

Istituto di Istruzione Superiore Angelo Roth Alghero
ssis019006@istruzione.it - ssis019006@pec.istruzione.it - www.istituto-roth.edu.it
Via S. Diez, 9 Tel. 079 951627 - Fax 079 988142 - C.F. 80004310902 - C.M.: SSIS019006
I.T.C.G.T. - SSTD01901C, via S. Diez, 9 - 07041 Alghero (SS)
SEDE ASSOCIATA I.T.I. - C. M. SSTF01901P
079 986198 - via Degli Orti, 91 07041 Alghero (SS)



Documento del Consiglio di Classe



Documento del Consiglio di Classe

Classe 5° A - Corso Sportivo
Settore: Economico
Indirizzo: "Amministrazione, Finanza e Marketing"

*(Art.3 L.425/97; Art. 5, comma 2 del DPR 23 luglio 1998
art.17, comma 1 del D.Lgs 62/2017)*

INDICE	
1 Descrizione del contesto generale	4
1.1 Il contesto socio-economico	4
1.2 L'Istituto di Istruzione Superiore "Angelo Roth"	4
2 Informazioni sul curriculum	6
2.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Tecnici	6
2.2 Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni (Area di istruzione generale)	6
2.3 L'indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing"	7
2.4 Il corso sportivo	9
2.5 Quadro orario dell'indirizzo AFM - Corso Sportivo	9
3 Profilo della classe	10
3.1 Prospetto riepilogativo del triennio	10
3.2 Presentazione della classe 5° A AFM	10
3.3 Composizione del consiglio di classe e continuità docenti nel triennio	11
4 Indicazioni generali sull'attività didattica	12
4.1 Obiettivi generali trasversali	12
4.2 Metodologie e strategie didattiche	15
4.3 Strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo	16
5 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.)	17
5.1 Descrizione delle esperienze di PCTO	17
6 Attività e progetti	19
6.1 Progetto di Educazione Civica	19
6.2 Recupero e potenziamento	20
6.3 Attività di arricchimento dell'offerta formativa (corso sportivo)	20
6.4 Progetto Orientamento	21
6.5 Altre attività	21

7 Schede informative sulle singole discipline	23
7.1 Italiano	23
7.2 Storia	25
7.3 Matematica	27
7.4 Inglese	29
7.5 Francese	33
7.6 Diritto	36
7.7 Economia Politica	40
7.8 Economia aziendale	43
7.9 Scienze motorie	45
7.10 Religione	47
8 Valutazione degli apprendimenti	49
8.1 Criteri di valutazione	49
8.2 Tabella di valutazione del profitto	49
8.3 Valutazione del comportamento	51
8.4 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	53
9 Preparazione all'Esame di Stato	53
9.1 Prove INVALSI	53
9.2 Simulazioni delle prove scritte	54
10 Elenco allegati	54
11 Componenti del Consiglio di Classe - firma	55

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Il contesto socioeconomico

Alghero è una cittadina di circa 40.000 abitanti in provincia di Sassari, situata lungo la costa nord-occidentale dell'isola, in un'area anche nota come la "Riviera del Corallo". La città ha da lungo tempo una vocazione marcatamente turistica, ma è anche il terzo centro universitario della Sardegna dopo Sassari e Cagliari.

Il contesto economico è dunque fortemente legato al turismo, sia nazionale che estero, favorito dalla presenza dell'aeroporto e dalla vicinanza dello scalo marittimo di Porto Torres. Fra gli altri settori produttivi significativi risaltano la produzione vitivinicola e agroalimentare - con qualche piccola realtà imprenditoriale di rilievo di tipo artigianale e/o industriale - i settori dell'agricoltura e della zootecnia, la pesca e il commercio.

Partendo da un'attenta analisi del contesto, negli anni, l'istituto scolastico ha operato in modo tale da intercettare i bisogni e le esigenze della realtà geografica in cui si colloca, calibrando l'offerta formativa al fine di rispondere al meglio a tali esigenze e favorire quindi percorsi di apprendimento volti allo sviluppo di competenze in uscita essenziali per il territorio, principalmente legate all'accoglienza alberghiera, all'edilizia e ai servizi. Nel tempo, l'istituto ha inoltre costruito una solida rete di collaborazioni con aziende importanti, perseguendo l'obiettivo di formare figure professionali che possano inserirsi nel tessuto produttivo esistente in modo efficace, in particolare nei settori primario e terziario.

