

Istituto di Istruzione Superiore Angelo Roth Alghero
ssis019006@istruzione.it - ssis019006@pec.istruzione.it - www.istituto-roth.edu.it
Via S. Diez, 9 Tel. 079 951627 - Fax 079 988142 - C.F. 80004310902 - C.M.: SSIS019006
I.T.C.G.T. - SSTD01901C, via S. Diez, 9 - 07041 Alghero (SS)
SEDE ASSOCIATA I.T.I. - C. M. SSTF01901P
079 986198 - via Degli Orti, 91 07041 Alghero (SS)



Documento del Consiglio di Classe



Documento del Consiglio di Classe

Classe 5B - Corso Sportivo
Settore: Economico
Indirizzo: "Amministrazione, Finanza e Marketing"

*(Art.3 L.425/97; Art. 5, comma 2 del DPR 23 luglio 1998 art.17,
comma 1 del D.Lgs 62/2017)*

a.s. 2023/2024

INDICE	<i>Pagine</i>
1 Descrizione del contesto generale	
1.1 Il contesto socio-economico	4
1.2 L'Istituto di Istruzione Superiore "Angelo Roth"	4
2 Informazioni sul curriculum	
2.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Tecnici	6
2.2 Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni (Area di istruzione generale)	6
2.3 L'indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing"	7
2.4 Il corso sportivo	8
2.5 Quadro orario settimanale dell'indirizzo AFM - Corso Sportivo	9
3 Profilo della classe	
3.1 Elenco alunni	10
3.2 Prospetto riepilogativo del triennio	10
3.3 Storia della classe	10
3.4 Composizione del consiglio di classe e continuità docenti nel triennio	12
4 Indicazioni generali sull'attività didattica	
4.1 Obiettivi generali trasversali	13
4.2 Metodologie e strategie didattiche	15
4.3 Strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo	16
5 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.)	
5.1 Descrizione delle esperienze di PCTO	17
5.2 Modulo orientamento	19
6 Attività e progetti	
6.1 Progetto di Educazione Civica	21
6.2 Recupero e potenziamento	22
6.3 Attività di arricchimento dell'offerta formativa (corso sportivo)	22
6.4 Attività specifiche di orientamento	23
6.5 Altre attività	23

7 Schede informative sulle singole discipline	
7.1 Italiano	24
7.2 Storia	25
7.3 Matematica	27
7.4 Inglese	29
7.5 Francese	32
7.6 Diritto pubblico	35
7.7 Economia Politica	38
7.8 Economia aziendale	39
7.9 Scienze motorie	41
7.10 Religione	43
8 Valutazione degli apprendimenti	
8.1 Criteri di valutazione	45
8.2 Tabella di valutazione del profitto	45
8.3 Valutazione del comportamento	47
8.4 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	49
9 Preparazione all'Esame di Stato	
9.1 Prove INVALSI	50
9.2 Simulazioni delle prove scritte	50
10 Elenco allegati	50
11 Componenti del Consiglio di Classe - firma	52

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Il contesto socio-economico

Alghero è una cittadina di circa 40.000 abitanti in provincia di Sassari, situata lungo la costa nord-occidentale dell'isola, in un'area anche nota come la "Riviera del Corallo". La città ha da lungo tempo una vocazione marcatamente turistica, ma è anche il terzo centro universitario della Sardegna dopo Sassari e Cagliari.

Il contesto economico è dunque fortemente legato al turismo, sia nazionale che estero, favorito dalla presenza dell'aeroporto e dalla vicinanza dello scalo marittimo di Porto Torres. Fra gli altri settori produttivi significativi risaltano la produzione vitivinicola e agroalimentare - con qualche piccola realtà imprenditoriale di rilievo di tipo artigianale e/o industriale - i settori dell'agricoltura e della zootecnia, la pesca e il commercio.

Partendo da un'attenta analisi del contesto, negli anni, l'istituto scolastico ha operato in modo tale da intercettare i bisogni e le esigenze della realtà geografica in cui si colloca, calibrando l'offerta formativa al fine di rispondere al meglio a tali esigenze e favorire quindi percorsi di apprendimento volti allo sviluppo di competenze in uscita essenziali per il territorio, principalmente legate all'accoglienza alberghiera, all'edilizia e ai servizi. Nel tempo, l'istituto ha inoltre costruito una solida rete di collaborazioni con aziende importanti, perseguendo l'obiettivo di formare figure professionali che possano inserirsi nel tessuto produttivo esistente in modo efficace, in particolare nei settori primario e terziario.

Oltre agli alunni che risiedono in città, la popolazione studentesca comprende una percentuale significativa di ragazzi che provengono da aree limitrofe, in particolare dalle borgate e dai comuni di Olmedo, Ittiri e Villanova Monteleone.

In termini generali, il livello socio-economico e culturale di provenienza è medio-basso. In larga parte, le famiglie di appartenenza sono impiegate nel settore terziario e in piccole imprese artigiane; alcune vivono situazioni di sofferenza legate alla mancanza di occupazione stabile - non stagionale - da parte di uno o di entrambi i genitori.

Il tasso di popolazione studentesca che necessita di bisogni educativi speciali è superiore alla media regionale ed in continuo aumento.

1.2 L'Istituto di Istruzione Superiore "Angelo Roth"

La storia dell'Istituto di Istruzione Superiore "Angelo Roth" inizia nel 1960, quando si inaugura ad Alghero una piccola sede staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale "La Marmora" di Sassari, la quale però - già due anni dopo - ottiene l'autonomia.

Nell'anno scolastico 2011/2012, a seguito di una operazione di dimensionamento scolastico, si è determinato l'accorpamento dell'Istituto Tecnico Industriale già esistente, che costituisce oggi la sede staccata dell'IIS Angelo Roth.

Attualmente, l'offerta formativa dell'istituto è articolata in cinque corsi distinti, due facenti capo al settore economico - "Turismo" e "Amministrazione, Finanza e Marketing" - e tre al settore tecnologico, ossia "Costruzioni, Ambiente e Territorio", "Elettrotecnica ed elettronica" e "Informatica e Telecomunicazioni".

Nel corso di oltre sessant'anni di attività, l'IIS Roth ha cercato di intercettare al meglio le esigenze di cambiamento del territorio in cui opera, in un'ottica di costante rinnovamento, sia in termini strutturali sia di ampliamento dell'offerta formativa, ossia attraverso l'attivazione di percorsi di

formazione al passo con le istanze sempre nuove del mercato del lavoro, in ambito locale, nazionale e globale. Per questo, in anni recenti, sono stati introdotti:

- il corso sportivo dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", realizzato attraverso la quota di autonomia del 20%;
- il corso ad indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" afferente al settore tecnologico;
- il corso serale per adulti ad indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", articolato in secondo biennio e quinto anno;
- il corso ITS - Istituto Tecnico Superiore per la Gestione Tecnologica dell'Infomobilità delle aree portuali 4.0.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

Il DPR del 15 Marzo 2010, n. 88 - *Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133* – evidenzia come l'identità degli istituti tecnici sia caratterizzata da “una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea” e come tale identità debba essere costruita “attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico”, al fine di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Di conseguenza, i percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'**area di istruzione generale** e in un'**area di indirizzo**.

L'area di istruzione generale ha come obiettivo principale l'acquisizione di una solida preparazione di base, attraverso lo sviluppo e il rafforzamento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. L'area di indirizzo promuove invece l'acquisizione da parte degli studenti di competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, che possano renderli in grado di gestirsi autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, di assumersi responsabilità e di collaborare costruttivamente alla risoluzione di problemi.

2.2 Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni (Area di Istruzione Generale)

Secondo quanto previsto dall'allegato B del già menzionato DPR del 15 Marzo 2010 n. 88, a conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento declinati in termini di competenze:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.3 L'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Il diplomato in A.F.M. ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;

- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Secondo quanto previsto dall'allegato B1 del già menzionato DPR del 15 Marzo 2010 n.

88, a conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i seguenti risultati di apprendimento declinati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.4 Il corso sportivo

Istituito nell'anno scolastico 2016/17, il corso sportivo nasce con l'intento di promuovere il valore educativo dello sport come strumento di crescita personale e per l'acquisizione di competenze fondamentali sempre più richieste nel mondo del lavoro: la collaborazione, il lavoro di squadra, il rispetto delle regole.

L'attivazione del corso sportivo è stata resa possibile grazie all'utilizzo della quota di autonomia del 20% dell'orario complessivo. Il progetto prevede un incremento significativo delle ore di scienze motorie nel primo e nel secondo biennio (+2 ore nelle classi prime e seconde, +1 ora in terza e quarta) e conseguentemente la riduzione delle ore originariamente destinate ad altre discipline, da stabilirsi annualmente.

La proposta didattica prevede una vasta gamma di attività, generalmente articolate in moduli svolti in collaborazione con istruttori federali qualificati, fra i quali: nuoto, vela, pallacanestro, calcio, baseball, arrampicata sportiva, tennis, atletica leggera, difesa personale, pallavolo e padel. Nel corso del biennio sono inoltre proposti stage formativi di carattere sportivo (*orienteeering* e "settimana bianca").

2.5 Quadro orario settimanale dell'indirizzo A.F.M.

Materia	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1a	2a	3a	4a	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	3	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	2	2			
Informatica	1	1	1	2	
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie	2+2	2+2	2+1	2+1	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1

3. PROFILO DELLA CLASSE

3.1 Elenco Alunni

In allegato al presente documento (all.1).

Non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali

21.03.2017, prot. N. 10719

3.2 Prospetto riepilogativo del triennio

A.S.	N° iscritti	Inserimenti successivi	Trasferimenti e abbandoni	Ammessi alla classe successiva	Non ammessi alla classe successiva
2021/22	14 di cui un ripetente	-	-	13	1
2022/23	17 (*), di cui 4 ripetenti	-	2	13 (di cui 3 dopo recupero carenze)	2
2023/24	13	1 (*)	1		

(*) un alunno ha frequentato la classe quarta all'Estero, rientrando nell'a.s. 2023/2024

3.3 Storia della Classe

La classe è composta da 13 alunni: 2 ragazze e 11 ragazzi, uno dei quali ritiratosi nel corso del secondo quadrimestre, tutti provenienti dalla 4B.

La maggior parte risiede ad Alghero, un'alunna viaggia da Romana, tre alunni da Villanova Monteleone e uno da Santa Maria La Palma.

Sono presenti 2 alunni BES (alunni con bisogni educativi speciali)

La maggior parte del CdC conosce gli alunni dal precedente anno scolastico e concorda nel sostenere che, in classe, quasi tutti i ragazzi sembrano collaborativi e manifestino un apparente interesse alle lezioni.

Si evidenzia la presenza di un ambiente di apprendimento sereno, nel quale alcuni alunni appaiono consapevoli dell'importanza di assumere un ruolo attivo e collaborativo, frequentando e seguendo regolarmente, pur evidenziando in qualche caso notevoli difficoltà che si cerca con grande impegno di colmare mentre altri hanno lavorato con superficialità.

Il profilo della classe è la risultante di un percorso non lineare, sintetizzabile in una progressiva diminuzione del numero degli alunni, determinata da una percentuale piuttosto elevata di non ammissioni alla classe successiva nel primo biennio e diversi abbandoni durante il triennio in corso.

