



CURRICOLO DIGITALE

Allegato al PTOF 2024-2025



PREMESSA

Data l'importanza crescente della tecnologia, le competenze digitali sono diventate un fattore chiave per la realizzazione di una vera cittadinanza digitale. Durante i primi anni del 21° secolo le organizzazioni internazionali e i governi hanno definito le nuove competenze e abilità al fine di stabilire il quadro di riferimento per le competenze digitali. Nell'ambito dell'Unione Europea, la competenza digitale è stata riconosciuta per la prima volta nel 2006 dal Consiglio d'Europa e con la successiva revisione del 2018 si inserisce la competenza digitale tra le otto competenze chiave per l'apprendimento. Tuttavia, solo nel 2013 il concetto è stato davvero sviluppato con una comprensione più approfondita fornita dal Progetto DigComp, lanciato dall'Istituto di Prospettive Tecnologiche (IPTS), sotto la supervisione del Dipartimento Generale Istruzione e Cultura. Il DigComp 2.1 del 2017 rappresenta un framework specifico sia come analisi delle competenze digitali dei cittadini europei sia come rubrica di valutazione delle stesse. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare allo sviluppo della società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla Cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico come attestano anche gli orientamenti della normativa scolastica in ambito nazionale (indicazione nazionale del 2012; Piano Nazionale scuola digitale del 2015; linee guida per la certificazione delle competenze del 2017; indicazioni nazionali e nuovi scenari). Nella progettazione di esperienze di apprendimento, la competenza digitale si inserisce trasversalmente e coinvolge tutte le discipline in tutti gli ordini di scuola, nella logica di un curriculum verticale poiché riguardano tutte le discipline e si intrecciano con tutte le altre competenze socio emotive imprenditoriali e, in generale, con tutte le cosiddette soft skills. Esse si possono sviluppare efficacemente solo con un approccio interdisciplinare attraverso l'utilizzo di metodologie prevalentemente costruttiviste e cooperative. Lavorare sulle competenze digitali significa porre lo studente al centro del processo di apprendimento, stimolando a progettare, a creare e risolvere, programmare, sintetizzare e analizzare i dati, proporre strategie e soluzioni comunicative, costruire contenuti digitali, portarlo alla risoluzione dei problemi. Il digitale aiuta a proporre attività autentiche con compiti di realtà (per esempio la costruzione di blog, la proposta radiofonica del web radio, la costruzione di videogames, il disegno, la prototipazione di oggetti, la programmazione di automi eco componenti robotici...). Tutte queste attività, che sono proponibili nei tempi e nei modi della didattica ordinaria, aiutano a sviluppare molte delle competenze descritte. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti e concorrono alla sua costruzione; si tratta di attuare una didattica integrata e innovativa che riconosca il ruolo degli strumenti digitali attraverso buone prassi educative, delle diverse forme di intelligenza e l'uso consapevole della tecnologia, per quanto concerne l'aspetto dell'inclusione di tutti e di ciascuno. Il PNRR, facendo riferimento al documento Scuola 4.0 (L. 233 del 29 dicembre 2021), pone l'anno scolastico 2024-2025 come limite per l'aggiornamento dell'indicazioni nazionali per il I ciclo e delle indicazioni linee guida per gli Istituti di II grado, relativamente alle competenze digitali. Questo documento si basa sul Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini aggiornato alla versione 2.2 (DigComp 2.2) ed il DigComp Edu come riferimenti fondamentali, armonizzandoli con l'attuale Scuola 4.0. Esso rappresenta uno strumento per migliorare le competenze digitali dei cittadini allo scopo di far fronte all'aumento delle nuove capacità e competenze digitali necessarie per l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale. L'aggiornamento alla versione 2.2 del DigComp 2.2 riguarda esclusivamente la Dimensione 4 del DigComp (esempi di conoscenze, abilità e attitudini applicabili a ogni competenza). Poiché la competenza digitale è una delle competenze chiave che ogni cittadino europeo deve possedere, al curriculum digitale fanno riferimento tutti gli indirizzi di studio. Le competenze digitali del cittadino sono molto vaste e comprendono elementi di alfabetizzazione informatica digitale, comunicazione e collaborazione. Questo significa non soltanto sapere utilizzare le tecnologie digitali e i meccanismi da comprendere ma anche riflettere sull'impatto che questi hanno in termini di comunicazione e innovazione per essere in grado di proteggere i propri dati.

Per redigere il presente Curriculum Verticale Digitale la Commissione P.T.O.F si è basata sui seguenti riferimenti normativi

- D.M. n. 254 del 13 novembre 2012 (Indicazioni Nazionali);
- Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio (Competenze chiave) DigComp: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe;
- D.M. 107/2015 "La Buona Scuola" che stabilisce il PNSD;
- Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio maggio 2018;
- L. 107/2015, art. 1, commi 28 e 56-58;
- Decreto n. 851 del 27/10/2015 (Piano Nazionale Scuola Digitale, in particolare Azione #14);
- D. Lgs. 62/2017, art. 12, c. 2.