Oltre agli alunni che risiedono in città, la popolazione studentesca comprende una percentuale significativa di ragazzi che provengono da aree limitrofe, in particolare dalle borgate e dai comuni di Olmedo, Ittiri e Villanova Monteleone.

In termini generali, il livello socioeconomico e culturale di provenienza è medio-basso. In larga parte, le famiglie di appartenenza sono impiegate nel settore terziario e in piccole imprese artigiane; alcune vivono situazioni di sofferenza legate alla mancanza di occupazione stabile - non stagionale - da parte di uno o di entrambi i genitori.

Il tasso di popolazione studentesca che necessita di bisogni educativi speciali è superiore alla media regionale ed in continuo aumento

1.2 L'Istituto di Istruzione Superiore "Angelo Roth"

La storia dell'Istituto di Istruzione Superiore "Angelo Roth" inizia nel 1960, quando si inaugura ad Alghero una piccola sede staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale "La Marmora" di Sassari, la quale però - già due anni dopo - ottiene l'autonomia.

Nell'anno scolastico 2011/2012, a seguito di una operazione di dimensionamento scolastico, si è determinato l'accorpamento dell'Istituto Tecnico Industriale già esistente, che costituisce oggi la sede staccata dell'IIS Angelo Roth.

Attualmente, l'offerta formativa dell'istituto è articolata in cinque corsi distinti, due facenti capo al settore economico - "Turismo" e "Amministrazione, Finanza e Marketing" - e tre al settore tecnologico, ossia "Costruzioni, Ambiente e Territorio", "Elettrotecnica ed elettronica" e "Informatica e Telecomunicazioni".

Nel corso di oltre sessant'anni di attività, l'IIS Roth ha cercato di intercettare al meglio le esigenze di cambiamento del territorio in cui opera, in un'ottica di costante rinnovamento, sia in termini strutturali sia di ampliamento dell'offerta formativa, ossia attraverso l'attivazione di percorsi di formazione al passo con le istanze sempre nuove del mercato del lavoro, in ambito locale, nazionale e globale. Per questo, in anni recenti, sono stati introdotti:

- il corso sportivo dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", realizzato attraverso la quota di autonomia del 20%;
- il corso ad indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" afferente al settore tecnologico;
- il corso serale per adulti ad indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", articolato in secondo biennio e quinto anno;
- il corso ITS - Istituto Tecnico Superiore per la Gestione Tecnologica dell'Infomobilità delle aree portuali 4.0.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

Il DPR del 15 Marzo 2010, n. 88 - *Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133* – evidenzia come l'identità degli istituti tecnici sia caratterizzata da “una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea” e come tale identità debba essere costruita “attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico”, al fine di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Di conseguenza, i percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'**area di istruzione generale** e in un'**area di indirizzo**.

L'area di istruzione generale ha come obiettivo principale l'acquisizione di una solida preparazione di base, attraverso lo sviluppo e il rafforzamento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. L'area di indirizzo promuove invece l'acquisizione da parte degli studenti di competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, che possano renderli in grado di gestirsi autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, di assumersi responsabilità e di collaborare costruttivamente alla risoluzione di problemi.

2.2 Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni (Area di Istruzione Generale)

Secondo quanto previsto dall'allegato B del già menzionato DPR del 15 Marzo 2010 n. 88, a conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento declinati in termini di competenze:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.3 L'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Il diplomato in A.F.M. ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e

contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Secondo quanto previsto dall'allegato B1 del già menzionato DPR del 15 Marzo 2010 n. 88, a conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i seguenti risultati di apprendimento declinati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.4 Il Corso Sportivo

Istituito nell'anno scolastico 2016/17, il corso sportivo nasce con l'intento di promuovere il valore educativo dello sport come strumento di crescita personale e per l'acquisizione di competenze fondamentali sempre più richieste nel mondo del lavoro: la collaborazione, il lavoro di squadra, il rispetto delle regole.

