022-2023

Classe	Coordinatore	Segretario
1^A AFM	ROLLA GIOVANNA	FOIS ASSUNTA
2^A AFM	CARDIAS VALENTINA	LANGELLA LOREDANA
3^A AFM	GIAIMIS LOREDANA	ROSELLA MARIA GRAZIA





4^A AFM	PICINELLI GIUSEPPINA	ALVAU GAVINA
5^A AFM	FADDA CHIARA	PINNA GIOVANNINO
1^B AFM	GERANI ANNA	MURRU ROSSELLA
3^B AFM	GIOVANNI GIOVANNI	SANNA MARCO
4^B AFM	MARRAS GAVINUCCIA	GOBBATO GIOVANNA E.
5^ C CAT	MANCA FRANCA	LOCHE MARINELLA
1^ E ITER	SANNA VALENTINA	FARRIS GIORGIA
2^ E ITER	ANSELMI ELENA	TILOCCA GIOVANNI
3^ E ITER	BECCIU ANGELA	ZICCONI STEFANO
4^ E ITER	ARA SALVATORE	ROCCO ROBERTO
5^ E ITER	NINNIRI RAIMONDA	MAMELI MIRIAM
1^ F ITER	NULVESU ELENA	PIRO M. CARMELA
2^ F ITER	SALIS LOREDANA	MELONI SONIA
3^ F ITER	LE MASSON PATRICK	BACHIS CESELLA
4^ F ITER	SPADA CARMELO	SPANU DANIELA
5^ F ITER	DONADU GRAZIELLA	MARROSU ROBERTO
3^ G ITER	SARTORE M. RAFFAELLA	FOIS ANTONELLO
4^ G ITER	CARDIAS VALENTINA	DOC. ARTE
	ULGHERI MONICA	SCALA SALVATORE
1^A ITI	FINO ROSSANA	ESPOSITO CARMEN
2^A ITI	CANU PIETRO G.	SCALA SALVATORE
3^A ITI	DELIGIOS M.G.	CAMPILONGO LUCIANO
4^A ITI	SOTGIU ROBERTO	COCCO CIRO
5^A ITI	COSTANTINO BRUNO	GIORDANO ROBERTO
1^B ITI	DELLA CHIESA DARIA	CESARACCIO MARIA I.
2^B ITI	SECHI TIZIANA	DELRIO FRANCESCO
5^B ITI	SECHI TIZIANA	MARRAS ANTONIO
1^C ITI	SANNA ANNA	MARROSU ROBERTO





2° PER. SERALE	CASULE ANGELO	DI NORA LETIZIA
3° PER. SERALE	COFONE ASSUNTA	ROSELLA MARIA GRAZIA

### Aree di lavoro e progettazione

Funzioni strumentali		Docenti
1^	PTOF – PdM – RAV – Rendicontazione Sociale	Tiziana Sechi
2^	PCTO	Bruno Costantino – Valentina Sanna
3^	Orientamento	Rossana Fino - Giovanni Podda
4^	Formazione Docenti	Marco Piga
Commissioni		Componenti
Orario		Donatella Ginanni (Sede centrale) - Roberto Giordano (ITI) - Angelo Casule (Corso serale)
Formazione classi		Bruno Costantino - Rossana Fino - Gavina Marras
Accoglienza		Valentina Cardias - Immacolata Cesaraccio - Bruno Costantino - Giovanni Podda - Loredana Salis - Rossana Fino - Roberto Giordano - Tiziana Sechi
Regolamento Istituto		Elisa Bilardi - M. Raffaella Sartore - Salvatore Scala - Giovanna Rolla
Educazione alla salute		M. Chiara Deligios - Valentina Cardias - M. Raffaella Sartore - Maria Grazia Rosella - Sebastiana Ara
Viaggi di istruzione		Valentina Cardias - Patrick Le Masson - Immacolata Cesaraccio
Orientamento in Ingresso e Uscita		Antonio Loi - Giovanna Rolla - Giuseppe Nulvesu - Roberto Giordano - Elisa Bilardi - Anna Sanna
PTOF – POF - PDM - Rendicontazione Sociale (NIV)		Valentina Sanna – Maria Raffella Sartore - Letizia Di Nora
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento		Franca Manca - Giuseppina Picinelli - Valentina Cardias (Tutti i coordinatori di classe) - Tutor scolastici
Comunicazione con l'esterno Sito Web		Tiziana Sechi - Carmelo Spada Roberto Cossu - Loredana Salis