Ciò premesso, è comunque possibile distinguere tre fasce di livello: un piccolo gruppo di alunni con discrete competenze di base, adeguate capacità espressive, di analisi e rielaborazione dei contenuti disciplinari, un secondo gruppo, con lacune pregresse, che ha faticato a stare al passo col programma e un terzo gruppo di alunni con evidenti carenze di tipo logico, espressivo e metodologico, difficoltà di attenzione e concentrazione prolungata, poca autonomia di lavoro e un metodo di studio superficiale, e, soprattutto, scarsa applicazione nello studio a casa.

Non hanno giovato le interruzioni dell'attività didattica e le assenze che hanno rallentato notevolmente i ritmi di apprendimento, rendendo spesso necessario ripetere più volte concetti o lezioni già svolte.

Il livello della classe nella gran parte delle discipline è più che discreto e mediamente sufficiente in altre, pur con carenze diffuse che emergono soprattutto in economia aziendale e in inglese.

3.4 Composizione consiglio di classe e continuità docenti nel triennio

Si riportano nella tabella seguente le modifiche intervenute nel corpo docente, dal quale si evince l'irregolarità della continuità didattica in italiano e inglese.

Disciplina	Docenti		
	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Italiano	Columbano, Apeddu	Chelo, Demurtas, Calaresu	Becciu
Storia	Columbano, Apeddu	Chelo, Demurtas, Calaresu	Becciu
Matematica	Marras	Marras	Marras
Inglese	Della Chiesa	Porcu, Masia	Piga
Informatica	Salis	Salis	---
Francese	Giaimis L.	Giaimis L.	Giaimis L.
Diritto	Sartore	Sartore	Sartore
Economia Politica	Sartore.	Sartore	Sartore
Economia Aziendale	Pinna	Pinna	Pinna
Scienze Motorie	Carboni	Siddi	Siddi
Religione	Podda A.	Podda A.	Podda A.
Sostegno	Fois, Gobbato, Langella, Spanu	Fois, Gobbato, Langella	Fois, Gobbato, Langella

4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Obiettivi generali trasversali

Rispetto agli obiettivi trasversali individuati in sede di programmazione, distinti in cognitivi, socio-affettivi e comportamentali e relativi sotto-obiettivi tutti riconducibili alle competenze chiave europee, il prospetto sottostante indica in modo sintetico se essi sono stati pienamente o parzialmente raggiunti oppure no.

OBIETTIVI COGNITIVI	Raggiunto	Parzialmente raggiunto	Non raggiunto
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e in relazione al contesto.		X	
Comunicare in modo semplice ma efficace nelle lingue straniere, usando i lessici specifici relativi all'area professionale con proprietà e consapevolezza.		X	
Comprendere messaggi di generi e linguaggi diversi e <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, concetti, norme, procedure, emozioni utilizzando diversi linguaggi e integrando le conoscenze disciplinari in modo efficace.			X
Sviluppare le capacità logico-razionali di analisi, rielaborazione, sintesi e rappresentazione delle informazioni.		X	
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.			X
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.		X	
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	X		
Sviluppare capacità critiche e di selezione, valutazione, classificazione dei contenuti.		X	
Sviluppare strategie di rielaborazione e sintesi dei saperi disciplinari, attraverso la produzione di mappe concettuali e schemi riassuntivi che facilitino l'assimilazione e l'esposizione dei contenuti.		X	

Sviluppare una visione integrata dei saperi disciplinari e la capacità di individuare collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.		X	
Utilizzare un metodo di studio razionale, autonomo, efficace e flessibile, non basato sullo sforzo mnemonico ma su strategie di apprendimento reali.		X	
Risolvere problemi di limitata complessità, formulando e verificando ipotesi, proponendo possibili soluzioni, confrontando i risultati e identificando eventuali errori.		X	
Imparare ad essere autonomi: analizzare semplici situazioni, effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune.		X	
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		X	

OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI E COMPORTAMENTALI	Raggiunto	Parzialmente raggiunto	Non raggiunto
Rispettare le norme di convivenza civile, in particolare le regole che governano il contesto scolastico, dimostrando senso di responsabilità, consapevolezza, autocontrollo.	X		
Sviluppare atteggiamenti di collaborazione, partecipazione e rispetto delle diversità, fondamentali per un'interazione efficace.	X		
In ambito cooperativo, interpretare il proprio ruolo e fornire il proprio contributo al fine di promuovere il successo collettivo.	X		
Acquisire capacità di organizzazione e pianificazione delle attività di studio in relazione agli impegni scolastici stabiliti e nel rispetto delle scadenze.		X	
Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni mettendo in atto in modo ordinato i passaggi necessari allo svolgimento di un compito.		X	

Argomentare e motivare efficacemente le proprie scelte ed opinioni, nel rispetto di quelle altrui e delle diversità.		X	
Gestire i materiali di lavoro - libri, quaderni, mappe, appunti, fotocopie - in modo ordinato e razionale.		X	
Essere flessibili, imparare ad affrontare i cambiamenti e le situazioni nuove aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.		X	
Impegnarsi in modo attivo e propositivo per colmare le insufficienze e aumentare i livelli di competenza (ad es. partecipando ai corsi di recupero, alle attività di potenziamento o organizzando gruppi di studio).		X	
Partecipare attivamente alle attività proposte (ad es. lezioni in classe, lavori o discussioni di gruppo, laboratori)		X	
Essere in grado di inserirsi in ambito aziendale con autonomia e competenza.	X		
Essere consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà per sviluppare capacità di autovalutazione.		X	
Saper valutare correttamente la qualità dei contenuti reperibili in rete in riferimento all'attendibilità delle fonti.		X	
Imparare ad utilizzare le risorse del web in modo responsabile e rispettoso delle leggi che lo governano.	X		
Riconoscere il valore e l'importanza del patrimonio artistico e ambientale, per una corretta fruizione e valorizzazione delle risorse e dei beni della collettività.		X	

4.2 Metodologie e strategie didattiche

I percorsi di apprendimento proposti dai docenti sono stati organizzati in modo tale da favorire l'instaurarsi di un ambiente sereno e di fiducia riguardo alla possibilità di riuscita e di successo di ciascuno, ciò soprattutto attraverso modalità relazionali e scelte didattiche rispettose del vissuto degli studenti e dei loro ritmi e stili di apprendimento. Le strategie di intervento condivise dal consiglio di classe includono:

- ✓ Incentivazione della motivazione promuovendo la centralità dell'alunno – in termini di bisogni, interessi ed esperienze - nell'ambito del processo educativo;

- ✓ Individualizzazione dei percorsi di apprendimento;
- ✓ Coinvolgimento dell'alunno in attività per piccoli gruppi e successiva riflessione sulle dinamiche di interazione, integrazione e gestione dei conflitti;
- ✓ Valorizzazione della dimensione esperienziale;
- ✓ Valorizzazione di percorsi volti a favorire lo sviluppo di tecniche di concettualizzazione, analisi, sintesi, memorizzazione e rappresentazione del sapere;
- ✓ Impiego di modalità di insegnamento/apprendimento basate sulla didattica laboratoriale e l'uso delle nuove tecnologie;
- ✓ Coinvolgimento dell'alunno nel processo di valutazione, al fine di promuovere una consapevolezza sempre maggiore dei propri punti di forza e di debolezza;
- ✓ Consolidamento degli apprendimenti attraverso attività di rinforzo e/o recupero quando necessario;
- ✓ Incoraggiamento all'autocorrezione e autovalutazione;
- ✓ Analisi degli atteggiamenti e delle espressioni comunicative di ogni tipo.

I contenuti sono stati strutturati in moduli ed unità di apprendimento di cui sono stati esplicitati in anticipo finalità e obiettivi. Infine, fatta salva la libertà di insegnamento e la facoltà di ciascuno di decidere quali strategie, metodi e strumenti siano più funzionali al raggiungimento dell'obiettivo, tutti i docenti hanno operato scelte didattiche rispettose dei diversi stili di apprendimento degli alunni. Le metodologie più comuni includono:

- ✓ *Brainstorming*;
- ✓ Lezione frontale e/o partecipata;
- ✓ Esercitazioni guidate;
- ✓ Attività di ricerca e approfondimento in autonomia;
- ✓ *Problem solving*;
- ✓ Attività laboratoriali e per piccoli gruppi;
- ✓ Uso di software specifici e/o di risorse multimediali;
- ✓ Lavori di gruppo;

Si precisa, inoltre, che molti docenti hanno continuato ad utilizzare *Classroom* per la condivisione dei materiali di studio - sintesi, appunti, schemi, esercitazioni, materiali autentici - oppure per l'assegnazione dei compiti.

Nel Consiglio di Classe non sono presenti docenti con competenze CLIL.

4.3 Strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo

- ✓ Strumenti: PC, LIM, grandi e piccoli attrezzi per uso sportivo, lavagna, libri di testo;
- ✓ Mezzi: documenti, articoli di giornale, video, calcolatrice, testi legislativi, vocabolari;
- ✓ Spazi: aula, palestra, auditorium, laboratori;
- ✓ *Classroom* della piattaforma *Google-Suite*.

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

I percorsi di competenze trasversali e orientative sono stati realizzati mediante attività che hanno coinvolto gli studenti e le studentesse in attività individuali e collegiali. Tutte le attività che sono state proposte hanno avuto come scopo precipuo l'acquisizione delle competenze del corso di studi AFM e delle competenze trasversali e per l'orientamento, quali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenze in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

5.1 Descrizione delle esperienze di PCTO

Nello specifico, le esperienze di PCTO svolte nel triennio includono:

2021/2022 - **FORMAZIONE GENERALE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**, in modalità online sulla piattaforma MIUR dedicata per 4 ore, volto ad acquisire conoscenze di base per l'individuazione delle situazioni di rischio di basso e medio livello.

2021/2022; 2022/2023; 2023/2024 Partecipazione agli Eventi **“WORLD TEAM CUP WHEELCHAIR TENNIS 2021”**, i campionati del Mondo di tennis in carrozzina, al Torneo internazionale **“22”SARDINIA OPEN ITF1 2022** al torneo internazionale **“23”SARDINIA OPEN ITF1 2023** tutti a cura dell'associazione ASDC Sardinia Open. I ragazzi coinvolti hanno prestato attività di assistenza e supporto organizzativo

Obiettivi e competenze raggiunte: sensibilità verso la disabilità, capacità di adattamento al particolare contesto, rafforzamento dell'attitudine ai rapporti interpersonali, capacità di lavorare in team, puntualità e rispetto delle regole.

2021/2022; 2022/2023 **PERCORSI INDIVIDUALI IN AZIENDE, STUDI PROFESSIONALI ED UFFICI PUBBLICI DEL TERRITORIO.**

Obiettivi e competenze raggiunte : Comprensione del contesto lavorativo e capacità di adattamento allo stesso. Acquisizione di capacità relazionali. Capacità di lavorare in team per obiettivi. Puntualità e rispetto delle regole. Disponibilità alla formazione e all'apprendimento.