L'attivazione del corso sportivo è stata resa possibile grazie all'utilizzo della quota di autonomia del 20% dell'orario complessivo. Il progetto prevede un incremento significativo delle ore di scienze motorie nel primo e nel secondo biennio (+2 ore nelle classi prime e seconde, +1 ora in terza e quarta) e conseguentemente la riduzione delle ore originariamente destinate ad altre discipline, da stabilirsi annualmente.

La proposta didattica prevede una vasta gamma di attività, generalmente articolate in moduli svolti in collaborazione con istruttori federali qualificati, fra i quali: nuoto, vela, pallacanestro, calcio, baseball, arrampicata sportiva, tennis, atletica leggera, difesa personale, pallavolo e padel. **Nel corso del biennio sono inoltre proposti stage formativi di carattere sportivo (*orienteeing* e "settimana bianca"). Per quest'anno sono state programmate le seguenti attività in collaborazione con istruttori federali: Padel, Arrampicata Sportiva, Difesa Personale, Calcio a cinque, Mountain Bike.**

2.5 Quadro orario settimanale dell'indirizzo A.F.M.

Materia	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1 ^a		3 ^a		5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			

Scienze integrate (Scienze della terra)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	2	2			
Informatica	1	1	1	2	
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie	2+2	2+2	2+1	2+1	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1

3. PROFILO DELLA CLASSE

3.1 Prospetto riepilogativo del triennio

A.S.	N° iscritti	Inserimenti successivi	Trasferimenti e abbandoni	Ammessi alla classe successiva	Non ammessi alla classe successiva
2021/22	18 (di cui 3 ripetenti e 3 da altri istituti)	-	-	15 (di cui 4 dopo recupero carenze)	3
2022/23	16 (di cui 1 ripetente dalla classe quarta)	1	-	15 (di cui 5 dopo recupero carenze)	1
2023/24	15	0	0		

3.2 Presentazione della Classe 5° A - AFM

La classe è composta da 15 alunni regolarmente frequentanti (tranne un esiguo numero di studenti che hanno fatte numerosissime assenze), di cui una ragazza e quattordici ragazzi, tutti provenienti dalla classe quarta del medesimo corso. Tutti gli alunni risiedono ad Alghero. Sono presenti due alunni DVA per i quali è stato predisposto il PEI. E' altresì presente un alunno con certificazione DSA per il quale è stato

predisposto un Piano Didattico Personalizzato nel quale sono state esplicitate le misure compensative e dispensative

Come si evince dal prospetto riepilogativo riportato sopra, il profilo della classe così come appare risulta con un percorso abbastanza lineare .

E' possibile distinguere tre fasce di livello: 1) un terzo degli alunni con buone e/o ottime competenze di base, adeguate capacità espressive, di analisi e rielaborazione dei contenuti disciplinari; 2) un secondo gruppo di alunni con lacune pregresse - talvolta gravi - in almeno due discipline-, il quale fatica visibilmente a stare al passo con i ritmi di lavoro, spesso avendo bisogno di tempi molto lunghi e supporto costante; e con evidenti carenze di tipo logico, espressivo e metodologico, difficoltà di attenzione e concentrazione prolungata, poca autonomia di lavoro e - infine - un metodo di studio superficiale, spesso basato su uno sforzo mnemonico inutile nel lungo termine e su un'applicazione minima e solo in prossimità delle verifiche; 3) un ristretto gruppo di alunni con lacune significative in numerose discipline dovute a mancanza di studio, di partecipazione all'attività didattica ed un numero eccessivo di assenze.