Commissione Certificazioni Linguistiche	Daria della Chiesa – Chiara Fadda - Patrick Le Masson - Marco Piga - Marco Sanna - Raimonda Ninniri
Commissione Elettorale	Ciro Cocco – Roberto Giordano - Franca Manca - Giovannino Pinna
Commissione Progetti PON	Giuseppina Picinelli
<b>Gruppi di lavoro</b>	<b>Referenti</b>
Referente H - BES - DSA	M. Graziella Donadu - Elisa Bilardi
Componenti gruppo	Antonio Loi - Elena Nulvesu
Educazione Civica	M. Chiara Deligios – Valentina Cardias - Franca Manca - Giuseppina Picinelli - M. Raffaella Sartore - Myriam Mameli - Sebastiana Ara - Elena Anselmi
Intercultura	Marco Piga - Marco Sanna
Invalsi	Rossana Fino
Gruppo sportivo	Antonio Carboni
Teatro e cinema	Marco Sanna - Marco Piga
Caratterizzazione del corso Turismo	Patrick Le Masson – Raimonda Ninniri Franca Manca - Tiziana Campus - Roberto Cossu - Giuseppina Picinelli - Giovanni Tilocca - Loche

Franca Manca - Tiziana Campus

### COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI

Prof.ssa Monica Ulgheri	Dipartimento Letterario
Prof. Marco Piga	Dipartimento Linguistico
Prof.ssa Giovanna Rolla	Dipartimento Logico matematico
Prof. Roberto Giordano	Dipartimento Tecnologico
Prof. Pietro Canu	Dipartimento Scientifico
Prof.	Dipartimento Economico - Sociale



Prof.ssa Graziella Donadu

Dipartimento di Sostegno

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Il piano di Istituto per la formazione dei docenti e del personale, secondo il Piano Nazionale per la Formazione e grazie alla Funzione strumentale preposta, è in linea con le seguenti priorità:

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, con particolare riferimento alla didattica digitale integrata

Autonomia didattica e organizzativa

Scuola e lavoro Valutazione e miglioramento

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Inclusione e disabilità

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Competenze di Educazione Civica

Didattica per competenze e innovazione metodologica, anche in ambiente digitale

Lingue straniere

Salute Benessere

Sicurezza

Tecnologie digitali

Uso degli strumenti audiovisivi

## ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E AMMINISTRATIVO

### Organizzazione della didattica

Il Collegio dei docenti, in data 2 settembre 2021, ha deliberato di suddividere l'anno scolastico in due quadrimestri. Il primo quadrimestre terminerà il 31 gennaio 2022.

### Organizzazione delle funzioni didattiche e amministrative

Collaboratori del D.S.	Primo collaboratore del Dirigente. È nominato dal Dirigente Scolastico; affianca l'opera del Dirigente Scolastico in tutte le sue funzioni; sostituisce in caso di necessità il Dirigente Scolastico e lo rappresenta a tutti gli effetti; organizza le elezioni dei rappresentanti dei Consigli di classe; informa il Dirigente in merito ai rapporti tra docenti; alla frequenza degli alunni e alla loro disciplina; ai rapporti con i genitori e con l'utenza; in caso di assenza del Dirigente presiede i Consigli di Classe; tiene contatti informali con l'Ente locale sui problemi della sicurezza sui luoghi di lavoro, segnalando tempestivamente e per iscritto al Dirigente ogni situazione che
------------------------	---



	<p>comporta rischi per la salute dei lavoratori; porta a conoscenza dei colleghi tutte le comunicazioni inviate dall'ufficio di Direzione o dalla Segreteria; assicura il rispetto delle norme comportamentali di cui al Regolamento di Istituto. Redige i verbali del Collegio dei Docenti; assicura la rappresentanza dell'Istituzione Scolastica, su delega del Dirigente Scolastico, in incontri istituzionali con Enti e Associazioni; Il secondo collaboratore del Dirigente.</p> <p>È nominato dal Dirigente Scolastico; collabora con il Dirigente Scolastico per ogni necessità; si occupa delle supplenze.</p> <p>Il responsabile della sede staccata si occupa della supervisione e del coordinamento della sede staccata. Collabora con il Dirigente Scolastico.</p>
Staff del D.S. (comma 83 Legge 107/2015)	<p>Lo Staff si riunisce periodicamente ed affianca il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione d'Istituto; in particolare condivide la visione e la mission d'Istituto, riflette sul funzionamento dei servizi e apporta gli opportuni miglioramenti sulla base delle informazioni e delle segnalazioni raccolte dalle varie componenti (Dirigente Scolastico, docenti, studenti, famiglie, personale ATA).</p>
Funzioni strumentali	<p>PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento). Si occupa della stesura del progetto; coordina i tutor degli indirizzi, delle articolazioni e delle classi; contatta le aziende pubbliche e private; organizza l'attività; promuove stage aziendali; organizza eventi legati al progetto.</p> <p>PTOF Si occupa della predisposizione, dell'aggiornamento del Piano dell'offerta formativa, predispone ed elabora questionari per la valutazione di sistema rivolti a genitori - docenti - alunni; coordina il gruppo di lavoro per la rielaborazione dei questionari agli insegnanti, genitori, alunni; si occupa della valutazione didattica e della valutazione di sistema; predispone ed attua la verifica e il monitoraggio delle attività del P.T.O.F., del Piano di Miglioramento in accordo con il Dirigente, della Rendicontazione sociale, del Rapporto di autovalutazione e del Monitoraggio.</p> <p>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Tiene i contatti con i vari ordini di scuola per garantire e favorire la prosecuzione delle esperienze didattiche e per favorire l'orientamento; coordina il gruppo di lavoro sull'orientamento; favorisce gli incontri tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola per la conoscenza degli alunni; raccoglie i bisogni relativi all'integrazione e al recupero; prende contatto con gli esperti per elaborare con gli insegnanti strategie d'intervento e con le famiglie incontri su tematiche importanti; raccoglie i bisogni relativi all'Orientamento.</p> <p>FORMAZIONE DOCENTI e PERSONALE Si occupa della predisposizione e della comunicazione delle attività formative del personale docente e ATA e dei contatti con la Rete d'ambito per l'organizzazione dei corsi di formazione e aggiornamento del personale della scuola.</p>
Coordinatore di dipartimento	<p>Coordina le attività del dipartimento disciplinare e dei contatti tra questi e il Dirigente Scolastico</p>