2022/2023 **CORSO DI LINGUA INGLESE PRESSO CLUBCLASS ENGLISH LANGUAGE SCHOOL, A MALTA** con rilascio di attestato di frequenza e partecipazione ad attività culturali extrascolastiche in orario pomeridiano, per un totale di 50 ore riconosciute a ciascuno studente.

Obiettivi e competenze raggiunte: potenziamento della lingua inglese; rinforzo dell'abilità di ascolto e di comunicazione; empatia e capacità di relazionarsi con gli altri; puntualità e rispetto delle regole; potenziamento del senso di responsabilità e rinforzo dell'autodisciplina; miglioramento dello spirito d'iniziativa e della fiducia in se stessi

2022/2023 **PARTECIPAZIONE AL PROGETTO “PRONTI, LAVORO...VIA!”** percorso di PCTO avente l'obiettivo di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e alla cultura previdenziale

a cura della Fondazione per l'Educazione Finanziaria e il Risparmio (FEduF), interamente svolto in modalità *e-learning* sulla piattaforma *Educazione Digitale* (Officina EDUcreativa CivicaMente) con project work finale.

Obiettivi e competenze raggiunte: potenziamento delle competenze specifiche del profilo in uscita; disponibilità alla formazione e all'apprendimento.

2022/2023 PARTECIPAZIONE ALLA BORSA INTERNAZIONALE DEL TURISMO SARDEGNA BITAS (Alghero 23/24 marzo 2023) organizzata dall'Assessorato al turismo della Regione Sardegna; svolgimento di attività di accoglienza dei partecipanti e dei visitatori. (8 studenti)

Obiettivi e competenze raggiunte: ; empatia e capacità di relazionarsi con gli altri; puntualità e rispetto delle regole; miglioramento delle capacità di interloquire in lingua straniera; potenziamento del senso di responsabilità e rinforzo dell'autodisciplina

2022/2023 PARTECIPAZIONE ALLA SCUOLA DI FORMAZIONE PROGETTO CITTÀ 4.0 E ALLA VISITA ALLE ISTITUZIONI EUROPEE A BRUXELLES. (2 studenti) 4 studenti) Partecipazione al Festival della Sostenibilità presso il Parco di Porto Conte

Obiettivi e competenze raggiunte: disponibilità alla formazione e all'apprendimento; approfondimento del rapporto con le istituzioni locali internazionali ed europee; rinforzo della capacità di elaborazione di idee progettuali di volontariato nel sociale e nella cultura sul versante dell'innovazione e della sostenibilità

2022/2023 PARTECIPAZIONE ALLA MANIFESTAZIONE ORIENTA SARDEGNA (Cagliari 19 aprile 2023)

Obiettivi e competenze raggiunte: rinforzo della capacità di orientamento al futuro professionale.

2022/2023 PROGETTO UNISCO presso Università degli Studi di Sassari (5 studenti).

Obiettivi e competenze raggiunte: disponibilità alla formazione e all'apprendimento. potenziamento del senso di responsabilità e della fiducia in sé stessi. rinforzo della capacità di orientamento al futuro professionale

2022/2023; 2023/24 ORIENTAMENTO SCOLASTICO PRESSO GLI ISTITUTI SECONDARI DI PRIMO GRADO della città di Alghero e in occasione degli open day organizzati nel nostro istituto scolastico

2023/2024 PARTECIPAZIONE ALLA MANIFESTAZIONE JOB DAY (Sassari 8 febbraio 2024), organizzato dall'Assessorato regionale del Lavoro e dall'Agenzia Sarda per le Politiche Attive del Lavoro (ASPAL) e dedicato all'incontro tra domanda e offerta.

Obiettivi e competenze raggiunte: rinforzo della capacità di orientamento al futuro professionale

2023/2024 PROGETTO PNRR ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO presso Università degli Studi Sassari, frequenza di un corso di 15 ore scelto da ciascun alunno.

Obiettivi e competenze raggiunte: rinforzo della capacità di orientamento al futuro professionale

MODULO ORIENTAMENTO 5B AFM 2023/2024 - Allegato al verbale C.d.C. del 02.02.2024

Titolo	Descrizione dell'attività	Competenze orientative	Obiettivi	Soggetti coinvolti	Metodologie Strumenti	Tempi
Progettazione europea, digitalizzazione e sostenibilità nel quadro internazionale futuro. Promozione mobilità transazionale per giovani adulti	Conferenza in Auditorium della Scuola	<p>b)</p> <p>Area di previsione e progettazione –sul contesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i vincoli e i condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro 	Conoscere i contesti, formativi e lavorativi	Esperto Dott. G. Boccuzzi eu design e legal di “Mine Vaganti”NGO	Presentazione Dibattito	01.12.2023 2,30 ore
JOB & ORIENTA	Programma di laboratori e seminari dedicati all’Orientamento, Scuola, Formazione e Lavoro presso la sede della Promocamera di SS	<p>Area di previsione e progettazione – sul contesto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione 	Fornire informazioni, sulla formazione terziaria ed il mondo del lavoro	Docente accompagnatore, imprenditori, esperti	Laboratori Presentazioni	Sassari 08.02.2024 6 ore
Intervento di Promozione della salute mentale	Incontro in Auditorium con esperti	<p>Area personale - su sé stessi</p> <p>Saper agire su se stessi, per avviare un processo di crescita individuale basato sull'incremento della stima di sé, dell'autoefficacia e della autodeterminazione (self empowerment)</p>	Conoscere le Life Skill, come riconoscerle, come attivarle	Esperti del centro di salute mentale di Alghero, equipe multidisciplinare	Presentazione Dibattito	22.09.2023 20.11.2023 4 ore

Progetto PESES- Programma di educazione per le scienze economico- sociali	Confronto con i protagonisti ed esperti della recente scena politica ed economica italiana	Area di previsione e progettazione – sul contesto <input type="checkbox"/> Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione <input type="checkbox"/> Riconoscere i vincoli e i condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro	Conoscere il contesto economico- sociale italiano	Esperto Dott. Ruffini, Direttore Generale dell’Agenzia delle Entrate Docenti di Diritto	Presentazione Dibattito	15.12.2023 2 ore
Il Consiglio Regionale della Sardegna	Visita guidata al Consiglio Regionale della Sardegna-Cagliari	Area di previsione e progettazione – sul contesto <input type="checkbox"/> Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione <input type="checkbox"/> Riconoscere i vincoli e i condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro	• Conoscenza dei luoghi, delle istituzioni, del lavoro dei propri rappresenta nti • Conoscere leggi e opportunità	Funzionario del Consiglio regionale Docenti accompagnatori	Presentazione	05.12.2023 6 ore
L’Università di Sassari: progetto PNRR	Visita guidata alla Università di Sassari	Area di previsione e progettazione – sul contesto • Conoscere i contesti, formativi e lavorativi, essere capaci di reperire informazioni • Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione	Conoscenza dei possibili corsi post diploma	Docenti universitari Tutor Docente orientatore	Lezioni Laboratori	15 ore

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Il Progetto di Educazione Civica

EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza a quanto previsto dalla legge n. 92 del 20/08/2019, la scuola ha integrato il curriculum d'istituto con un progetto volto all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo. Il coordinamento Il coordinamento per la materia è stato curato dalla prof.ssa, Maria Raffaella Sartore, in quanto docente di materie giuridiche-economiche. Come da normativa, l'insegnamento dell'Educazione civica - valutato con distinto voto per ogni quadrimestre - concorrerà nello scrutinio finale all'ammissione all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico. I nuclei concettuali sono i seguenti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE (la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali).

Il prospetto sottostante indica le tematiche affrontate nel presente anno scolastico nella classe, le materie coinvolte, la ripartizione delle ore per disciplina e il periodo di svolgimento delle attività.

TEMATICHE	ORE TOTALI	MATERIE	ORE PER MATERIA	PERIODO DI SVOLGIMENTO	
				1° quadrimestre	2° quadrimestre
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri dei cittadini; storia della bandiera e dell'inno nazionale	10	Diritto	10	5	5
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	6	storia	6		6
d) Educazione finanziaria	6	Economia Aziendale Matematica	3 3	3	3
f) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,	4	Francese	4	4	

adottata dall'Assemblea Generale dell'ONU il 25/09/2015					
h) Formazione di base in materia di protezione civile. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	3	Scienze Motorie	3		3
i) Educazione alla salute e al benessere Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'assemblea generale dell'ONU il 25/09/2015	4	Inglese	4	4	
TOTALE ORE ANNUE	33		33	16	17

Per quanto riguarda gli obiettivi e i contenuti specifici sviluppati durante l'anno si rimanda al "Progetto Insegnamento dell'Educazione Civica" - approvato dal Consiglio di Istituto - e allegati, alle programmazioni disciplinari e **alle schede informative delle singole discipline contenute nel presente documento.**

6.2 Recupero e potenziamento

Il recupero delle carenze pregresse e di quelle emerse durante l'anno in corso è stato svolto *in itinere* dai docenti curricolari durante la normale attività didattica, con interventi mirati al recupero o al potenziamento di parti di programma oppure di competenze specifiche, spesso utilizzando metodologie o soluzioni organizzative alternative rispetto a quelle già proposte, fra le quali lo svolgimento di esercitazioni per piccoli gruppi. Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte attività del PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" – D.M. 170/2022, per le discipline Inglese, Italiano e Matematica, impegnando parte degli alunni.

6.3 Attività di arricchimento dell'offerta formativa - Corso sportivo

La curvatura sportiva ha avuto come scopo principale quello di promuovere il valore educativo dello sport come strumento di crescita personale e per l'acquisizione di competenze fondamentali sempre più richieste nel mondo del lavoro: la collaborazione, il lavoro di squadra, il rispetto delle regole.

Nel corso del triennio sono stati quindi proposti i seguenti moduli didattici in collaborazione con tecnici federali: difesa personale, nuoto, baseball, pallavolo, rugby, pallacanestro, calcio a 5, arrampicata sportiva, badminton, vela.

6.4 Attività specifiche di orientamento

- ✓ Progetto PESES-Programma di educazione per le scienze economico-sociali
- ✓ Partecipazione all'evento "Job Day Sardegna 2024" presso gli spazi della Promocamera a Sassari, organizzato dall'Assessorato regionale del Lavoro e dall'Agenzia Sarda per le Politiche Attive del Lavoro (ASPAL) e dedicato all'incontro tra domanda e offerta;
- ✓ Partecipazione all'incontro di Presentazione della "NABA" Nuova Accademia Belle Arti di Milano;
- ✓ Partecipazione alla conferenza organizzata dall'Università di Sassari per la presentazione dell'offerta formativa per l'anno accademico 2023/2024;
- ✓ Partecipazione al *Progetto Unisco*, presso l'Università di Sassari (a. s. 2022/2023);
- ✓ Partecipazione ad attività di orientamento in ingresso presso le scuole medie del territorio.