I principali documenti utilizzati per la progettazione sono:

- Competenze Chiave per l'apprendimento Permanente Quadro di Riferimento Europeo, allegato alla Raccomandazione del Consiglio dell'U.E. del 22/05/2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9009-2018-INIT/it/pdf>);
- DigComp 2.2: Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini. Con otto livelli di padronanza ed esempi di utilizzo, traduzione ufficiale in lingua italiana a cura dell'Agenzia per l'Italia Digitale (https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf)

Il DigComp 2.2 individua cinque aree di competenze

AREE	DESCRITTORI
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
	1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
2. Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali
	2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
	2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
	2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
	2.5 Netiquette
	2.6 Gestire l'identità digitale
3. Creazione di contenuti	3.1 Sviluppare contenuti digitali
	3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
	3.3 Copyright e licenze
	3.4 Programmazione
4. Sicurezza	4.1 Proteggere i dispositivi
	4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
	4.3 Proteggere la salute e il benessere
	4.4 Proteggere l'ambiente
5. Soluzione di problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici
	5.2 Individuare i bisogni e le risposte tecnologiche
	5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
	5.4 Individuare divari di competenze digitali

Strumenti per la realizzazione del Curricolo Digitale

Il perseguimento degli obiettivi del Curricolo Digitale è realizzabile attraverso strumenti didattici e attrezzature digitali. Gli strumenti didattici sono essenzialmente costituiti da metodologie innovative che, con l'ausilio e l'integrazione di attrezzature digitali, consentono di sviluppare abilità, competenze e inclusione. L'applicazione di metodologie didattiche innovative, progettate e realizzate sinergicamente dai docenti all'interno dei Consigli di classe con il supporto del Team digitale d'Istituto, consente di sviluppare apprendimenti stabili e prodromi dei processi lifelong learning. Le attrezzature digitali in dotazione all'Istituto sono:

- Monitor interattivi/LIM in ogni ambiente dell'Istituto
- Applicazioni in cloud di Google Workspace
- Laboratori attrezzati con stampanti 3D
- Visore realtà virtuale 3D e fotocamera HD a 360°
- Drone con fotocamera HD
- Schede, set integrati e modulari programmabili con app
- Kit didattici per le discipline STEM, IoT e AI.

È importante notare come alcune delle competenze digitali rientrino anche in una più ampia ottica di competenze civiche (ad esempio 2.3 Partecipare ad iniziative di cittadinanza on line e 4.4 Proteggere l'ambiente) e vadano dunque ad essere inquadrate e approfondite anche all'interno del curricolo di Educazione Civica dell'istituto.

Obiettivi

Di seguito sono indicati gli obiettivi di apprendimento che ci si attende dallo studente al termine di ogni anno scolastico, con l'indicazione tra parentesi

delle competenze correlate a ognuno.

Strumenti e metodologie

La costruzione del curriculum digitale di ciascuno studente non è prerogativa di una singola disciplina: tutti gli insegnanti partecipano e concorrono alla sua realizzazione. Nel seguito sono indicate le azioni che i docenti di ogni disciplina possono mettere in atto per sviluppare le competenze digitali degli studenti. Le azioni indicate non vanno intese come un elenco di attività obbligatorie per ognuno: sta al singolo docente e al Consiglio di Classe selezionare quelle che ritengono più opportune in rapporto alle caratteristiche e alle peculiarità dei singoli alunni e del gruppo classe.

Lezioni specifiche

Oltre agli interventi didattici specifici per le singole discipline, i docenti di ciascun Consiglio di Classe potranno prevedere singole lezioni di introduzione o approfondimento su argomenti specifici. Gli argomenti delle lezioni potranno includere:

- Privacy
- Diritto d'autore
- Netiquette
- Comportamenti impropri in rete e cyberbullismo
- Problemi fisici legati all'uso di dispositivi tecnologici
- Problemi ambientali legati all'uso di dispositivi tecnologici
- Introduzione ad applicativi specifici

Altri interventi didattici

Soprattutto nel primo biennio lo sviluppo delle competenze digitali può essere accompagnato da attività di tipo ludico. Un esempio in tal senso può essere la creazione di escape rooms. Si divide la classe in gruppi (che lavorano da casa tramite riunioni su Google Meet supervisionate dal docente della disciplina coinvolta) e ogni gruppo crea una escape room che i loro compagni dovranno risolvere. I quesiti da affrontare e nella risoluzione saranno chiaramente di tipo digitale e/o disciplinare.

Infine, va considerato che diverse attività e progetti già in atto nell'ISS Amaldi contribuiscono a rinforzare specifiche competenze digitali degli studenti partecipanti. Si ricordano, a titolo puramente esemplificativo, il già citato corso di certificazione ECDL, il corso AutoCAD e il progetto Webtrotter (una gara di ricerca online per gli studenti delle classi prime).

Verifica e valutazione

Al termine dell'ultimo anno di corso la scuola rilascia a ciascuno studente una certificazione in cui viene riportato il livello di competenza digitale raggiunto. I livelli di competenza digitale sono quattro (Carente, Base, Intermedio, Avanzato) e sono descritti in dettaglio nella tabella che segue.