Animatore digitale	È nominato dal dirigente; si occupa dell'organizzazione e del supporto alle attività inserite nel Piano Digitale; è responsabile tecnicamente e culturalmente del piano nazionale digitale; nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF, sviluppa la formazione interna, coinvolge la comunità scolastica e cerca soluzioni innovative; collabora con i docenti per fornire competenze agli studenti, favorisce il processo di digitalizzazione della scuola; diffonde politiche legate all'innovazione didattica attraverso l'uso delle nuove tecnologie
Referente dei corsi di istruzione per gli adulti	È nominato dal dirigente e si occupa dell'organizzazione e di tutte le incombenze legate al corso di istruzione per adulti, mantiene i rapporti con il CPIA.
Responsabile della sicurezza	sicurezza è affidata ad un soggetto esterno che propone i programmi di formazione in relazione ai diversi ambienti scolastici e alle diverse attività e partecipa alle consultazioni in tema di tutela e sicurezza; si occupa inoltre di fornire informazione ai lavoratori.
Consiglio di Istituto	Fissa criteri organizzativi generali e adotta il PTOF; adotta il Regolamento d'Istituto; delibera su acquisto, rinnovo e conservazione delle attrezzature tecnico- scientifiche e dei sussidi didattici; fissa i criteri generali per la programmazione educativa; fissa i criteri per la programmazione e l'attuazione delle attività extrascolastiche, con particolare riguardo ai corsi di recupero e di sostegno, alle libere attività complementari, alle visite guidate e ai viaggi d'istruzione; approva il programma annuale e il conto consuntivo.
Comitato tecnico- scientifico	Composto da docenti e da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica, costituisce un elemento per favorire l'innovazione, avendo funzioni consultive e propositive per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità. È lo strumento per consolidare i rapporti della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni e sviluppare le alleanze formative tra scuola e mondo del lavoro.
Comitato di valutazione	Individua i criteri per la valorizzazione del merito dei docenti in base ai quali il Dirigente Scolastico assegna annualmente il bonus, sulla base di motivata valutazione; i suddetti criteri sono soggetti a revisione annuale da parte del Comitato; esprime il proprio parere relativamente al superamento del periodo di prova e formazione dei docenti neoassunti (legge 107/2015 comma 129 punto 4) con l'esclusione della componente genitori e membro esterno; il Comitato è integrato, inoltre, dal/i docente/i tutor. Esprime il proprio parere relativamente al superamento del periodo di prova e formazione dei docenti neoassunti (legge 107/2015 comma 129 punto 4) con l'esclusione della componente genitori e membro esterno; il Comitato è integrato, inoltre, dal/i docente/i tutor. Esprime il proprio parere relativamente al superamento del periodo di prova e formazione dei docenti neoassunti (legge 107/2015 comma 129 punto).