6.5 Altre attività

- ✓ Cinema:
 - ✓ visione dei film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi;
 - ✓ visione del film in lingua francese "La famille Bélier"
- ✓ Partecipazione alla conferenza online organizzata da Tecnica della Scuola sul tema del *cyberbullismo* in occasione della "Giornata Mondiale sulla Sicurezza Informatica";
- ✓ Partecipazione al progetto in lingua inglese "Human Rights: The Universal Declaration of Human Rights and the role of the United Nations against human rights violations, a cura di un esperto esterno madrelingua;
- ✓ Partecipazione al progetto "Visite Virtuali Educative in Realtà Estesa", organizzato dall'amministrazione provinciale di Sassari
- ✓ Visita guidata presso il Palazzo del Consiglio Regionale.
- ✓ Attività di sensibilizzazione alla solidarietà sociale, mediante partecipazione alle donazioni di sangue organizzate dalla sezione locale dell'associazione cittadina AVIS e alla conferenza organizzata dalla sezione locale dell'associazione cittadina AIDO
- ✓ Incontro "Percorsi di pace", organizzato in collaborazione con la scuola di formazione dell'Associazione Maestrale
- ✓ Partecipazione all'incontro di orientamento per il 2024/25 del corso di Scienze motorie dell'Università di Sassari.

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 ITALIANO

Competenze

- Conoscenza ed uso di strumenti teorici e terminologici corretti in ordine alla specifica struttura e al linguaggio dei testi letterari;
- Analisi di un testo per comprendere i significati a livello denotativo e connotativo, secondo metodologie che sono proprie della diversa tipologia dei testi stessi;
- Comprensione di testi che documentano il contesto nel quale l'opera si pone;
- Conoscenza del rapporto intellettuale-società, delle istituzioni culturali, dei codici linguistici, delle poetiche, delle tematiche, della possibile interazione tra l'immaginario collettivo e delle doti creative dei singoli artisti;
- Possesso e consolidamento delle competenze di scrittura e di esposizione orale, con l'uso appropriato del codice specifico;
- Acquisizione e potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative attraverso il lavoro di decodificazione, analisi e rielaborazione dei testi;

Contenuti trattati (divisi per moduli e/o unità)

LABORATORIO DI SCRITTURA

- Come si esegue la prima prova d'esame
- La tipologia A, la tipologia B, la tipologia C
- Competenze di base per tutte le tipologie: le regole della lingua
- La prova INVALSI

IL ROMANTICISMO

Aspetti generali, contesto storico, produzioni letterarie

- Giacomo Leopardi: vita, poetica, produzione letteraria. Testi: *"Il giardino della sofferenza"* (brano tratto dallo *Zibaldone*, analisi e commento); *"A Silvia"* (analisi e commento); *"L'Infinito"* (analisi e commento).
- Il romanzo storico: caratteristiche, aspetti generali, i romanzi europei
- Alessandro Manzoni: vita, poetica, produzione letteraria. Lettura: *"Storia della colonna infame"* (analisi e commento);

IL VERISMO

- Aspetti generali del Naturalismo francese;
- Il romanzo sperimentale;
- Giovanni Verga: vita, pensiero, produzione letteraria con particolare riferimento ai romanzi. Testi: *"Rosso Malpelo"* (analisi, commento e attività sul testo).

IL NOVECENTO

- Contestualizzazione storico-culturale con riferimento alla psicanalisi e le trasformazioni sociali; la produzione letteraria della Grande guerra;
- G. Ungaretti: vita, poetica, produzione letteraria. Analisi e commento di poesie contenute nella raccolta *"Il porto sepolto"* e *"L'Allegria"*.
- Il Decadentismo
- Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero produzione letteraria. Analisi del romanzo *"Il Piacere"*. Testi: *"La pioggia nel pineto"* (analisi e commento), *"La sera fiesolana"* (analisi e commento).
- Il romanzo psicologico (aspetti generali)

- Luigi Pirandello: vita, pensiero, produzione letteraria. Analisi del romanzo “Il fu Mattia Pascal” (analisi e commento).

Argomenti da svolgere: I. Svevo: vita e produzione letteraria con particolare riferimento al romanzo “*La coscienza di Zeno*”.

Abilità

- Svolgimento di lavori scritti di tipo diverso sul testo letterario: parafrasi, analisi testuali, rielaborazioni di tipo critico/argomentativo;
- Pratica della scrittura secondo diverse modalità comunicative ed espressive su testi e problemi di carattere letterario e non letterario;
- Acquisizione della consapevolezza nell’uso del mezzo linguistico, in funzione dell’organizzazione del pensiero e della capacità di rielaborazione critica del testo letterario e non.

Metodologie

Ci si è basati sul coinvolgimento dell’allievo nell’azione didattica, informandolo sempre dell’obiettivo e dei contenuti, stimolandone l’interesse con la discussione e la tecnica del brainstorming, cercando di attualizzare le varie tematiche anche nel momento indispensabile della tradizionale lezione frontale.

Criteri di valutazione

Per le prove scritte i criteri variano in relazione ai diversi tipi di prova. In generale in un elaborato scritto si è valutata:

- L’adeguatezza comunicativa;
- La pertinenza;
- L’ordine espositivo e la coerenza interna;
- La correttezza linguistica e la proprietà espressiva.

Per le prove orali (o valide per l’orale) si è tenuto conto:

- Della sicurezza, ricchezza e completezza delle conoscenze;
- Della pertinenza delle risposte;
- Della scioltezza e della proprietà di esposizione;
- Della pianificazione e dell’autonomia dell’esposizione;
- Della capacità di istituire confronti e/o effettuare collegamenti inter e pluridisciplinari quando possibile.
- Della capacità di istituire confronti e/o effettuare collegamenti inter e pluridisciplinari quando possibile.

Strumenti adottati

- Libro di testo; fotocopie tratte da testi, riviste, quotidiani; lavagna; audiovisivi; documentari, diapositive e mappe concettuali.

7.2 STORIA

Competenze

Gli alunni e le alunne hanno dimostrato di:

- Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;
- Individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni;

- Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
- Classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, bibliografie;
- Osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti;
- Usare modelli appropriati per inquadrare, comparare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari;
- Saper leggere testi specialistici ed acquisire concetti e lessico significativi.

Contenuti trattati (*divisi per moduli e/o unità*)

L'OTTOCENTO

Prima metà

- La Francia dopo la rivoluzione e l'ascesa di Napoleone
- Le campagne militari di Napoleone
- Il declino di Napoleone
- La Restaurazione e il nuovo assetto geopolitico dell'Europa.
- I moti insurrezionali del '21 e del '48

Seconda metà

- Il Risorgimento e l'Unità d'Italia
- Il Colonialismo
- Le tensioni internazionali

La società e le trasformazioni socio-economiche

- La Belle Époque
- La seconda rivoluzione industriale
- Il movimento delle Suffragette
- Le tensioni sociali e il movimento operaio

IL NOVECENTO

- Quadro geo-politico internazionale
- L'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale (particolare attenzione alla situazione italiana)
- La Rivoluzione russa

Argomenti da svolgere:

Il fascismo, il nazismo, la Seconda guerra mondiale. Conoscenza delle organizzazioni mondiali (ONU, NATO, FAO, UNICEF). Cenni sulla guerra fredda, il '68, la caduta dei governi comunisti, il terrorismo.

EDUCAZIONE CIVICA

La nascita delle mafie; biografie e attentati dei personaggi di spicco della mafia; panoramica dell'esportazione delle associazioni di stampo mafioso nel panorama internazionale e in particolar modo negli Stati Uniti nel primo Novecento.

Abilità

Gli alunni e le alunne hanno dimostrato di:

- Saper definire i contenuti in termini semplici, ma corretti;
- Saper utilizzare il lessico della disciplina in modo semplice ma corretto;
- Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali e identificare i nessi causali tra gli eventi storici;
- Saper sintetizzare concetti e situazioni, collegandoli in senso interdisciplinare;

- Saper consultare fonti storiche e utilizzarle correttamente.

Metodologie

- Lezione frontale, discussioni, tecnica del brainstorming, lettura di vari testi e documenti di diverso orientamento storiografico;
- Supporti multimediali;
- Video e documentari.

Criteri di valutazione

- Valutazioni sommative con verifiche periodiche consistenti nelle tradizionali interrogazioni nelle sistematiche osservazioni.
- Si tengono in considerazione le conoscenze acquisite, l'impegno profuso, l'interesse, la partecipazione
- Considerazione dei progressi in rapporto alla situazione di partenza, del metodo di studio e della capacità di comunicare nel linguaggio specifico della disciplina.

Strumenti adottati

- Libro di testo
- Video
- Documentari
- Rete

7.3 MATEMATICA

Competenze:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica, anche sotto forma grafica, per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Individuare strategie appropriate per risolvere problemi di natura economica, elaborando opportune soluzioni.

Conoscenze

- Problemi di Ricerca operativa;
- Elementi di Analisi matematica.

Contenuti di ricerca operativa:

Ricerca operativa: applicazioni della matematica nel campo commerciale e industriale.

- Origini della ricerca operativa
- Definizione di ricerca operativa
- Definizione di costi (fissi e variabili), ricavi e utile.
- Come si imposta un problema di scelta (funzioni obiettivo e campo di scelta).
- Fasi da affrontare per la risoluzione di un problema di scelta.
- Classificazione dei problemi di scelta. Variabile casuale nel continuo e nel discreto
- Problemi di scelta in condizioni di certezza e immediatezza.
- Scelte nel continuo in condizioni di certezza con effetti immediati. Funzione obiettivo: lineare, quadratica, iperbole equilatera riferita agli asintoti e funzione somma. Ricerca dei minimi e massimi di funzione utile, funzione ricavo totale e costo totale.
- Diagramma di redditività: definizione e rappresentazione grafica. Analisi del break even point.

- Il problema delle scorte
- Scelte nel discreto
- Scelta tra più alternative

Contenuti Elementi di analisi

- Le funzioni: definizione e classificazione
 - Funzioni algebriche: razionali e irrazionali, e trascendenti
 - Definizione di dominio e codominio, di intervallo e di intorno. Condizione di esistenza di funzioni algebriche e trascendenti.
 - il codominio e la sua rappresentazione grafica, le intersezioni con gli assi
- I limiti
 - Definizione e calcolo dei limiti
 - Le forme determinate e indeterminate
 - Come eliminare le forme d'indeterminazione del tipo $\mp\infty \mp\infty$; $\frac{\infty}{\infty}$; $\frac{0}{0}$;
 - Gli asintoti: definizione di asintoto orizzontale, verticale ed obliquo
 - Le funzioni continue, ricerca e classificazione dei punti di discontinuità
- Le derivate
 - Definizione di derivata, significato analitico e geometrico
 - Le derivate fondamentali, la regola della somma, del prodotto, del quoziente, della derivata composta. Derivata di una funzione esponenziale e di una funzione logaritmica
 - la ricerca dei minimi e massimi, differenza tra minimi e massimi relativi e assoluti
 - la derivata seconda e la ricerca dei flessi
 - la regola di De L'Hôpital, applicazione in semplici esercizi (da svolgere)
- Composizione del grafico finale di funzioni algebriche: razionali ed irrazionali, logaritmiche, esponenziali.