Purtroppo nel corso dell'anno scolastico ed in particolare nel secondo periodo, i ragazzi hanno mostrato un atteggiamento di stanchezza e di altalenante concentrazione sia nella partecipazione alla didattica – a volte passiva e a volte mancante – (tranne negli studenti di prima fascia). E' doveroso ricordare che al termine del primo quadrimestre almeno tre studenti hanno riportato valutazioni al di sotto della soglia di sufficienza in quasi tutte le discipline, e almeno otto alunni con diffuse insufficienze. A questo proposito, si evidenzia che gli obiettivi didattici sono stati riconsiderati al ribasso in alcune discipline e le programmazioni rimodulate in corso d'anno, proprio al fine di facilitare il recupero almeno delle situazioni meno gravi.

Si deve, comunque osservare, che gli studenti durante tutto l'anno hanno seguito attività extradidattiche e/o curriculari come il nuovo Progetto Orientamento, attività di PCTO e altro che, ad avviso del Consiglio di Classe, hanno determinato in primis una riduzione nel tempo classe, con conseguente disaffezione allo studio e all'apprendimento didattico durante le lezioni da parte degli alunni più fragili e più demotivate.

In conclusione, resta il fatto che la 5° A, così come appare oggi alla vigilia dell'Esame di Stato, in parte è formata da alcuni studenti che dimostrano un processo di apprendimento valido e sicuramente potranno sostenere l'esame in maniera anche brillante, mentre per il resto della classe le lacune accumulate nel corso degli anni precedenti e non sempre pienamente colmate hanno - in taluni casi - inciso sul processo di apprendimento rendendolo lento e frammentato.

3.3 Composizione consiglio di classe e continuità docenti nel triennio

Come si evince dalla tabella sotto riportata, nel corso del triennio è stata mantenuta la continuità didattica in quasi tutte le materie. I cambiamenti riguardano principalmente dalla classe quarta, in storia, italiano e scienze motorie, nonché riguardano anche i

docenti di sostegno che, però sono cambiati dalla classe quarta e solo uno nella classe quinta.

Disciplina	Docenti		
	Classe V	Classe IV	Classe III
Italiano	Alvau G.	Alvau G.	Ulgheri M.
Storia	Alvau G.	Alvau G.	Ulgheri M.
Matematica	Rolla G.	Rolla G.	Rolla G.
Inglese	Fadda C. S.	Fadda C. S.	Fadda C. S.
Informatica	-	Salis L.	Salis L.
Francese	Giaimis L.	Giaimis L.	Giaimis L.
Diritto	Picinelli G.	Picinelli G.	Picinelli G.
Economia Politica	Picinelli G.	Picinelli G.	Picinelli G.
Economia Aziendale	Murru R.	Murru R.	Murru R.
Scienze Motorie	Siddi R.	Siddi R.	Carboni A.
Religione	Podda A.	Podda A.	Podda A.
Sostegno	Canu P., Di Maio G., Dessena R.	Canu P., Di Maio G., Idda S.	Langella L., Cicalò G.A., Marras S.

4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Obiettivi generali trasversali

Rispetto agli obiettivi trasversali individuati in sede di programmazione, distinti in cognitivi, socio-affettivi e comportamentali e relativi sotto-obiettivi tutti riconducibili alle competenze chiave europee, il prospetto sottostante indica in modo sintetico se essi sono stati pienamente o parzialmente raggiunti oppure no.

OBIETTIVI COGNITIVI	Raggiunto	Parzialmente raggiunto	Non raggiunto
<input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e in relazione al contesto.		X	
<input type="checkbox"/> Comunicare in modo semplice ma efficace nelle lingue straniere, usando i lessici specifici relativi all'area professionale con proprietà e consapevolezza.		X	
<input type="checkbox"/> Comprendere messaggi di generi e linguaggi diversi e <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, concetti, norme, procedure, emozioni utilizzando diversi linguaggi e integrando le conoscenze disciplinari in modo efficace.		X	
<input type="checkbox"/> Sviluppare le capacità logico-razionali di analisi, rielaborazione, sintesi e rappresentazione delle informazioni.		X	
<input type="checkbox"/> Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.		X	
<input type="checkbox"/> Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.		X	
<input type="checkbox"/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	X		
<input type="checkbox"/> Sviluppare capacità critiche e di selezione, valutazione, classificazione dei contenuti.		X	
<input type="checkbox"/> Sviluppare strategie di rielaborazione e sintesi dei saperi disciplinari, attraverso la produzione di mappe concettuali e schemi riassuntivi che facilitino l'assimilazione e l'esposizione dei contenuti.		X	
<input type="checkbox"/> Sviluppare una visione integrata dei saperi disciplinari e la capacità di individuare collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.		X	
<input type="checkbox"/> Utilizzare un metodo di studio razionale, autonomo, efficace e flessibile, non basato sullo sforzo mnemonico ma su strategie di apprendimento reali.		X	
<input type="checkbox"/> Risolvere problemi di limitata complessità, formulando e verificando ipotesi, proponendo possibili soluzioni, confrontando i risultati e identificando eventuali errori.		X	
<input type="checkbox"/> Imparare ad essere autonomi: analizzare semplici situazioni, effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune.		X	