<p>Responsabili della protezione e prevenzione</p>	<p>Ad alcune figure di riferimento sono assegnati compiti diversi. Il Datore di lavoro valuta i rischi per la sicurezza; elabora il documento di valutazione dei rischi e individua le misure di prevenzione e protezione; designa il R.S.P.P., gli addetti al servizio di prevenzione, i lavoratori incaricati dell'attuazione delle misure di prevenzione incendi, evacuazione dei lavoratori e primo soccorso; informa i lavoratori sui rischi presenti nella scuola e sulle relative protezioni; adotta misure idonee in caso di incendio e di evacuazione dei lavoratori. Il Responsabile del S.P.P. individua i fattori di rischio, procede alla valutazione dei rischi e individua idonee misure di sicurezza; indica le procedure di sicurezza in relazione ai diversi ambienti scolastici e alle diverse attività, propone i programmi di formazione; partecipa alle consultazioni in tema di tutela e sicurezza; si occupa dell'informazione dei lavoratori. Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza riferisce al datore di lavoro in merito a quanto segnalato dai lavoratori. Partecipa alle riunioni periodiche; deve essere consultato dal datore di lavoro sulla valutazione dei rischi e sulla designazione dei membri del S.P.P.; congiuntamente al R.S.P.P. visita gli ambienti di lavoro almeno 2 volte l'anno. Gli addetti al S.P.P. collaborano ai compiti del servizio previsti dall'art. 9 D. Lgs. 626/9 (compiti del datore di lavoro). Gli addetti all'antincendio partecipano alle riunioni del S.P.P.; effettuano la sorveglianza tesa a verificare la funzionalità delle attrezzature e degli impianti antincendio, che le vie di fuga, la cartellonistica e il sistema di allarme siano tali da consentire l'evacuazione veloce dell'edificio; provvedono alla compilazione del registro; segnalano al datore di lavoro le situazioni che comportano rischi di incendio; in caso di pericolo mettono in atto tutti gli interventi necessari; di tutti gli interventi fanno una puntuale annotazione sul registro predisposto. Gli addetti al Primo Soccorso partecipano alle riunioni del S.P.P.; effettuano la sorveglianza per verificare che le cassette del pronto soccorso contengano tutto il materiale previsto per gli interventi di urgenza, in caso contrario ne fanno richiesta al Dirigente Scolastico; segnalano al datore di lavoro le situazioni che comportano rischi per la sicurezza dei lavoratori e degli utenti; in caso di incidente mettono in atto tutti gli interventi necessari; di tutti gli interventi fanno puntuale annotazione sul registro predisposto.</p>
<p>Coordinatori di classe</p>	<p>I coordinatori dei Consigli di classe vengono nominati all'inizio di ciascun anno scolastico, con decreto del dirigente scolastico e svolgono un ruolo di raccordo all'interno del Consiglio di classe e tra esso e le famiglie. Coordinano la programmazione dell'attività didattica e predispongono la documentazione necessaria. Il coordinatore è il punto di riferimento per tutti i problemi che possono sorgere all'interno della classe e per le azioni da porre in atto. In rapporto agli alunni ogni coordinatore di classe si informa</p>



	sulle situazioni a rischio e cerca soluzioni adeguate in collaborazione con il consiglio di classe; interviene a supporto della motivazione dello studente; controlla che gli studenti informino i genitori sulle comunicazioni scuola/famiglia; dopo ogni riunione del consiglio, riferisce agli alunni e alle famiglie la valutazione complessiva riportata e li avverte dei problemi, singoli e di classe, eventualmente riscontrati; controlla le assenze, i ritardi e le note disciplinari degli studenti; mantiene i contatti con gli altri docenti del consiglio al fine di individuare eventuali problematiche; relaziona in merito all'andamento generale della classe e cura l'attuazione delle decisioni prese dal consiglio di classe; segnala al dirigente scolastico e/o ai suoi collaboratori eventuali problemi emersi nel consiglio di classe al fine di proporre opportune strategie di soluzione; monitora la situazione della classe e dei singoli studenti al fine di garantire una perfetta riuscita del percorso formativo.
Referenti di commissione e responsabili di progetto	I responsabili delle commissioni e dei progetti svolgono i seguenti compiti: coordinano i lavori dei gruppi; procedono al monitoraggio del lavoro svolto dai gruppi; assicurano la verbalizzazione degli incontri; riferiscono al Dirigente Scolastico sull'andamento e sull'efficacia degli interventi.

## RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

I rapporti scuola famiglia costituiscono un pilastro fondamentale della mission d'Istituto.

Per favorire una maggiore e più incisiva partecipazione delle famiglie alla vita della scuola, si mettono in atto le seguenti iniziative finalizzate ad agevolare la comunicazione, la condivisione e il coinvolgimento, secondo quanto concordato e sottoscritto nel Patto Educativo di Corresponsabilità. La scuola comunica con le famiglie:

- Ø Attraverso il sito WEB dell'Istituto [www.rothalghero@edu.it](http://www.rothalghero@edu.it)
- Ø Registro elettronico (a cui si può accedere tramite credenziali personali da richiedere in segreteria) tramite e-mail
- Ø Ricevimento su richiesta sia in presenza sia on-line
- Ø Incontri scuola-famiglia in ore pomeridiane sia in presenza sia on-line
- Ø Comunicazioni scritte per ritardi, assenze ed eventuali corsi di recupero sul registro
- Ø Schede finalizzate all'Autoanalisi d'Istituto
- Ø Consigli di classe con la presenza dei genitori
- Ø Incontri con il Dirigente

I rapporti scuola-famiglia vengono continuamente rafforzati per attività formali di informazione e condivisione delle proposte progettuali e della didattica digitale integrata. In caso di didattica completamente a distanza, si predispongono giorni e/o orari di ricevimento dei familiari online.