EDUCAZIONE CIVICA

Educazione finanziaria: ammortamento di un prestito

Abilità

- Saper svolgere tutte le fasi che conducono al grafico finale di funzioni algebriche, razionali, irrazionali, esponenziali, logaritmiche, anche composte;
- Dato il grafico di una funzione, saper descriverne le caratteristiche;
- Saper risolvere semplici problemi di natura economica mediante l'utilizzo di funzioni e dei metodi dell'analisi matematica;
- Saper svolgere problemi reali mediante l'applicazione dei contenuti svolti

Metodologie

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Problem solving

Criteri di valutazione

- Per lo scritto e l'orale modalità di correzione delle prove come da programmazione del Dipartimento di matematica
- Per la valutazione finale: griglia condivisa dal Collegio e presente nel PTOF nonché impegno, interesse, partecipazione e progressi compiuti

Strumenti

- Libro di testo
- Altri testi per gli esercizi
- Appunti forniti dall'insegnante
- Video

Libro di testo in adozione

Leonardo Sasso, La nuova Matematica a colori - volumi 4 e 5. Ed. Petrini.

7.4 LINGUA INGLESE

Continuità del docente: 1 anno (anno scolastico 2023/2024)

Nella capacità di comprensione scritta gli studenti riescono a cogliere il senso globale di testi di tipo settoriale oppure a selezionare specifiche informazioni senza tuttavia riuscire a rielaborare il testo in maniera personale. Permangono delle difficoltà sul piano della produzione (sia scritta che orale) che interessano almeno un terzo della classe: carenze diffuse che riguardano i livelli più alti di competenza linguistica, ossia analisi, sintesi e rielaborazione personale di contenuti complessi, descrizione di processi ed esperienze.

Pertanto, le competenze sottostanti sono state solo parzialmente raggiunte.

- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- Comprendere in modo globale e selettivo testi di vario tipo e relativa complessità - scritti, orali e multimediali - inerenti al settore d'indirizzo, alla sfera personale, all'attualità;
- Produrre brevi testi/relazioni di carattere tecnico-professionale, riguardanti situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo, operando scelte lessicali coerenti e appropriate al contesto;
- Interagire efficacemente in lingua straniera nei contesti professionali di riferimento, descrivendo processi ed esperienze ed esprimendo opinioni e intenzioni.

Nel gruppo classe è presente uno studente che ha conseguito la certificazione B2 dopo aver frequentato un corso di preparazione attivato nel nostro istituto; il quarto anno lo ha trascorso all'estero in Alaska con il progetto di mobilità studentesca annuale. Sono presenti nel gruppo classe anche alcuni studenti con discrete capacità e competenze linguistiche. Nel complesso, tuttavia, la classe è stata caratterizzata da una certa superficialità nell'applicazione e nello studio domestico determinando risultati non in linea con il livello atteso. È stato attivato un corso pomeridiano extrascolastico con i fondi PNRR. Solo due studenti hanno frequentato il corso in maniera costante. I risultati ottenuti possono essere anche ascrivibili alla discontinuità e all'alternanza su base annuale dei docenti di inglese nell'arco dell'intero corso di studi.

Conoscenze

Business Theory

1. Marketing (p.102)

- The Marketing Concept
 - The Marketing Process
- Market Research
- News flash: Market research failure (Coca-cola e Kodak)
- The Marketing Mix: product, price, place and promotion
- Branding
- Authentic task: simulazione di un focus group. Con il gruppo classe è stato simulato un esempio di field reseach (product testing con tre tipi di biscotti). Gli hanno avuto il compito di testare I tre prodotti e valutare per ciascun item I seguenti aspetti: visual appeal, aroma/smell, taste, the more-ish factor, overall opinion con discussione finale)

2. Banking and Finance □ (p. 144)

- Banking today
- Digital banking
- The future of the bank branch
- Banking security
- News flash: cashpoints use biometrics to combat fraud
- Banking services for business: business accounts and sources of finance
- Ethical banking
- The Paypal phenomenon
- Cryptocurrencies
- Central bank: the European Central Bank (ECB)

Into Work

3. Finding a job (p.204)

- Job adverts
- The curriculum vitae
- Covering letters
- Job interviews
- Interview preparation
- Key skills
- Companies rely on workplace apps to improve communication

Business Communication

4. International trade documents (p. 222)

- Trade documents
- The invoice + Examining a commercial invoice
- Packing list + Examining a packing list
- International delivery terms
- Customs procedures
- Trade within the EU
 - The VAT information Exchange system (VIES)
 - International trade statistics INTRASTAT
- International trade with countries outside the EU
- Transport and insurance documents
- Road and rail transport (examining a consignment note)

- Sea transport (examining a bill of lading)
- Air transport (examining an air waybill)
- Certificate of insurance
- International payment terms (open account, bank transfer, bill of exchange, cash against documents)

Cultural Background

5. English today

- English – A Global Language
- Why English is a global language
- English around the world British versus American English
- Can English remain a world language?

EDUCAZIONE CIVICA

Human Rights: The Universal Declaration of Human Rights and the role of the United Nations against human rights violations (*progetto di istituto in collaborazione con docente esperto madrelingua*).

Abilità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Metodologie:

- Approccio comunicativo
- Lezione frontale partecipata
- *Problem-solving*
- Listening and Reading Practice
- *Learning by doing*

Criteri di valutazione

Strumenti utilizzati nella verifica sommativa

- Prove scritte: semi-strutturate, a risposta aperta, comprensione del testo;
 - Interrogazioni orali;

Nelle verifiche sono state valutate:

- Le conoscenze acquisite;
- La capacità di lettura e comprensione di testi mediamente complessi inerenti all'attualità e al settore di indirizzo;

- La capacità di produzione di brevi testi di diversa tipologia (descrittivi o argomentativi, sintesi) relativi ad argomenti di carattere settoriale;
- La competenza comunicativa (esposizione e interazione), di analisi e rielaborazione personale dei contenuti. Numero verifiche per ogni periodo: Almeno due verifiche scritte; Almeno due verifiche orali.

Strumenti per la verifica formativa:

- Rilevazione dei progressi rispetto al livello di partenza;
- Osservazione sistematica delle attività svolte a scuola e dei compiti a casa.

In fase di valutazione finale, oltre all'impegno e alla motivazione dimostrati, si terrà conto anche dei progressi rilevati rispetto al livello di partenza.

Strumenti:

- Libro di testo - *Think Business*, di P. Bowen e M. Cumino - Ed. Petrini
- Materiali in fotocopia;
- Mappe concettuali

7.5 FRANCESE

Competenze:

- Padroneggiare la seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.
- In relazione al corso sportivo, conoscenza della storia dello sport in Francia e delle regole del calcio.

Contenuti trattati

Modulo 1

De la première guerre mondiale à nos jours

- L'Entre deux guerres et la Seconde guerre mondiale
- La Quatrième République
- La Cinquième République

Modulo 2

Le tourisme en France

- Tourisme et congés payés
- Le tourisme et l'emploi
- L'enjeu du tourisme pour l'avenir
- Atout France: l'agence de développement touristique de la France
- Les destinations touristiques
- Les types de tourisme
- Les entreprises touristiques

- Les types d'hébergement

Modulo 3

Le règlement de l'achat

- La facture
- La TVA
- Les taux de TVA
- Les instruments de paiement
- Le chèque
- Les cartes bancaires

Modulo 4

L'Union Européenne

La CECA

La CEE

La Brexit

Les symboles de l'UE

L'espace Shengen

Les institutions de l'UE

Le Conseil Européen

Le Parlement Européen

Le Conseil des ministres

La Commission Européenne

La Cour de Justice

La Banque Centrale Européenne

Modulo 5

Les Institutions de la France

- Le pouvoir exécutif
- Le Président de la République
- Le Gouvernement
- Le Pouvoir législatif
- Le Pouvoir judiciaire

Modulo 6

La Coupe du monde de football

Unité 4

Le Règlement et ses problèmes

- Erreur de facturation
- Prorogation d'échéance
- Avis de paiement
- La mise en demeure
- Envoi de facture

Unité 7

Le marketing et l'action commerciale

- La publicité d'une manifestation commerciale
- Demande et envoi dematériel publicitaire

- Le spot publicitaire
- Une annonce publicitaire
- Le communiqué de presse
- Lettres et messages publicitaires
- l'encart pour une offre ciblée
- L'invitation à un salon
- La lettre publicitaire

Unité 8

Voyages et affaires

- La réservation du restaurant
- L'arrivée à l'hôtel
- L'organisation d'un séminaire
- La réservation et la confirmation de l'hotel
- La réservation de la visite guidée et la confirmation
- Réponses à une demande de devis

EDUCAZIONE CIVICA

- Les Industries agro-alimentaires en Sardaigne

Abilità

- Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.
- Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radiotelevisivi e filmati divulgati vi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.
- Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

Metodologie

- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Lezione interattiva
- *Problem solving*
- Lezione multimediale
- Esercitazioni pratiche
- Lettura e analisi diretta dei testi

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto di

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Impegno

- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Partecipazione
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse

Strumenti adottati

- Libro di testo: *Compétences Affaires*
- Fotocopie fornite dalla docente
- LIM
- Mappe

7.6 DIRITTO PUBBLICO

COMPETENZE:

Gli studenti:

Collocano l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.

Comprendono il cambiamento e la diversità dei tempi storici in relazione a quanto studiato.

Riconoscono e interpretano i diversi modelli di forma di Stato e di governo e individuano la specificità del sistema previsto dalla Costituzione italiana.

Comprendono la centralità dello studio della Costituzione italiana e il contesto storico – politico in cui essa è stata adottata.

Comprendono i tratti che caratterizzano un sistema democratico.

Comprendono il significato di Repubblica parlamentare e il ruolo e le funzioni degli organi costituzionali. nel nostro Stato.

Comprendono la struttura e le funzioni del Governo.

Comprendono l'importanza e le funzioni del Governo nel nostro Paese

Comprendono l'importanza, il ruolo e le funzioni del Presidente della Repubblica nel nostro Paese

Riconoscono l'importanza del ruolo degli organi di garanzia costituzionale per consentire la piena realizzazione dei principi previsti dalla Carta Costituzionale

Comprendono l'importanza e la rilevanza dell'art. 5 Cost. nel nostro ordinamento

Riconoscono l'importanza del ruolo degli enti territoriali, in particolare alla luce dei cambiamenti avvenuti dopo la riforma del titolo V parte seconda della Costituzione

Comprendono l'importanza e la rilevanza dell'art. 5 Costituzionale nel nostro ordinamento

CONTENUTI TRATTATI

Lo Stato, la Costituzione e le forme di governo

Lo Stato: elementi costitutivi .L'evoluzione storica dello Stato: da Stato assoluto a Stato di diritto.

Stato liberale e Stato democratico

La Costituzione Italiana: contesto storico politico, nascita, caratteri, struttura.

Alcuni principi fondamentali della Costituzione (art.1, art.2.,art 3.)

I principi della forma di governo del nostro Paese.

Organi costituzionali

Parlamento: composizione e funzioni.

Governo composizione, formazione funzioni

Il Presidente della Repubblica elezione e funzioni.
La Corte Costituzionale struttura e funzionamento.

Autonomie territoriali

Autonomia e decentramento: articolo 5 della Costituzione.

Le regioni: autonomia statutaria, legislativa, amministrativa. Gli organi regionali e le loro funzioni.

I Comuni: autonomia riconosciuta e funzioni attribuite ai comuni. Gli organi comunali e le loro funzioni

ABILITÀ:

Gli studenti:

Sanno descrivere l'evoluzione storica dello Stato

Sanno contestualizzare la Costituzione nello scenario storico-politico in cui è nata.