STUDENTI CON BES

Livello di competenza	Descrizione
Carente	Conoscenze di base approssimative Abilità per svolgere compiti imprecise Competenze in contesti pratici solo sotto diretta supervisione
Base	Conoscenze indispensabili in ambito di studio e di lavoro Abilità essenziali per svolgere compiti e risolvere problemi Competenze per gestire compiti semplici in contesti noti
Intermedio	Conoscenze soddisfacenti in ambito di studio e di lavoro Abilità adeguate a svolgere compiti, risolvere problemi e orientarsi in nuovi contesti Competenze per portare avanti compiti in modo autonomo, anche in contesti nuovi, in ambiente scolastico e lavorativo
Avanzato	Conoscenze ampie in ambito di studio e di lavoro Abilità per affrontare compiti e problemi in autonomia anche in nuovi contesti, utilizzando strumenti e metodi diversificati Competenze per rielaborare criticamente in vari contesti abilità e conoscenze possedute, e per utilizzare strumenti e metodi in modo trasversale

Si propongono di seguito due tipi di griglie di valutazione per le competenze descritte e sono indicati otto livelli di padronanza

Livelli in DigComp 1.0	Livelli in DigComp 2.1	Complessità dei compiti	Autonomia	Dominio cognitivo
Base	1	Compiti semplici	Con guida	Ricordo
	2	Compiti semplici	Autonomia e guida in caso di necessità	Ricordo
Intermedio	3	Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti	In autonomia	Comprensione
	4	Compiti e problemi ben definiti e non sistematici	Indipendente e in base alle mie necessità	Comprensione
Avanzato	5	Compiti e problemi diversi	Guida per gli altri	Applicazione
	6	Compiti più opportuni	Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso	Valutazione
Altamente specializzato	7	Risoluzione di problemi complessi con soluzioni limitate	Integrazione per contribuire alla prassi professionale e per guidare gli altri	Creazione
	8	Risoluzione di problemi complessi con molti fattori di interazione	Proposta di nuove idee e processi nell'ambito specifico	Creazione

Le principali parole chiave che caratterizzano i livelli di padronanza

4 LIVELLI COMPLESSIVI	Base		Intermedio		Avanzato		Altamente specializzato	
8 LIVELLI GRANULARI	1	2	3	4	5	6	7	8
COMPLESSITÀ DEI COMPITI	Compito semplice	Compito semplice	Compiti ben definiti e di routine e problemi semplici	Compiti e problemi ben definiti e non routinari	Compiti e problemi diversi	Compiti più appropriati	Risolvere problemi con soluzioni limitate	Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti
AUTONOMIA	Con la guida	In autonomia e con la guida quando necessario	Da solo	Indipendente e in base alle mie esigenze	Guidare gli altri	Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso	Integrare per contribuire alla pratica professionale e per guidare gli altri	Proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
DOMINIO COGNITIVO	Ricordare	Ricordare	Comprendere	Comprendere	Applicare	Valutare	Creare	Creare

Tabella 1: Principali parole chiave che contraddistinguono i livelli di padronanza

Livelli in DigComp 1.0	Livelli in DigComp 2.1	Complessità dei compiti	Autonomia	Dominio cognitivo
Base	1	Compiti semplici	Con guida	Ricordo
	2	Compiti semplici	Autonomia e guida in caso di necessità	Ricordo
Intermedio	3	Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti	In autonomia	Comprensione
	4	Compiti e problemi ben definiti e non sistematici	Indipendente e in base alle mie necessità	Comprensione
Avanzato	5	Compiti e problemi diversi	Guida per gli altri	Applicazione
	6	Compiti più opportuni	Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso	Valutazione
Altamente specializzato	7	Risoluzione di problemi complessi con soluzioni limitate	Integrazione per contribuire alla prassi professionale e per guidare gli altri	Creazione
	8	Risoluzione di problemi complessi con molti fattori di interazione	Proposta di nuove idee e processi nell'ambito specifico	

SVILUPPO VERTICALE DEL CURRICOLO

Primo anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
1: Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare i propri fabbisogni informativi • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali • scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno • identificare semplici strategie di ricerca personali <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare i propri fabbisogni informativi • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali • scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno • identificare semplici strategie di ricerca personali
	1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali
	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali • riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali • riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato
2: Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione • identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione • identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto
	2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali • individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali • individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione

Primo anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
2:Comunicazione collaborazione	2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le proprie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le proprie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale
	2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi
	2.5 Netiquette	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adatte a un pubblico distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adatte a un pubblico distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali
	2.6 Gestire l'identità digitale	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare un'identità digitale, descrivere modi semplici di proteggere la propria reputazione online riconoscere dati semplici che si producono attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare un'identità digitale descrivere modi semplici di proteggere la propria reputazione online riconoscere dati semplici che si producono attraverso strumenti, ambiti e servizi digitali

Primo anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
3: Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici
	3.2 Integrare rielaborare contenuti digitali	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali
	3.3 Copyright licenze	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti
	3.4 Programmazione	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice
4: Sicurezza	4.1 Proteggere i dispositivi	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare semplici modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali scegliere semplici misure di sicurezza individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare semplici modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali seguire semplici misure di sicurezza individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy

Primo anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
4: Sicurezza	4.2 Proteggere i dati personali e la privacy	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere semplici modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali • individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri da danni • individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere semplici modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali • individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri da danni. • individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali
	4.3 Proteggere la salute e il benessere	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali • scegliere semplici modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali • individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali • scegliere semplici modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali • individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale
	4.4 Proteggere l'ambiente	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo <p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicare impatti ambientali ben definiti e sistematici delle tecnologie digitali e il loro utilizzo