Qualora la didattica a distanza sia complementare a quella in presenza, si stabiliscono di volta in volta le modalità di incontro, in base alle singole esigenze e situazioni.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, le istituzioni scolastiche assicurano, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Vicario del Dirigente Scolastico Prof. Francesco Carboni Collaboratori Prof. Roberto Giordano Prof.ssa Rossana Fino Prof.ssa Loredana Salis Prof. Giovanni Moretti Prof.ssa Lidia Santocanale Prof. Emilio Albero Prof.ssa Vera Pirino	8
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborano con la Dirigenza per lo svolgimento dei compiti funzionali al servizio scolastico. Prof. Francesco Carboni Prof. Roberto Giordano (Responsabile sede ITI)	4
Funzione strumentale	La Funzione strumentale PTOF, PDM, RAV e Rendicontazione sociale ha il compito di raccordare le diverse risorse e idee progettuali che pervengono all'Istituto. Occorre ribadire che essendo il PTOF il documento di riferimento del contratto formativo stipulato tra scuola e utenza, è per sua natura un documento in progress, mai concluso e finalizzato al miglioramento continuo del servizio erogato, Si occupa della soddisfazione di tutti coloro che vivono e operano all'interno della scuola, rispondendo ai fabbisogni dell'utenza e del territorio. Per tale motivo la funzione strumentale ha il compito di tenere in costante aggiornamento il PTOF	4



comunicando le variazioni. Assicura il suo supporto, quando richiesto, ai responsabili di ogni progetto. In collaborazione con gli altri docenti funzioni strumentali, il DS e la DSGA e opera come supporto per i vari progetti, aggiorna il corpo docente sull'avanzamento di quelli già in attuazione. Ha il compito di revisionare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sulla base del RAV, PdM e dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico (art. 1 comma 2, Legge 107/2015); di integrare, aggiornare e modificare il PTOF sulla base delle delibere degli organi collegiali, dei documenti prodotti dalle altre funzioni strumentali e della normativa vigente; di pubblicizzare del PTOF presso il bacino d'utenza dell'Istituto anche utilizzando il sito della Scuola; di coordinare la valutazione dei progetti da inserire nel PTOF in collaborazione con il Dirigente Scolastico, le altre FFSS, Collaboratori del DS e il DSGA; coordina le attività relative al PNSD e verifica e monitor l'offerta formativa in ingresso, in itinere e nella fase finale, nonché dei progetti attivati nell'ambito del PTOF; coordina la commissione PTOF; effettua ricerche di collaborazione tra i vari enti e le associazioni presenti nel territorio; PCTO La Funzione strumentale per i PCTO è divisa tra due docenti che si occupano di coordinare le attività di ex Alternanza Scuola Lavoro e dei vari progetti di Competenze trasversali e Orientamento, uno della sede centrale e l'altro della sede staccata ITI. I docenti deputati a tale funzione hanno il compito di progettare e gestire i progetti attivati. Devono monitorare i percorsi di Alternanza attivati.



Coordinano i rapporti con gli enti pubblici o le aziende per la realizzazione di attività di formazione in regime di ASL, le attività e gli eventuali stage formativi, le attività in azienda e a scuola; gestiscono viaggi e visite guidate.

Orientamento. La funzione è divisa tra due docenti uno per la sede centrale e uno per la sede staccata. La Funzione Strumentale relativa all'Orientamento in entrata, di concerto con la commissione, si occupa di presentare all'esterno l'Istituto e la sua offerta formativa al fine di far conoscere ai possibili futuri fruitori le competenze che i diplomati dei vari indirizzi devono possedere al compimento del ciclo di studi effettuato nell'Istituto. A tal fine si programmano le seguenti attività: Far conoscere l'Istituto tramite visite guidate in orario mattutino per piccoli gruppi di alunni su richiesta degli insegnanti, prevedendo anche l'utilizzo dei vari laboratori tecnologici e scientifici per piccole lezioni sulle discipline di indirizzo. I docenti corrodano le giornate di "Scuole Aperte" nei mesi di dicembre e gennaio per gli alunni e le famiglie interessati.

Partecipano ai tavoli orientativi organizzati dalle scuole secondarie inferiori con opportuno materiale divulgativo. Contattano i docenti delle scuole secondarie inferiori per far conoscere loro, in modo più specifico, i contenuti dell'offerta formativa al fine di indirizzare meglio gli alunni che mostrano interesse per i corsi proposti. Preparano gli studenti alle attività di presentazione sia all'esterno sia durante le visite degli studenti e delle famiglie alla scuola. Per l'orientamento in uscita, per gli studenti degli



ultimi due anni si organizzano attività che li aiutino a riflettere sul proprio percorso formativo in maniera consapevole e sulla scelta per proseguimento o meno degli studi.