Sanno cogliere la funzione dei limiti posti all'esercizio della sovranità popolare

Interpretano la differenza tra uguaglianza formale ed uguaglianza sostanziale

Sanno descrivere la composizione, la struttura e l'organizzazione del Parlamento e i rapporti con gli altri poteri dello Stato.

Sanno illustrare la procedura di formazione e la composizione del governo

Sanno illustrare la funzione del Presidente della Repubblica

Riconoscono il ruolo di garanzia costituzionale del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale

Riconoscono il ruolo delle Regioni e degli enti locali come organismi più vicini alle istanze dei cittadini.

Sanno illustrare in termini essenziali le competenze degli organi di ciascun ente autonomo territoriale

METODOLOGIE

Nelle lezioni introduttive ed esplicative dei temi trattati si è cercato di partire dalla conoscenza che gli studenti e le studentesse avevano dei necessari prerequisiti. Per consolidare l'apprendimento si è supportato la trattazione mediante il ricorso a slides, video e questionari simultanei in modo da favorire i diversi stili di apprendimento presenti nella classe. Sono stati somministrate sia durante l'attività didattica in classe che per l'impegno domestico guide allo studio in modo da dare opportunità agli studenti di verificare il loro personale grado di apprendimento. Sono state proposte durante il processo di apprendimento attività di gruppo in modo da favorire l'interazione fra gli alunni al fine di confrontare e migliorare le conoscenze. Si è data possibilità durante le verifiche di autovalutare le prestazioni effettuate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sulla base dei criteri di valutazione contenuti nel POF, nella programmazione di dipartimento e nella programmazione di classe si è proceduto così:

La preparazione è stata considerata nulla (1) nei seguenti casi:

- non si esprimono conoscenze
- non si evidenziano competenze
- non vengono attivate abilità

La preparazione è stata considerata scarsa (2-3) nei seguenti casi:

- conoscenze scarsissime e lacunose
- non si applicano le conoscenze minime
- gravi errori nell'esecuzione di compiti/richieste
- espressione scorretta ed impropria

- non conoscenza e/o uso scorretto del lessico specifico
- La preparazione è stata considerata gravemente insufficiente (4) nei seguenti casi:
- le conoscenze sono frammentarie e superficiali
 - applica le conoscenze minime, solo se guidato, ma commettendo errori sistematici nell'esecuzione
 - delle richieste o dei compiti semplici
 - espressione imprecisa ed inadeguata
 - lessico specifico quasi sempre assente
 - comprende testi e/o norme in maniera frammentaria
 - valutazioni superficiali e spesso erranee
- La preparazione è stata considerata mediocre/insufficiente (5) nei seguenti casi:
- conoscenze incerte ed incomplete
 - diversi errori nell'applicazione delle conoscenze
 - espressione semplice non sempre corretta
 - lessico specialistico scarso non sempre usato in maniera corretta
 - difficoltà di individuare norme, fonti o gli istituti giuridici applicabili
- La preparazione è stata considerata sufficiente (6) (livello minimo) nei seguenti casi:
- conoscenze minime ma consapevoli
 - aderenza sostanziale delle risposte ai quesiti formulati (oralmente/per iscritto)
 - riproduzione dei contenuti in forma semplice e lineare, anche con qualche errore non grave
 - uso quasi sempre corretto del lessico specifico
- La preparazione è stata considerata discreta/buona (7-8) nei seguenti casi:
- conoscenze complete
 - coerenza logica nell'argomentazione
 - conoscenza e uso del lessico disciplinare
 - riproduzione dei contenuti in modo organico
 - capacità di collegamento tra discipline in maniera essenziale
- La preparazione è stata considerata ottima (9-10) nei seguenti casi:
- conoscenze complete e approfondite
 - lessico specifico adeguato, ricco e fluido
 - assimilazione per percorsi logici, loro interpretazione e rielaborazione
 - capacità di collegamento tra discipline
 - rielaborazione critica e personale

STRUMENTI ADOTTATI

Libro di testo: Zagrebelsky Oberto Stalla Trucco "DIRITTO 5 anno" LE MONNIER SCUOLA
Video, slides, testo della Costituzione, Google Classroom.

EDUCAZIONE CIVICA (ore previste 10 ore effettuate 13)

UNIONE EUROPEA : ricerca individuale su "Manifesto di Ventotene" Le origini dell' Unione Europea. Il Parlamento Europeo

ONU origine e obiettivi

Uguaglianza e dovere tributario: preparazione per la partecipazione all'incontro "Fisco e Costituzione" con Avv. Ernesto Maria Ruffini Direttore dell'Agenzia delle Entrate

La violenza di genere: riflessione sulla piaga sociale del femminicidio.

7.7 ECONOMIA POLITICA

DISCIPLINA: ECONOMIA PUBBLICA (ECONOMIA POLITICA 5 ANNO)

COMPETENZE:

Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici.

Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche

Essere consapevoli dei motivi e delle modalità d'intervento dei soggetti pubblici nell'economia

Comprendere la natura e la finalità della spesa pubblica

Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo

Collegare gli effetti della spesa sociale in relazione agli obiettivi della finanza pubblica

Evidenziare il significato e la portata dei principi giuridici d'imposta

Comprendere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche.

Essere consapevole dei motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del Paese.

CONTENUTI TRATTATI:

L' ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

L'attività finanziaria pubblica

Il ruolo dello Stato nei sistemi economici. Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico Le modalità dell'intervento pubblico Il soggetto pubblico

I principali strumenti e obiettivi della politica economica. La politica economica nell'ambito dell'Unione Europea.

LA POLITICA DELLA SPESA

La spesa pubblica. La misurazione della spesa pubblica. La classificazione della spesa pubblica.

L'espansione della spesa pubblica.

Lo Stato sociale e la spesa sociale. Il sistema della sicurezza sociale: previdenza sociale, assistenza sanitaria, assistenza sociale

LA POLITICA DELL'ENTRATA

Le entrate pubbliche. Le entrate pubbliche come strumento di politica economica.

I tributi. Le imposte. I principi giuridici delle imposte. Gli effetti economici delle imposte (linee essenziali)

LA POLITICA DI BILANCIO

Le tipologie di bilancio dello Stato Natura e principi del bilancio dello Stato Le fasi del processo di bilancio

ABILITÀ:

Riconoscere gli interventi del soggetto pubblico e il ruolo dei privati nel sistema economico.

Saper riconoscere i difetti che impediscono la perfetta efficienza allocativa delle risorse.

Riconoscere le esternalità positive e negative, i bisogni collettivi e i beni e servizi pubblici in grado di soddisfarli

Comprendere il ruolo della politica economica

Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale

Riconoscere le problematiche relative alla misurazione della spesa pubblica

Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica

Descrivere i diversi settori in cui si distribuisce la spesa pubblica indirizzata alla sicurezza sociale

Sapere distinguere le varie forme di entrate pubbliche.

Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi.

Distinguere nel rapporto giuridico tributario il presupposto d'imposta e i vari elementi d'imposta

Illustrare nelle linee essenziali le diverse conseguenze economiche delle imposte
Sapere distinguere le varie forme di entrate pubbliche.
Confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi.
Distinguere nel rapporto giuridico tributario il presupposto d'imposta e i vari elementi d'imposta
Illustrare nelle linee essenziali le diverse conseguenze economiche delle imposte
Riconoscere i diversi tipi di bilancio cogliendone aspetti critici e problematiche
Analizzare l'art.81 della Costituzione riformato dalla legge cost. n.1/2012

METODOLOGIE:

Nelle lezioni introduttive ed esplicative dei temi trattati si è cercato di partire dalla conoscenza che gli studenti e le studentesse avevano dei necessari prerequisiti. Per consolidare l'apprendimento si è supportato la trattazione mediante il ricorso a slides, video e questionari simultanei in modo da favorire i diversi stili di apprendimento presenti nella classe. Sono stati somministrate sia durante l'attività didattica in classe che per l'impegno domestico guide allo studio in modo da dare opportunità agli studenti di verificare il loro personale grado di apprendimento. Sono state proposte durante il processo di apprendimento attività di gruppo in modo da favorire l'interazione fra gli alunni al fine di confrontare e migliorare le conoscenze. Si è data possibilità durante le verifiche di autovalutare le prestazioni effettuate.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

In base ai criteri di valutazione contenuti nel POF e nella programmazione di dipartimento e considerando livelli di partenza della classe classe, si è proceduto nei seguenti modi:

Al fine di dare certezza ai criteri di valutazione si è considerato raggiunto un:

Livello minimo di preparazione sufficiente nei seguenti casi:

Conoscenze minime ma consapevoli. Aderenza sostanziale delle risposte ai quesiti formulati (oralmente o per iscritto). Riproduzione dei contenuti in forma semplice e lineare, anche con qualche errore non significativo. Uso quasi sempre corretto del lessico specifico

Livello considerato discreto/buono nei seguenti casi:

Conoscenze ampie. Coerenza logica nell'argomentare. Riproduzione dei contenuti in modo organico. Conoscenza ed uso specifico del linguaggio disciplinare. Capacità di collegamento tra discipline anche in maniera essenziale

Livello considerato ottimo nei seguenti casi:

Conoscenze complete e approfondite. Lessico specifico adeguato, fluido e ricco. Assimilazione dei percorsi logici, loro interpretazione e rielaborazione. Rielaborazione critica e personale

STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo: Simone Crocetti, Mauro Cernesi ECONOMIA PUBBLICA -B Tramontana editore.
Video, slides, testo della Costituzione, Google Classroom

7.8 ECONOMIA AZIENDALE

Competenze raggiunte

Le competenze raggiunte al termine del corso di studi possono essere sintetizzate nella capacità di predisporre documenti informativi aziendali di vario tipo, pur se in forma semplificata, allo scopo di cogliere i vari aspetti aziendali, sia di tipo finanziario-patrimoniale che di tipo economico, dal punto di vista statico ed anche dinamico, in considerazione della continua evoluzione dell'ambiente sia interno che esterno nel quale l'azienda opera. Di particolare importanza è considerata la capacità di coordinare conoscenze ed abilità per riuscire a comprendere e gestire i dati aziendali rivolgendo l'attenzione tanto al passato, con visione storica di quanto già avvenuto,

quanto al futuro e dunque con visione prospettica della gestione, nell'ottica delle attività di programmazione, organizzazione e controllo aziendale.

Conoscenze o contenuti trattati

Con riferimento ai titoli dei capitoli indicati nel libro di testo in adozione si elencano le seguenti unità didattiche trattate nel corso dell'anno scolastico:

- Modulo A, Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa: la comunicazione economico-finanziaria; le immobilizzazioni; gli acquisti di materie e le vendite di prodotti; le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario; le altre operazioni di gestione; l'assestamento dei conti: scritture di completamento e di integrazione; l'assestamento dei conti: scritture di rettifica e di ammortamento; il bilancio d'esercizio; la revisione legale dei conti; la rielaborazione dello stato patrimoniale; la rielaborazione del conto economico; l'analisi della redditività; l'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria; l'analisi dei flussi finanziari; rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.
- Modulo B, Il reddito fiscale dell'impresa: il calcolo dell'IRAP: il reddito fiscale; la deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni; la svalutazione dei crediti e la deducibilità fiscale degli interessi passivi; altri componenti del reddito fiscale; la liquidazione delle imposte sul reddito; dichiarazioni fiscali e versamenti delle imposte.
- Modulo C, Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa: la contabilità gestionale; i metodi di calcolo dei costi; l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali.
- Modulo D; La pianificazione e la programmazione dell'impresa: la pianificazione e il controllo di gestione; il budget; la redazione del budget; il controllo budgetario; il reporting; il business plan; il marketing plan (cenni).
- Modulo E, I finanziamenti bancari dell'impresa: il fido bancario; i finanziamenti bancari a breve termine; i finanziamenti bancari a medio-lungo termine; le altre forme di finanziamento.