Primo anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
5: Risolvere problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali identificare semplici soluzioni per risolverli A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di: individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identificare semplici soluzioni per risolverli
	5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare esigenze e riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare esigenze e riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali
	5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti dimostrare interesse a livello individuale e collettivo nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti. seguire a livello individuale e collettivo processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche semplici negli ambienti digitali
	5.4 Individuare i divari di competenze digitali	<p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, essere in grado di: riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale

Secondo anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
1: Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegare i propri fabbisogni informativi • svolgere ricerche ben definite e sistematiche per individuare informazioni e contenuti negli ambienti digitali • spiegare come accedervi e navigare al loro interno, • spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche. <p>Livello Intermedio: In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • illustrare fabbisogni informativi • organizzare le ricerche di dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali • descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno • organizzare strategie di ricerca personali
	1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	<p>Livello Intermedio: solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali • eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali ben definiti <p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali
	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • selezionare, dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali • organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato <p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati • organizzare informazioni, dati e contenuti in un ambiente strutturato
2: Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico • scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto <p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p>

Secondo anno

Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
2: Comunicazione e collaborazione		<ul style="list-style-type: none"> • scegliere svariate tecnologie digitali semplici per l'interazione • scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
	2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali ben definite e sistematiche • illustrare prassi di riferimento e attribuzione ben definite e sistematiche <p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali • spiegare le prassi di riferimento e attribuzione
	2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale. • indicare tecnologie digitali appropriate ben definite e sistematiche per potenziare le proprie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale <p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale • discutere tecnologie digitali appropriate per potenziare le proprie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale
	2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi <p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi
	2.5 Netiquette	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiarire norme comportamentali e know-how ben definiti e sistematici per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali • esprimere strategie di comunicazione ben definite e sistematiche adattate a un pubblico • descrivere differenze culturali e generazionali ben definite e sistematiche di cui tener conto negli ambienti digitali

Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
		<p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • discutere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali • discutere strategie di comunicazione adatte a un pubblico • discutere le differenze culturali e generazionali di cui tener conto negli ambienti digitali
	<p>2.6 Gestire l'identità digitale</p>	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere tra una serie di identità digitali ben definite e sistematiche • spiegare modalità ben definite e sistematiche per tutelare la propria reputazione online • descrivere dati ben definiti che si producono in modo sistematico attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali <p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • illustrare una varietà di identità digitali specifiche • discutere modi specifici di proteggere la propria reputazione online • gestire i dati che si producono attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali
<p>3: Creazione di contenuti digitali</p>	<p>3.1 Sviluppare contenuti digitali</p>	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici • esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici <p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati • esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali
	<p>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali</p>	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali <p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali
	<p>3.3 Copyright e licenze</p>	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare regole di copyright e licenze ben definite e sistematiche da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti

Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
		<p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> discutere regole di copyright e licenze da applicare a informazioni digitali e contenuti.
	3.4 Programmazione	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> elencare istruzioni ben definite e sistematiche per un sistema informatico per risolvere problemi sistematici o svolgere compiti sistematici. <p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> elencare le istruzioni per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.
	4.1 Proteggere i dispositivi	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali distinguere rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche. individuare modi ben definiti e sistematici per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy <p>Livello Intermedio: In modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizzare modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali scegliere le misure di sicurezza spiegare modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy
	4.2 Proteggere i dati personali e la privacy	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> spiegare modalità ben definite e sistematiche per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali spiegare modalità ben definite e sistematiche per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri da danni individuare clausole ben definite e sistematiche della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali. <p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> discutere modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali discutere modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni indicare clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali

Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
	4.3 Proteggere la salute e il benessere	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegare modalità ben definite e sistematiche per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali • scegliere modalità ben definite e sistematiche per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali • indicare tecnologie digitali ben definite e sistematiche per il benessere sociale e l'inclusione sociale <p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegare modalità per evitare minacce alla propria salute psico-fisica collegate all'utilizzo della tecnologia • scegliere modalità per proteggere se stessi e gli altri da pericoli negli ambienti digitali, • discutere delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione
	4.4 Proteggere l'ambiente	<p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • discutere modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali <p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • mostrare diverse modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
	5.1 Risolvere problemi tecnici	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali • scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi. <p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali • scegliere soluzioni a questi problemi
	5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicare esigenze ben definite e sistematiche • scegliere strumenti digitali ben definiti e sistematici e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli • scegliere modalità semplici e ben definite per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali <p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegare esigenze • scegliere strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli • scegliere modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali

Secondo anno

Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
--------------------	------------	-----------------------

	5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti • partecipare individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici e situazioni problematiche negli ambienti digitali <p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti • partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali
	5.4 Individuare i divari di competenze digitali	<p>Livello Intermedio: da solo e risolvendo problemi diretti, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali • indicare dove cercare opportunità di crescita personale ben definite e tenersi al passo con l'evoluzione digitale <p>Livello Intermedio: in modo indipendente, secondo i propri fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • discutere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali • indicare come supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali • indicare dove cercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale

Terzo anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
1: Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispondere ai fabbisogni informativi • applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali • mostrare come accedere a questi dati, informazioni e con tenuti e navigare al loro interno • proporre strategie di ricerca personali. • descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno • organizzare strategie di ricerca personali. <p>Livello Avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valutare fabbisogni informativi • adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali • spiegare come accedere ai dati, alle informazioni e ai con tenuti più adatti e navigare al loro interno • variare le strategie di ricerca personali

	1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	<p>Livello avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali, • svolgere una valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali diversi
	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l'organizzazione, l'archiviazione e il recupero • organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato
2: Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare svariate tecnologie digitali per l'interazione • mostrare agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto. <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata • adeguare i mezzi di comunicazione più appropriati per un determinato contesto.
	2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali	<p>Livello Avanzato: oltre a guidare gli altri, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso una varietà di strumenti digitali appropriati • mostrare ad altri come agire da intermediario per la condivisione di informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali • applicare una varietà di pratiche di riferimento e attribuzione
	2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • proporre servizi digitali diversi per partecipare alla vita sociale.

Terzo anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
		<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare tecnologie digitali appropriate per potenziare le proprie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale
	2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proporre diversi strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • variare l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi • scegliere gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how

	2.5 Netiquette	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare norme comportamentali e know-how diversi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione con gli ambienti digitali. • applicare strategie di comunicazione diverse negli ambienti digitali adatte a un pubblico • applicare differenze culturali e generazionali diverse di cui tener conto negli ambienti digitali. <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adattare le norme comportamentali e il know-how più appropriati per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali • adattare le strategie di comunicazione più appropriate ne gli ambienti digitali a un pubblico • applicare differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali
	2.6 Gestire l'identità digitale	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare una varietà di identità digitali • applicare diverse modalità per proteggere la propria reputazione online • utilizzare i dati che si producono attraverso numerosi strumenti, ambienti o servizi digitali. <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere molteplici identità digitali • spiegare le modalità più appropriate per tutelare la propria reputazione • cambiare i dati prodotti attraverso vari strumenti, ambienti o servizi digitali
3: Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare modi per creare e modificare i contenuti in di versi formati • mostrare modalità per esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati

Terzo anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
		<ul style="list-style-type: none"> • adattare l'espressione di se stessi attraverso la creazione di strumenti digitali più opportuni.
	3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per crearne di nuovi e originali. <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valutare le modalità più appropriate per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni specifici per crearne di nuovi e originali
		Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, essere in grado

	3.3 Copyright e licenze	<p>di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adottare diverse regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti. <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere le regole più appropriate che applicano il copy- right e le licenze a dati, informazioni digitali e contenuti
	3.4 Programmazione	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • operare con istruzioni per un sistema informatico per risolvere un problema diverso o svolgere compiti diversi. A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di: • stabilire le istruzioni più appropriate per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere compiti specifici
4: Sicurezza	4.1 Proteggere i dispositivi	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali • distinguere una varietà di rischi e minacce negli ambienti digitali • applicare misure di sicurezza • individuare varie modalità per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • scegliere la protezione più adeguata per dispositivi e con tenuti digitali • distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali • scegliere le misure di sicurezza più appropriate • individuare le modalità più opportune per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy
	4.2 Proteggere i dati personali e la privacy	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, saper applicare modalità diverse per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali e</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare modalità specifiche diverse per condividere i propri dati proteggendo se stessi e gli altri da pericoli. • spiegare le clausole della politica sulla privacy inerenti le modalità di utilizzo dei dati personali nei servizi digitali. A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di:

Terzo anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
		<ul style="list-style-type: none"> • scegliere le modalità più appropriate per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali • valutare le modalità più appropriate per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri da danni • valutare l'adeguatezza delle clausole della politica sulla privacy inerenti le modalità di utilizzo dei dati personali.

	4.3 Proteggere la salute e il benessere	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> mostrare diverse modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali applicare diverse modalità per proteggere se stessi e gli altri da pericoli negli ambienti digitali mostrare diverse tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale. <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> distinguere le modalità più appropriate per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, adattare le modalità più appropriate per proteggere se stessi e gli altri da pericoli negli ambienti digitali, variare l'utilizzo delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale
	4.4 Proteggere l'ambiente	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> scegliere le soluzioni più appropriate per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo
5: Risolvere problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi applicare diverse soluzioni a questi problemi
	5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> valutare le esigenze applicare diversi strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli utilizzare diverse modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali
	5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi. applicare individualmente e collettivamente processi cognitivi per risolvere diversi problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.
	5.4 Individuare i divari di competenze digitali	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> dimostrare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali illustrare modalità diverse per supportare gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali

Terzo anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza

		<ul style="list-style-type: none">• proporre diverse opportunità di crescita personale trovate e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. <p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, esser in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• decidere quali sono le modalità più appropriate per migliorare o aggiornare i fabbisogni di competenze digitali di ciascuno• valutare lo sviluppo delle competenze digitali altrui• scegliere le opportunità più appropriate per la crescita personale e per rimanere al passo con i nuovi sviluppi
--	--	--