Formazione Docenti La Funzione strumentale per la formazione dei docenti e del personale della scuola si occupa anche della progettazione legata alla formazione. Tale funzione collabora con la Dirigenza e, accertati i bisogni formativi del personale docente e ATA, elabora un piano di aggiornamento professionale per l'Istituto in relazione alle priorità espresse nel Rapporto di Autovalutazione. In seguito effettua una ricerca delle offerte formative presenti sul territorio e sulle piattaforme formative digitali e coordina le attività e gli interventi degli esperti sia interni sia esterni. Ha, inoltre, il compito di controllare l'attuazione del piano della formazione e promuove le azioni di aggiornamento attraverso corsi mirati e supporti didattici diversificati a sostegno del personale anche esterno nell'ambito della collaborazione con altri Istituti ed enti presenti sul territorio.

Capodipartimento	Prof.ssa Barbara Arru Dipartimento Letterario Prof. Marco Piga Dipartimento Linguistico Prof.ssa Giovanna Rolla Dipartimento Logico matematico Prof. Roberto Giordano Dipartimento Tecnologico Prof. Pietro Canu Dipartimento Scientifico Prof. Roberto Pillia Dipartimento Economico - Sociale Prof.ssa Graziella Donadu Dipartimento di Sostegno	7
Responsabile di plesso	Prof. Roberto Giordano	1
Team digitale	Proff. M. Grazia Galati, Rossana Fino, Michela	4



	Ragusa, Anna Sanna (animatore digitale)	
Coordinatore dell'educazione civica	Referente del Curricolo di Educazione Civica di Istituto. Coordina e supervisiona i vari coordinatori dei Consigli di Classe di Educazione Civica. Prof.ssa Giuseppina Picinelli	1
Coordinatore attività ASL	Proff. - Bruno Costantino - Valentina Sanna Funzioni Strumentali per i PCTO	2
Referenti Comunicazione di Istituto e Sito Web	Professori responsabili per le comunicazioni con l'esterno per l'anno scolastico 2021-2022: Roberto Cossu □ □ Tiziana Sechi □ Loredana Salis Carmelo Spada I docenti individuati collaboreranno con la dirigenza per: □ Comunicare ai media locali le iniziative più rilevanti della scuola, in modo che possano avere la giusta visibilità □ Gestire le informazioni da condividere con l'esterno sul sito dell'istituto, creando nuove sezioni e pubblicando articoli □ Aggiornare il sito dell'istituto, in collaborazione con la società che gestisce il dominio, per renderlo più facilmente fruibile anche dai dispositivi mobili	5
Referenti Inclusione	Prof.ssa Graziella Donadu referente per l'inclusione e gli studenti con BES per la sede centrale Prof.ssa Elisa Bilardi referente per l'inclusione e gli studenti con BES per la sede staccata	2
Referente Convitto	Referente per il convitto maschile e femminile, Coordina ...	1
Infermiere	Presente nel convitto maschile e femminile.	1



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A002 - DESIGN DEI METALLI, DELL'OREFICERIA, DELLE PIETRE DURE E DELLE GEMME	<b>NUOVE FIGURE TECNICO E PROFESSIONALE</b> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	8





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Maria Vittoria Luzzu Responsabile dei servizi generali e amministrativi e contabili.

Ufficio protocollo

Si occupano della registrazione della corrispondenza e dei documenti in entrata e uscita.

Ufficio acquisti

Gli addetti alle vendite si occupano della gestione degli acquisti e dell'inventario sia per il settore tecnologico sia per i servizi per l'enogastronomia e dell'accoglienza e per il settore socio sanitario.

Ufficio per la didattica

Sign. Franco Pirisi. Ha il ruolo di supporto e organizzazione al funzionamento della scuola e rapporto con l'utenza esterna, con le famiglie e con gli operatori degli enti locali.

Ufficio Tecnico

Prof. Francesco Carboni. È l'elemento di contatto tra l'Istituto e le aziende. Collabora con la Dirigenza e il DSGA per le operazioni di acquisto di Istituto. Si relazioni ai docenti che devono proporre al Direttore dei servizi Amministrativi e alla Dirigenza gli acquisti nell'ambito dei progetti programmati per la scuola.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [Sign. Franco Pirisi. Si occupa del servizio offerto ai docenti e alle famiglie del registro](#)



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

[elettronico e ne valida l'efficienza e gli aggiornamenti in accordo con la Dirigenza e la ditta proponente.](#)

[Pagelle on line Signor Franco Pirisi. Si occupa del supporto e dell'organizzazione e del funzionamento del Registro elettronico anche nella compilazione e trasmissione alle famiglie delle pagelle elettroniche.](#)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete d'Ambito 1 - Sassari

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Vista la legge 13 luglio 2015, n 107, con particolare riferimento all'art. 1, comma 66 che prevede la suddivisione del territorio regionale in ambiti di ampiezza "inferiore alla provincia e alla città metropolitana, quale fattore determinante per l'efficacia della governance, per raccogliere e incontrare le esigenze delle scuole che ne fanno parte, per la più efficiente distribuzione delle risorse; Considerato che l'art. 1 comma 70 della legge 13 luglio 2015, n 107 dispone che gli Uffici scolastici regionali promuovono la costituzione di reti tra istituzioni scolastiche del medesimo ambito;