EDUCAZIONE CIVICA: Educazione Finanziaria

Abilità

Agli alunni sono state richieste abilità espositive e proprietà di linguaggio, capacità di argomentare le proprie affermazioni, di approfondire i concetti importanti e/o sintetizzare i dati. Le abilità che si è cercato di sviluppare sono inoltre costituite dall'essere in grado di leggere e comprendere i principali documenti del sistema informativo aziendale e le rappresentazioni grafiche studiate in classe.

Nell'ambito delle abilità specifiche si è cercato di curare la consapevolezza del contenuto delle varie poste di bilancio al fine della loro classificazione in categorie omogenee e l'individuazione delle differenze tra loro.

Metodologie

Nel corso dell'anno scolastico si è fatto ricorso a varie tipologie di intervento, si segnalano in particolare:

- Lezioni frontali
- Lavoro di gruppo in classe
- Esercitazioni alla lavagna
- Esercitazioni autonome in classe e a casa
- Sporadico utilizzo di mappe concettuali anche tracciate alla lavagna.

Criteri di valutazione

La valutazione sommativa ha tenuto conto, oltre che delle singole verifiche formative, anche di altri fattori quali l'impegno mostrato nel corso dell'anno scolastico, la frequenza e partecipazione attiva alle lezioni, nonché i miglioramenti conseguiti durante il percorso formativo.

Testi e materiali/ strumenti adottati

Il libro di testo in adozione: L.Barale, G.Ricci - Futuro impresa up, Tramontana.

Altri strumenti utilizzati nell'attività didattica sono stati la LIM, la calcolatrice, il Codice Civile e Classroom.

7.10 SCIENZE MOTORIE

ABILITÀ E COMPETENZE	Gli alunni, con livelli diversi, sono consapevoli dei principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative. Sanno praticare e applicare i fondamentali e le posizioni tecnico- tattiche nei principali giochi di squadra e individuali. Hanno acquisito atteggiamenti corretti in difesa della salute, per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	Capacità condizionali (forza, velocità, resistenza) e coordinative, nozioni di educazione alla salute, studio pratico e teorico dei principali sport di squadra e individuali. Nozioni di base del Parkour e difesa personale. Importanza del riscaldamento come prevenzione degli infortuni. Il Primo soccorso (il massaggio cardiopolmonare, la manovra di Hamlich)
ABILITA'	Saper eseguire attività e/o esercizi per lo sviluppo e il miglioramento rispetto ai livelli di partenza di almeno una capacità condizionale e una capacità coordinativa. Sono in grado di effettuare un riscaldamento finalizzato. Capacità ad eseguire corse a varie andature. Eseguire progressioni di ginnastica educativa a corpo libero e con l'utilizzo di grandi attrezzi. Praticare giochi di squadra. Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti. Applicare principi per un corretto stile di vita. Praticare attività motoria e sportiva anche in ambiente naturale. Mettere in pratica le norme fondamentali per la tutela ed il rispetto dell'ambiente
METODOLOGIE	Si sono utilizzate attività ginniche sia individuali che di gruppo, con piccoli e grandi attrezzi. Sono state valutate le situazioni di partenza del gruppo e dei singoli allievi in modo da finalizzare l'insegnamento utilizzando le attività motorie per migliorare le carenze individuate. Il programma è stato adeguato alle esigenze ai ritmi di apprendimento e alla disponibilità di attrezzature. Si è

	<p>cercato sempre di dare una spiegazione tecnica e fisiologica degli esercizi per rendere gli allievi consapevoli del movimento richiesto e soprattutto "far sentire" la parte del corpo interessata all'azione. Si è cercato di offrire loro, ove possibile, situazioni educative personalizzate per far sì che la successione degli sforzi rispondesse ad adeguati carichi fisiologici. In alcuni casi è stato previsto l'utilizzo di supporto musicale sia come educazione al ritmo sia come ausilio strumentale.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>È importante valutare la differenza fra il livello delle abilità motorie precedentemente al lavoro svolto e il livello acquisito al termine dell'apprendimento. Questa differenza ci indica quanto il lavoro svolto unito allo sviluppo fisiologico del soggetto, abbia migliorato il livello delle abilità e della motricità dello stesso. Oltre ad una osservazione sistematica dei processi di apprendimento e del miglioramento, si possono proporre prove oggettive di profitto su argomenti svolti. La misurazione (verifica) viene effettuata per conoscere i livelli di abilità del singolo alunno, il grado della tecnica specifica raggiunta e il livello delle conoscenze. Non secondari saranno il livello di motivazione, la capacità di concentrazione, la collaborazione, l'impegno, l'interesse, la partecipazione attiva dimostrato dall'alunno. Per la valutazione relativa all'area motoria saranno individuate alcune prestazioni tra quelle che indicano il possesso e il livello delle capacità e delle acquisizioni di tipo motorio e sportivo il più possibile correlate con l'obiettivo prefissato. La valutazione motoria comprenderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • test motori specifici • esecuzione tecnica del gesto richiesto • l'aspetto tecnico-sportivo, attraverso l'esecuzione di gesti e movimenti propri di una determinata disciplina sportiva • la qualità della partecipazione e dell'impegno dimostrati alle lezioni e ad altre eventuali manifestazioni sportive organizzate dalla scuola. <p>Per quanto riguarda la valutazione del comportamento socio- relazionale, si ricorre all'osservazione sistematica dei singoli alunni sui seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione alle attività proposte • interesse per le attività proposte • rispetto delle regole • collaborazione con compagni. <p>La parte teorica quando possibile, sarà valutata con prove scritte a domande aperte, a crocette e vero o falso, e con interrogazioni singole e di gruppo</p>
<p>TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Per la parte teorica: Libro di testo, altri libri, dispense e schemi, dettatura appunti, video lezioni, computer. Per la parte pratica: palestra della scuola, campo esterno, piccoli e grandi attrezzi, palloni, tavolo da ping pong, attività varie in ambiente naturale</p>

7.10 RELIGIONE

Competenze

La classe nel suo insieme ha mostrato sufficiente interesse per la materia e le attività didattiche proposte. Un gruppo di allievi ha partecipato attivamente al dialogo educativo, dando un contributo personale allo svolgimento dell'itinerario didattico. Altri hanno seguito in maniera recettiva.

Il livello di apprendimento della classe è nel complesso più che sufficiente. Gli obiettivi previsti, sia quelli dell'area cognitiva che quelli dell'area educativa, sono stati nel complesso raggiunti. Il rapporto con il docente si è sviluppato secondo canoni di correttezza e collaborazione positivi.

Contenuti trattati

L'ETICA DELLA SOLIDARIETÀ

Le principali situazioni di povertà e le associazioni di volontariato

Ricchezza e povertà tra i popoli: il rapporto tra il sud e il nord del mondo

Le organizzazioni internazionali, governative e non governative

La globalizzazione

La solidarietà nella rivelazione biblica (passi scelti).

Gesù e i poveri secondo il Nuovo Testamento

Alcuni principi di etica economica secondo l'insegnamento sociale della Chiesa.

LE GUERRE IN ATTO E LE VIE DELLA PACE

Sulle guerre nel mondo: alcuni dati

La crisi Israelo-Palestinese

Gli organismi internazionali a tutela della dignità umana e della pace

La pace come impegno e responsabilità (alcuni testi)

IL VALORE DELL'IMPEGNO SOCIOPOLITICO

I giovani e la politica: confronto tra le diverse sensibilità e esperienze. Impegno, disinteresse, ricerca.

Precisazione di alcuni termini: politica, democrazia, repubblica, oligarchia, ecc.

La prima parte della Costituzione della Repubblica Italiana: i valori di riferimento.

Gli elementi essenziali della dottrina sociale della Chiesa in ordine all'impegno sociopolitico.

ETICA DEL LAVORO UMANO

I diversi significati del lavoro: economico, sociale, personale.

Breve storia del lavoro

I sistemi di pensiero intorno al tema del lavoro: Capitalismo e Socialismo.

I principi fondamentali dell'insegnamento sociale della Chiesa in relazione al lavoro umano e alle leggi dell'economia.

Competenze

La classe nel suo insieme ha mostrato sufficiente interesse per la materia e le attività didattiche proposte. Un gruppo di allievi ha partecipato attivamente al dialogo educativo, dando un contributo personale allo svolgimento dell'itinerario didattico. Altri hanno seguito in maniera recettiva.

Il livello di apprendimento della classe è nel complesso più che sufficiente. Gli obiettivi previsti, sia quelli dell'area cognitiva che quelli dell'area educativa, sono stati nel complesso raggiunti. Il rapporto con il docente si è sviluppato secondo canoni di correttezza e collaborazione positivi.

Metodologie

Per favorire un apprendimento significativo si è impostato tutto il lavoro alla luce del principio di correlazione, che tiene conto delle esperienze e dei bisogni fondamentali degli allievi e del principio di gradualità, che prevede la presentazione dei contenuti tenendo conto dell'età evolutiva e della congruenza didattica. In tale contesto la classe ha potuto conoscere alcuni contenuti della religione cristiana in ordine alla fede e alla morale e confrontarsi con tematiche di carattere etico-sociale. I metodi d'insegnamento privilegiati sono stati quelli esperienziali induttivi. Attraverso essi, gli allievi vengono stimolati e coinvolti ad un apprendimento significativo. Sono state utilizzate le seguenti tecniche d'insegnamento: brevi lezioni frontali, lavori individuali e lavori di gruppo in classe, giochi di interazione

Criteri di valutazione

La verifica dell'apprendimento è stata fatta tenendo conto della situazione di partenza di ogni allievo, del livello di difficoltà degli argomenti, della situazione della classe, dei progressi registrati durante il corso dell'anno scolastico. Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati i seguenti: test di verifica e prove strutturate; esercitazioni in classe; interventi spontanei da parte degli allievi nelle discussioni guidate.

Strumenti adottati

Per mediare il processo di insegnamento-apprendimento sono stati utilizzati i seguenti sussidi didattici LIM, lavagna, audiovisivi, altri testi, piattaforma *Classroom*.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteria di valutazione

Come stabilito in sede di programmazione, i criteri di valutazione condivisi e adottati dal consiglio di classe sono quelli contenuti nel PTOF di istituto, il quale rimanda alla necessità di una valutazione chiara, trasparente e tempestiva, fondata su un congruo numero di verifiche per ciascun quadrimestre, sull'osservazione sistematica del processo di apprendimento e sulla condivisione preventiva dei criteri e delle modalità di valutazione previsti per ciascuna prova, in un'ottica di responsabilizzazione e coinvolgimento diretto dell'alunno nei processi di apprendimento e valutazione degli esiti. Le tipologie di verifica sono state diverse a seconda delle discipline, e hanno incluso: prove strutturate, semi-strutturate, a risposta aperta, test a scelta multipla, interrogazioni, lavori di ricerca e di approfondimento.