Quarto anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
1: Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
	1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali • valutare in maniera critica i dati, le informazioni e i contenuti digitali
	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adeguare la gestione di informazioni, dati e contenuti affinché vengano recuperati e archiviati nel modo più facile e opportuno • adeguarli affinché vengano organizzati ed elaborati nell'ambiente strutturato più adatto.
2: Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali e i mezzi di comunicazione digitali • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per gestire dati nell'interazione con gli altri attraverso le tecnologie digitali
	2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali	<p>A livello avanzato, secondo le proprie esigenze e quelle degli altri, e in contesti complessi, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valutare le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti • adattare il mio ruolo di intermediazione • variare l'uso delle pratiche di riferimento e attribuzione più appropriate
	2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	<p>Livello Avanzato: oltre a fornire supporto agli altri, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proporre servizi digitali diversi per partecipare alla vita sociale • utilizzare tecnologie digitali appropriate per potenziare le proprie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale
	2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per collaborare attraverso le tecnologie digitali

Quarto anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
	2.5 Netiquette	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'ambito del galateo digitale.
	2.6 Gestire l'identità digitale	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la gestione delle identità digitali e della protezione della reputazione online delle persone • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella gestione dell'identità digitale
3: Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trovare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la creazione e la modifica dei contenuti in formati diversi ed espressione personale attraverso gli strumenti digitali. • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti.
	3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata, inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per crearne di nuovi e originali • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per l'integrazione e la rielaborazione dei contenuti
	3.3 Copyright e licenze	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'applicazione di copyright e licenze a dati, informazioni digitali e contenuti • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'applicazione del copyright e delle licenze
	3.4 Programmazione	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico, oltre che l'esecuzione di un compito mediante un sistema informatico • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella programmazione

4: Sicurezza	4.1 Proteggere dispositivi	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali, la gestione dei rischi e delle minacce, l'applicazione di misure di sicurezza, l'affidabilità e la privacy in ambienti digitali • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella protezione dei dispositivi
Quarto anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
	4.2 Proteggere i dati personali e la privacy	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata, inerenti la protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali, l'utilizzo e la condivisione di informazioni personali tutelando se stessi e gli altri da pericoli e le politiche sulla privacy per l'utilizzo dei propri dati personali • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella protezione dei dati personali e della privacy
	4.3 Proteggere la salute e il benessere	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, proteggere se stessi e gli altri da pericoli negli ambienti digitali e utilizzare le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella tutela della salute
	4.4 Proteggere l'ambiente	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la protezione dell'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella tutela dell'ambiente
	5.1 Risolvere problemi tecnici	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valutare i problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali • risolverli con le soluzioni più adeguate

5: Risolvere problemi	5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli de gli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valutare le esigenze • scegliere gli strumenti digitali più appropriati e le possibili risposte tecnologiche per soddisfarli • decidere le modalità più appropriate per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali A un livello altamente specializzato, essere in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata utilizzando strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche, adattando e personalizzando gli ambienti digitali alle esigenze personali • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'individuare esigenze e risposte tecnologiche
-----------------------	--	--

Quarto anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
	5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	<p>A un livello avanzato, secondo i propri fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adattare gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per creare know-how e innovare processi e prodotti • risolvere individualmente e collettivamente problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali <p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata utilizzando strumenti e tecnologie digitali • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
	5.4 Individuare i divari di competenze digitali	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti il miglioramento delle competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale e per rimanere al passo con i nuovi sviluppi • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'individuare i divari di competenze digitali

Quinto anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
1: Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali	<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
	1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'analisi e nella valutazione della credibilità e dell'affidabilità di dati, informazioni e contenuti digitali e le relative fonti <p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per gestire dati, informazioni e contenuti digitali in un ambiente digitale strutturato <p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti, affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
2: Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali	<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie e i mezzi di comunicazione digitali • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
	2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni a problemi complessi a definizione limitata che sono legati alla condivisione attraverso le tecnologie digitali • integrare le proprie conoscenze per contribuire alle pratiche e alle conoscenze professionali e guidare gli altri nella condivisione attraverso le tecnologie digitali

Quinto anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
		<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti che interagiscono fattori correlati alla condivisione attraverso le tecnologie digitale • proporre nuove idee e processi sul campo
	2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'esercizio della cittadinanza attraverso le tecnologie digitali • integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali <p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'esercizio della cittadinanza attraverso le tecnologie digitali • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
	2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali	<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione e co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
	2.5 Netiquette	<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
	2.6 Gestire l'identità digitale	<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la gestione delle identità digitali e della protezione della reputazione online delle persone • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
3: Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali	<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • trovare soluzioni per risolvere problemi con molti fattori di interazione inerenti alla creazione e la modifica dei contenuti in formati diversi ed espressione personale attraverso strumenti digitali • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
	3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali	<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti alla modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per crearne di nuovi e originali • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico

Quinto anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
	3.3 Copyright e licenze	<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, saper</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti all'applicazione di copyright e licenze a dati, informazioni digitali e contenuti • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
	3.4 Programmazione	<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti alla pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico, oltre che l'esecuzione di un compito mediante un sistema informatico • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
4: Sicurezza	4.1 Proteggere i dispositivi	<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali, la gestione dei rischi e delle minacce, l'applicazione di misure di sicurezza, l'affidabilità e la privacy negli ambienti digitali • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
	4.2 Proteggere i dati personali e la privacy	<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali, l'utilizzo e la condivisione di informazioni personali tutelando se stessi e gli altri da pericoli e le politiche sulla privacy per l'utilizzo dei propri dati personali • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
	4.3 Proteggere la salute e il benessere	<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere quando si utilizzano le tecnologie digitali, proteggere se stessi e gli altri da pericoli negli ambienti digitali e utilizzare le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
	4.4 Proteggere l'ambiente	<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dell'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico

5: Risolvere problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici	<p>A un livello altamente specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella risoluzione dei problemi tecnici <p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a eliminare anomalie
-----------------------	--------------------------------	---

Quinto anno		
Area di competenza	Competenza	Livelli di padronanza
		<p>tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
	5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche	<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione utilizzando strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche, adattando e personalizzando gli ambienti digitali alle esigenze personali • proporre nuove idee e processi nel mio ambito
	5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione utilizzando strumenti e tecnologie di gitali • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
	5.4 Individuare i divari di competenze digitali	<p>A un livello avanzatissimo e super specializzato, essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il migliorare le competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale, per rimanere al passo con l'evoluzione digitale • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico

A puro titolo d'esempio, si riportano di seguito alcuni esempi di utilizzo per ogni competenza e con il corrispondente livello di padronanza.

Area di competenza	Competenza	Livello di padronanza	Esempio di utilizzo
1	1.1	1	Con l'aiuto di un insegnante: sono in grado di identificare siti web, blog e database digitali da un elenco nel mio libro di testo digitale per cercare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione. Sono inoltre in grado di individuare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione in questi siti web, blog e database digitali, oltre ad accedervi e a navigare al loro interno. Utilizzando un elenco di parole chiave ed etichette generiche disponibili nel mio libro di testo digitale, sono inoltre in grado di individuare quelle che potrebbero essere utili per trovare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione
	1.2	1	Con l'aiuto di un insegnante: sono in grado di individuare da un elenco nel mio libro di testo digitale di blog e database digitali contenenti riferimenti bibliografici quelli comunemente utilizzati poiché credibili e affidabili
	1.3	2	In classe con l'insegnante a cui posso rivolgermi in caso di necessità: sono in grado di individuare una app sul mio tablet per organizzare e archiviare link relativi a siti web, ai blog e ai database digitali relativi a un argomento specifico dei riferimenti bibliografici e utilizzarla per recuperarli all'occorrenza per la mia relazione
2	2.1	3	Per conto mio: sono in grado di utilizzare una chat di uso comune sul mio smartphone per comunicare con i miei compagni di classe e organizzare il lavoro di gruppo. Sono in grado di utilizzare altri mezzi di comunicazione che potrebbero essere utili per parlare dei dettagli dell'organizzazione del lavoro di gruppo. Sono in grado di risolvere problemi come aggiungere o cancellare membri dal gruppo della chat
	2.2	4	Sono in grado di utilizzare il sistema di archiviazione digitale del mio gruppo per condividere l'agenda dell'evento con l'elenco dei partecipanti creato sul mio PC. Sono in grado di mostrare ai miei compagni sui loro smartphone come accedere e condividere l'agenda utilizzando il sistema di archiviazione digitale del mio gruppo. Sono in grado di mostrare alla mia insegnante esempi sul suo tablet delle risorse digitali che utilizzo per pianificare l'agenda dell'evento. Sono in grado di affrontare qualunque problematica mentre svolgo queste attività, come problemi inattesi nella condivisione dell'agenda con i partecipanti
	2.3	5	Sono in grado di proporre e utilizzare vari micro-blog, blog e wiki, per una consultazione pubblica relativa all'inclusione sociale dei migranti nel nostro quartiere per raccogliere proposte sull'argomento del lavoro di gruppo. Sono in grado di informare i miei compagni di classe su queste piattaforme digitali e mostrare loro come utilizzarne una in particolare per potenziare le capacità personali e professionali di partecipazione dei cittadini alla vita del proprio quartiere