Viste le Linee guida adottate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca con nota del 15/09/2016 prot. n.2915;

Visto il decreto del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna con cui sono stati identificati gli ambiti del Territorio Regionale e in particolare l'Ambito Territoriale n. 1 Sassari -



Alghero che include le istituzioni scolastiche sopra elencate;

Visto in particolare l'Ambito territoriale 1 che include le istituzioni scolastiche in elenco allegato;  
Visto l'art.15 della legge 7 agosto 1990, n. 241 in base al quale le amministrazioni pubbliche possono sempre concludere tra loro accordi per disciplinare lo svolgimento in collaborazione di attività di interesse comune;

Ritenuta la necessità di istituire una Rete di Ambito, comprendente tutte le predette istituzioni scolastiche, per facilitare la successiva costituzione di Reti di Scopo al fine di valorizzare le risorse professionali, per la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti, di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale;

Ritenuto, quindi, di dovere confermare la costituzione della Rete d'Ambito n.1, che riunisce con il presente accordo tutte le istituzioni scolastiche presenti in esso ed alla quale partecipino le istituzioni scolastiche paritarie che lo desiderino in relazione alle azioni e alle attività che ne coinvolgono finalità e funzioni;

Dato atto che gli stessi intendono procedere ai sensi dell'art. 5 del suddetto Accordo alla designazione della scuola capofila

i sopraddetti con il presente atto convengono quanto segue:

#### Art. 1 Norma di rinvio

La premessa e gli allegati costituiscono parte integrante e sostanziale del presente accordo.

#### Art. 2 Denominazione della rete di scopo

E' confermato il collegamento in rete tra le istituzioni scolastiche, che assume la denominazione di "Rete di Ambito n. 1".

#### Art. 3 Designazione scuola capofila

La scuola capofila della rete d'ambito è stata individuata concordemente nell'Istituto di Istruzione Superiore "G.M. Devilla".

La designazione della istituzione scolastica "capofila" ha la durata di tre anni, a decorrere dal 2022/2025 e, comunque, deve essere retta dal dirigente scolastico titolare nell'istituzione stessa.

#### Art.4 Oggetto



Il presente accordo , in esecuzione dell'art. 1, comma 70, della legge 13 luglio 2015, n.107 rappresenta lo strumento per poter efficacemente perseguire le finalità richiamate dalla stessa Legge all'art. 1 comma 70 attraverso la costituzione delle reti, per le quali si adotta un modello di accordo condiviso tra le scuole dell'ambito qui convenute.

La Rete, in qualità di rappresentante delle istituzioni scolastiche dell'ambito nel rapporto con l'Ufficio Scolastico Regionale, si configura quale elemento di riferimento e di coordinamento in relazione alle diverse finalità individuate quali prioritarie per l'ambito, come anche, ad esempio, l'adozione di uniformi modelli e procedure, la razionalizzazione di pratiche amministrative e di tutti quegli atti non strettamente connessi alla gestione della singola istituzione scolastica (comma70).

#### Art. 5

##### Modalità di funzionamento

La Rete assume le decisioni attraverso la conferenza dei dirigenti scolastici, che opera come conferenza di servizi ai sensi degli artt. 14 della L. 7 agosto 1990, n. 241 e successive modificazioni ed integrazioni.

La conferenza dei dirigenti scolastici è convocata dal dirigente scolastico preposto all'istituzione scolastica designata come "capo-fila" della Rete, secondo le previsioni all'articolo successivo.

La conferenza dei dirigenti scolastici deve essere convocata almeno due volte per ciascun anno scolastico.

La convocazione avviene in modalità telematica, con indicazione degli argomenti all'ordine del giorno; tra la data della convocazione e la data della seduta devono intercorrere non meno di cinque giorni.

Allorché si tratti di funzioni o attività di interesse comune con le istituzioni scolastiche paritarie presenti nell'Ambito tenuto conto della Legge 10 marzo 2000, n. 62 e successive modifiche ed integrazioni, le stesse sono convocate alle rispettive sedute.

#### Art.6

##### Designazione della istituzione scolastica " polo per la formazione " della rete di Ambito n. 1

La prima seduta della conferenza dei dirigenti scolastici dovrà svolgersi non oltre trenta giorni dalla data di sottoscrizione del presente accordo ed è convocata dal Direttore generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna.

La scuola polo della rete d'Ambito per la formazione viene individuata nell'Istituto di Istruzione Superiore "G. M. Devilla". La designazione della istituzione scolastica "capo - fila" ha la durata di tre anni, a decorrere dal 2022/2025 e, comunque, deve essere retta dal dirigente scolastico titolare



nell'istituzione stessa.

#### Art.7 Progettazione territoriale

Le istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo individuano in concreto le attività definite come prioritarie per la costituzione delle Reti di Scopo e che saranno oggetto di collaborazione, fra quelle indicate nel precedente art. 3, secondo criteri quali, ad esempio, la territorialità, l'appartenenza a diversi ordini di scuola, di progettazione e l'organizzazione metodologica e didattica, l'organizzazione amministrativa.