In sede di valutazione finale, si terrà conto non solo dei risultati di apprendimento raggiunti in termini di conoscenze e competenze ma anche dei miglioramenti rilevati rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno e della partecipazione dimostrati, della puntualità e del rispetto delle consegne.

8.2 Tabella di valutazione del profitto

La seguente tabella riporta, come da documento allegato al PTOF di Istituto, i criteri e gli indicatori generali sulla valutazione in tutte le discipline.

Indicatori Partecipazione ed impegno / Acquisizione delle conoscenze / Applicazione delle conoscenze / Rielaborazione delle conoscenze / Abilità linguistiche ed espressive Livelli di valutazione degli indicatori	Giudizio e Voto
Non risponde alle domande proposte dal docente	Nessun risultato 1
Non si impegna e non svolge i compiti assegnati Non esprime quasi nessuna conoscenza Non riesce ad applicare gli scarsissimi principi acquisiti Non riesce ad elaborare alcunché Tende a non esprimersi	Scarso 2-3
Mostra un atteggiamento demotivato, non si impegna nello studio Possiede pochissime delle conoscenze e competenze richieste Trova difficoltà ad applicare i pochi principi acquisiti Incontra forti difficoltà a rielaborare le sue scarse conoscenze Si esprime con povertà lessicale, manifesta gravi carenze espressive	Insufficiente 4

<p>Non partecipa attivamente al dialogo educativo, l'impegno nello studio è discontinuo</p> <p>Possiede solo parzialmente le conoscenze e competenze richieste</p> <p>Commette qualche errore nell'applicazione delle conoscenze</p> <p>Non ha buona autonomia nella rielaborazione personale</p> <p>La strutturazione del discorso non sempre è coerente e lineare, il linguaggio non è sufficientemente appropriato</p>	<p>Quasi Sufficiente 5</p>
<p>Partecipa in maniera soddisfacente al dialogo educativo e si dedica allo studio con una certa continuità</p> <p>Possiede i concetti fondamentali richiesti</p> <p>Sa applicare le sue conoscenze pur se con qualche errore</p> <p>È capace di rielaborare i contenuti culturali, anche se talvolta ha bisogno di essere guidato. Si esprime con sufficiente correttezza e proprietà lessicale</p>	<p>Sufficiente 6</p>
<p>Denota attitudine e interesse per le lezioni, si dedica allo studio con impegno</p> <p>Possiede conoscenze e competenze sufficienti per non commettere errori anche nell'esecuzione di esercitazioni complesse</p> <p>Riesce ad applicare senza difficoltà e correttamente le conoscenze acquisite</p> <p>Sa cogliere gli elementi essenziali di un argomento ed è in grado di rielaborare soggettivamente quanto appreso presenta buona coerenza e linearità nella strutturazione del discorso. Il linguaggio è appropriato, coerente, vario</p>	<p>Discreto 7</p>
<p>Partecipa attivamente al dialogo educativo, è fortemente motivato allo studio</p> <p>Evidenzia conoscenze approfondite sugli argomenti trattati</p>	
<p>Sa effettuare analisi approfondite ed applica senza errori i principi acquisiti, ha buone capacità di intuizione e sintesi</p> <p>È in grado di rielaborare criticamente ed in autonomia le conoscenze acquisite e di effettuare senza difficoltà i collegamenti tra le diverse tematiche</p> <p>Evidenzia ricchezza di riferimenti e capacità logiche, analitiche e sintetiche autonome</p> <p>L'esposizione è fluida, appropriata, varia</p>	<p>Buono 8</p>

<p>Partecipa in modo costruttivo al dialogo, ha senso di responsabilità, scrupolo e diligenza</p> <p>Possiede un bagaglio culturale completo e ben strutturato</p> <p>Applica con facilità, e senza commettere errori, i principi appresi, in problemi anche complessi - possiede ottime capacità di analisi sintesi ed osservazione, di astrazione ed estrapolazione</p> <p>Possiede considerevoli capacità critiche e logico-deduttive</p> <p>È in grado di fornire pertinenti valutazioni personali</p> <p>I riferimenti culturali sono ricchi e aggiornati</p> <p>Si esprime correttamente e in modo fluido e vario</p>	<p>Ottimo Eccellente 9-10</p>
---	--

8. 3 Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, attribuita dal Consiglio di Classe ed espressa con un voto numerico, a decorrere dall'anno scolastico 2008/09, concorre alla valutazione complessiva dello studente e, qualora risultasse inferiore a 6/10, comporterebbe la non ammissione alla classe successiva.

Tabella di Valutazione Comportamento **Voto e motivazione**

<p>1)</p> <p>a) Ha tenuto un comportamento eccellente, rispettato il Regolamento scolastico, con responsabilità e correttezza, frequenza assidua, puntualità in classe, rispetto delle consegne, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare;</p> <p>b) Ha mostrato sensibilità e attenzione per i compagni divenendo un leader positivo, un elemento esemplare e trainante del gruppo classe;</p> <p>c) Ha mostrato rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui;</p> <p>d) Ha mostrato disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi;</p> <p>e) Ha partecipato alle attività extra-scolastiche d'Istituto con esiti eccellenti.</p>	<p>10</p>
<p>2)</p> <p>a) Ha tenuto un comportamento corretto e irreprensibile;</p> <p>b) Ha mostrato rispetto per tutti coloro che operano nella scuola, per gli spazi, le attrezzature e i beni comuni;</p> <p>c) Ha mostrato puntualità e regolarità nella frequenza;</p>	

<p>d) Ha partecipato e si è reso disponibile a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla comunità scolastica pur in presenza di lievi e sporadici episodi di distrazione durante le lezioni;</p> <p>e) Ha partecipato alle attività extra-scolastiche d'Istituto con esiti lusinghieri</p>	9
<p>3)</p> <p>a) Ha tenuto un comportamento generalmente corretto e responsabile, pur in presenza di qualche ammonizione verbale o scritta dovuta ad episodi non rilevanti.</p> <p>b) Ha frequentato le lezioni in modo assiduo. Ha partecipato alle attività del gruppo classe con un impegno costante. Ha partecipato volentieri alle attività extrascolastiche d'Istituto.</p>	8
<p>4)</p> <p>a) Ha tenuto un comportamento non sempre corretto facendo registrare una frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe; alcune richieste calcolate di permessi di entrata/uscita e/o assenze in concomitanza di verifiche scritte/orali e/o di attività proposte dalla scuola; inadempienze nel rispetto delle consegne e del Regolamento di Istituto;</p> <p>b) Ha fatto registrare qualche assenza e qualche ritardo non sempre giustificati da reali motivazioni. Ha partecipato alle attività del gruppo classe;</p> <p>c) Ha riportato ammonizioni verbali e note sul Registro di Classe relative a mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola; un'episodica mancanza di rispetto o uso non conforme alle finalità proprie delle strutture e degli arredi scolastici e dei beni altrui;</p> <p>d) Ha mostrato passività nel collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.</p>	7
<p>5)</p> <p>a) Ha più volte violato il Regolamento d'Istituto;</p> <p>b) Ha assunto spesso comportamenti non corretti nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA;</p> <p>c) Ha fatto registrare assenze e ritardi ripetuti;</p> <p>d) Si è allontanato qualche volta dalla classe, anche senza autorizzazione;</p> <p>e) Ha trasgredito le norme antifumo;</p> <p>f) Ha tenuto un comportamento non sempre corretto durante le visite e i viaggi d'istruzione;</p> <p>g) È stato sospeso per un periodo inferiore o uguale a 15 giorni;</p> <p>h) Ha riportato frequenti ammonizioni verbali e diverse note sul Registro di Classe.</p>	6

6)

Come da art. 4 del D.M. n°5 del 16/01/2009

a) Non si è ammessi alla classe successiva né all'Esame di Stato;

*** Questo elenco non può essere esaustivo nella descrizione dei comportamenti sanzionabili ma qualunque comportamento contrario alla convivenza civile e ai doveri dello studente sarà sanzionato, commisurando la gravità dell'infrazione a quelle sopra indicate.

5

8.4 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri attualmente in vigore per l'attribuzione del credito scolastico nell'istituto sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti del 3 giugno 2020 e stabiliscono:

1. che venga attribuito il punteggio più basso della banda di oscillazione a tutti gli alunni che abbiano ottenuto valutazioni insufficienti in una o più discipline in sede di scrutinio finale;
2. di attribuire il punteggio più alto della banda di oscillazione nei seguenti casi:
 - a. la parte decimale della media dei voti (compreso il comportamento) è superiore a 0,50;
 - b. la parte decimale della media dei voti (compreso il comportamento) è inferiore a 0,50 ma lo studente è in possesso di almeno DUE dei seguenti parametri:
 - ✓ interesse, impegno e partecipazione al dialogo didattico-educativo;
 - ✓ partecipazione attiva e proficua alla DAD/DDI con un comportamento adeguato alle circostanze;
 - ✓ partecipazione significativa ad attività proposte dalla scuola: progetto Orientamento in ingresso, campagna di donazione del sangue, corsi per le certificazioni linguistiche, evento Rendicontazione Sociale, attività organizzate dall'Istituto, manifestazioni culturali, ecc...
 - ✓ giudizio di "Ottimo" in Religione cattolica e/o attività alternative.

L'attribuzione del credito sarà decisa in fase di scrutinio finale dal consiglio di classe, secondo la seguente tabella.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

9. Preparazione all'Esame di Stato

9.1 Prove INVALSI

Come previsto dalla normativa vigente, tutti gli alunni della classe 5B AFM hanno svolto le prove INVALSI di Inglese (19.03.2024), Italiano (20.03.2024) e Matematica (22.03.2024).

9.2 Simulazione delle prove scritte

Non sono state svolte - a oggi - simulazioni di prove scritte né del colloquio orale. Si prevede di svolgere il 21 maggio una prova di italiano e la settimana successiva una prova di economia aziendale

10. Elenco Allegati

- Elenco alunni;
- Tracce eventuali delle simulazioni delle prove scritte di italiano e economia aziendale;
- Griglie di valutazione;
- Progetto orientamento

Il documento del Consiglio di Classe della 5B AFM è stato approvato nella seduta del 10 maggio 2024

Il Consiglio di Classe		
Cognome e Nome	Materia	Firma
Angela Becciu	Italiano e Storia	
Antonello Fois	Sostegno	
Loredana Giaimis	Francese	
Giovanna Emma Gobbato	Sostegno	
Loredana Langella	Sostegno	
Gavina Marras	Matematica	
Marco Piga	Inglese	
Giovannino Pinna	Economia Aziendale	
Giovanni Antonio Podda	Religione	
Maria Raffaella Sartore	Diritto e Economia Politica	
Riccardo Bruno Siddi	Scienze Motorie	

Alghero, 10.05.2024

Il Dirigente Scolastico
Dr. Angelo Parodi