Area di competenza	Competenza	Livello di padronanza	Esempio di utilizzo
	2.4	6	Sono in grado di utilizzare le risorse digitali più appropriate per creare un video relativo al lavoro sul mio tablet con i miei compagni di classe. Sono inoltre in grado di distinguere le soluzioni digitali più appropriate da quelle meno appropriate per creare questo video e lavorare in un ambiente digitale con altri compagni. Sono in grado di superare situazioni impreviste che si verificano nell'ambiente digitale durante la co-creazione di dati e contenuti digitali e la realizzazione di video in un lavoro di gruppo
	2.5	7	Sono in grado di risolvere problemi di galateo che si verificano con i miei compagni mentre utilizzo una piattaforma digitale collaborativa (blog, wiki, ecc.) per il lavoro di gruppo. Sono in grado di creare regole di comportamento appropriato mentre lavoro, on line, in gruppo che possono essere utilizzate e condivise nell'ambiente di apprendimento digitale della scuola. Sono inoltre in grado di fungere da guida per i miei compagni di classe riguardo a ciò che costituisce un comportamento digitale appropriato quando si lavora con altri in una piattaforma digitale
	2.6	8	Sono in grado di proporre una nuova procedura alla mia scuola che eviti la pubblicazione di contenuti digitali (testi, immagini, video), che possono danneggiare la reputazione degli studenti
3	3.1	1	Con l'aiuto di un insegnante: sono in grado di trovare il modo di creare una presentazione digitale animata utilizzando un video tutorial di YouTube fornito dall'insegnante per aiutarmi nell' esporre il mio lavoro ai compagni di classe. Sono inoltre in grado di individuare altri strumenti digitali nel mio libro di testo che mi aiutino a illustrare il lavoro sotto forma di presentazione digitale animata ai miei compagni di classe sulla lavagna interattiva
	3.2	2	A casa e con l'aiuto di un elenco dei passaggi su come procedere fornito dall'insegnante: sono in grado di individuare come aggiornare una presentazione di digitale animata che ho creato per presentare il mio lavoro ai compagni di classe, aggiungendo testo, immagini ed effetti visivi da mostrare alla classe utilizzando la lavagna digitale interattiva
	3.3	3	Per conto mio: sono in grado di spiegare a un amico quali banche dati utilizzo abitualmente per trovare immagini scaricabili in modo completamente gratuito per creare un'animazione digitale per presentare il mio lavoro ai compagni di classe. Sono in grado di risolvere problemi come individuare il simbolo che indica che un'immagine è protetta da copyright e di conseguenza non può essere utilizzata senza il consenso dell'autore
	3.4	4	Utilizzando un'interfaccia di programmazione semplice sono in grado di sviluppare una app per smartphone per presentare il mio lavoro ai compagni di classe. Se si verifica un problema, sono in grado di eseguire il debug del programma e riesco a risolvere semplici problemi nel mio codice
4	4.1	5	Sono in grado di proteggere informazioni, dati e contenuti sulla piattaforma di apprendimento digitale della scuola. Sono in grado di rilevare differenti rischi e minacce nell'accesso alla piattaforma digitale della scuola e applicare misure per evitarli
Area di competenza	Competenza	Livello di padronanza	Esempio di utilizzo
			Sono inoltre in grado di aiutare i miei compagni di classe a individuare

			rischi e minacce utilizzando la piattaforma di apprendimento digitale sui loro tablet
	4.2	6	Sono in grado di scegliere la modalità più appropriata per proteggere i miei dati personali, prima di condividerli su una piattaforma digitale. Sono in grado di distinguere tra contenuti digitali appropriati e inappropriati da condividere su una piattaforma, per evitare che la mia privacy venga danneggiata. Sono in grado di valutare se le modalità con cui vengono utilizzati i miei dati personali su una piattaforma digitale sono appropriate e accettabili per ciò che riguarda i miei diritti e la mia privacy. Sono in grado di superare situazioni complesse che possono verificarsi con i miei dati personali mentre utilizzo una piattaforma, come l'utilizzo di dati personali non conforme con la "politica sulla privacy" della piattaforma
	4.3	7	Sono in grado di creare un blog sul cyberbullismo e l'esclusione sociale per la piattaforma di apprendimento digitale della mia scuola che aiuti i miei compagni di classe a riconoscere e contrastare la violenza negli ambienti digitali.
	4.4	8	Sono in grado di creare un nuovo eBook per rispondere alle domande sull'utilizzo sostenibile dei dispositivi digitali a scuola e a casa, e condividerlo sulla piattaforma di apprendimento digitale della mia scuola affinché possa essere utilizzato dai miei compagni e dalle loro famiglie.
5	5.1	1	Con l'aiuto di un amico: sono in grado di individuare un semplice problema tecnico da un elenco di problemi che si possono verificare quando si utilizza una piattaforma di apprendimento digitale e sono in grado di individuare il tipo di supporto IT capace di risolverlo
	5.2	2	In classe con l'insegnante a cui posso rivolgermi in caso di necessità: da un elenco di risorse matematiche preparate dall'insegnante sono in grado di scegliere un gioco educativo che mi possa aiutare a fare esercizio. Sono in grado di impostare l'interfaccia nella mia lingua.
	5.3	3	Per conto mio: sono in grado di utilizzare un forum MOOC ¹ per richiedere informazioni ben definite sul corso che sto seguendo e posso utilizzare i suoi strumenti (ad es. blog, wiki) per creare una nuova voce con cui condividere maggiori informazioni. Sono in grado di svolgere esercizi del MOOC che utilizzano simulazioni per eseguire un problema di matematica non risolto correttamente a scuola. Sono in grado di discutere gli esercizi in chat con altri studenti che mi hanno aiutato ad affrontare il problema in modo diverso e a migliorare le mie abilità. Sono in grado di risolvere problemi accorgendomi che sto inserendo una domanda o un commento nel posto sbagliato
	5.4	4	Sono in grado di discutere con un amico le competenze digitali necessarie per utilizzare gli strumenti MOOC per i miei studi di matematica. Sono in grado di mostrare all'insegnante dove trovo e uso i MOOC secondo le mie esigenze di apprendimento.
Area di competenza	Competenza	Livello di padronanza	Esempio di utilizzo
	5.4	4	Sono in grado di dire in quali attività digitali e pagine navigo per tenere le mie competenze digitali aggiornate, in modo da poter trarre il massimo vantaggio dalle piattaforme di apprendimento digitali per le mie esigenze formative. Sono in grado di gestire qualunque questione mentre svolgo queste attività, come valutare se i nuovi ambienti digitali che trovo navigando in rete siano adeguati a migliorare le mie competenze digitali e per ottenere i massimi vantaggi dai MOOC

<https://www.curricolidigitali.it/il-format>

Delibera del Collegio 13 dicembre 2024

La Commissione NIV

Il Dirigente Scolastico

Angelo Parodi