A tal fine la rete d'ambito definisce le linee generali della progettazione territoriale, attraverso l'indicazione delle priorità che costituiscono la cornice entro la quale devono agire le Reti di Scopo e ne individua motivazioni, finalità, risultati da raggiungere.

#### Art. 8

##### Impiego del personale docente

L'impiego del personale docente per la realizzazione dei progetti e delle attività delle Reti di Scopo, di cui all'articolo precedente, deve avvenire nel rispetto delle disposizioni legislative vigenti.

#### Art.9

##### Trasparenza e pubblicità delle decisioni

Le determinazioni assunte dalla Rete sono oggetto di pubblicazione sul sito web di tutte le istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo, nel rispetto del D.lgs. 14 marzo 2013, n 33 e successive modificazioni e del D.lgs 30 giugno 2003, n. 196.

Tutte le convenzioni attive per le attività di alternanza scuola-lavoro nell'ambito dei PCTO.





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Sperimentazione di nuove soluzioni digitali nella didattica

---

Il corso è articolato in due livelli: base e avanzato. Il corso è volto a sviluppare le competenze necessarie per l'utilizzo di dispositivi digitali e applicazioni software nella didattica e a sperimentare la creazione di moduli didattici che ne facciano uso. Il corso di livello base, della durata di 12 ore, ha i seguenti obiettivi: Conoscere alcune applicazioni software che trovano applicazione nella didattica; Conoscere alcune delle buone pratiche di utilizzo delle nuove tecnologie; Individuazione di percorsi sperimentali di introduzione in classe; Scenari e processi didattici per l'integrazione di dispositivi mobili e per l'uso di dispositivi individuali a scuola. Il corso di livello avanzato, della durata di 18 ore, è basato sull'uso di una delle piattaforme di e-learning più utilizzate e ha i seguenti obiettivi: Conoscenza della piattaforma elearning Moodle; Progettazione di un modulo didattico completo (contenuti, test, verifiche, valutazione, ecc.); Individuazione e percorsi sperimentali di introduzione in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---





Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso BLSD - Uso del defibrillatore destinato a docenti e personale ATA.**

Il corso consente di imparare a usare il defibrillatore e applicare le pratiche di Primo Soccorso su pazienti, adulti o in età pediatrica, in arresto cardiocircolatorio. Il corso si è svolto presso la sede del 118 nel Palazzo Rosa della ASL di Sassari dalle ore 08.30/09.00 alle ore 13.00. Viene rilasciato un certificato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutto il personale

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: U.F. 1 BES/DSA e didattica inclusiva (discalculia, glottodidattica e valutazione)**

Il corso di formazione è sull'utilizzo dei organizzatori grafici per studenti con BES, DSA e sulla didattica inclusiva. Gli argomenti riguardano la normativa sui DSA e le caratteristiche dei disturbi



quali DISLESSIA, DISGRAFIA, DISCALCULIA, DISORTOGRAFIA, DISPRASSIA, DISTURBO SPECIFICO DELLA COMPITAZIONE, DISTURBO SPECIFICO DEL LINGUAGGIO (Disturbo associato). Si tratta anche l'argomento della glottodidattica e della valutazione delle competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Corso di formazione sul GDPR**

---

Il corso di formazione della durata di due ore è tenuto da un esperto del settore rivolto a tutto il personale della scuola, docenti ed Ata. Il corso ha come oggetto la trattazione delle nuove norme in materia di Regolamento Ue 2016/679, noto come GDPR (General Data Protection Regulation) – relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento e alla libera circolazione dei dati personali che tutto il personale, per doverosa conoscenza della legge e a propria tutela per non incorrere in sanzioni, è necessitato a conoscere.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Tutto il personale della scuola

Modalità di lavoro      • Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Dislessia Amica -Livello Avanzato

---

Il corso di 50 ore è strutturato in due fasi: La prima fase prevede cinque moduli obbligatori e comuni per tutti i docenti di ogni ordine e grado di scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Inclusione e disabilità

Destinatari      Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza**

Corsi di formazione ed aggiornamento sulla sicurezza per il personale della scuola in materia di Sicurezza e Salute dei lavoratori ai sensi del Decreto Legislativo 81/2008 e Accordo Stato - Regioni

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Per una Scuola Nuova: approccio alle pratiche e alle didattiche innovative**

Approcciarsi a metodologie, strategie e tecniche didattiche e di apprendimento innovative e alternative a quelle tradizionali

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Corso di Lingua inglese per il personale docente**

---

Nell'ambito delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali, l'Istituto ha attivato corsi pomeridiani di potenziamento lingua inglese rivolti ai docenti in preparazione del conseguimento della certificazione linguistica livello B1 e B2.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### BLSD

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line
- Primo soccorso

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Medico del lavoro Oltre il Cuore

### Corso per l'acquisizione delle competenze digitali.

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di formazione