<input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		X	
OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI E COMPORTAMENTALI	Raggiunto	Parzialmente raggiunto	Non raggiunto
<input type="checkbox"/> Rispettare le norme di convivenza civile, in particolare le regole che governano il contesto scolastico, dimostrando senso di responsabilità, consapevolezza, autocontrollo.		X	
<input type="checkbox"/> Sviluppare atteggiamenti di collaborazione, partecipazione e rispetto delle diversità, fondamentali per un'interazione efficace.	X		
<input type="checkbox"/> In ambito cooperativo, interpretare il proprio ruolo e fornire il proprio contributo al fine di promuovere il successo collettivo.	X		
<input type="checkbox"/> Acquisire capacità di organizzazione e pianificazione delle attività di studio in relazione agli impegni scolastici stabiliti e nel rispetto delle scadenze.		X	
<input type="checkbox"/> Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni mettendo in atto in modo ordinato i passaggi necessari allo svolgimento di un compito.		X	
<input type="checkbox"/> Argomentare e motivare efficacemente le proprie scelte ed opinioni, nel rispetto di quelle altrui e delle diversità.		X	
<input type="checkbox"/> Gestire i materiali di lavoro - libri, quaderni, mappe, appunti, fotocopie - in modo ordinato e razionale.		X	
<input type="checkbox"/> Essere flessibili, imparare ad affrontare i cambiamenti e le situazioni nuove aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.		X	
<input type="checkbox"/> Impegnarsi in modo attivo e propositivo per colmare le insufficienze e aumentare i livelli di competenza (ad es. partecipando ai corsi di recupero, alle attività di potenziamento o organizzando gruppi di studio).		X	
<input type="checkbox"/> Partecipare attivamente alle attività proposte (ad es. lezioni in classe, lavori o discussioni di gruppo, laboratori)		X	
<input type="checkbox"/> Essere in grado di inserirsi in ambito aziendale con autonomia e competenza.	X		
<input type="checkbox"/> Essere consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà per sviluppare capacità di autovalutazione.		X	
<input type="checkbox"/> Saper valutare correttamente la qualità dei contenuti reperibili in rete in riferimento all'attendibilità delle fonti.		X	

<input type="checkbox"/> Imparare ad utilizzare le risorse del web in modo responsabile e rispettoso delle leggi che lo governano.	X		
<input type="checkbox"/> Riconoscere il valore e l'importanza del patrimonio artistico e ambientale, per una corretta fruizione e valorizzazione delle risorse e dei beni della collettività.		X	

4.2 Metodologie e strategie didattiche

I percorsi di apprendimento proposti dai docenti sono stati organizzati in modo tale da favorire l'instaurarsi di un ambiente sereno e di fiducia riguardo alla possibilità di riuscita e di successo di ciascuno, ciò soprattutto attraverso modalità relazionali e scelte didattiche rispettose del vissuto degli studenti e dei loro ritmi e stili di apprendimento. Le strategie di intervento condivise dal consiglio di classe includono:

- ✓ Incentivazione della motivazione promuovendo la centralità dell'alunno – in termini di bisogni, interessi ed esperienze - nell'ambito del processo educativo;
- ✓ Individualizzazione dei percorsi di apprendimento;
- ✓ Coinvolgimento dell'alunno in attività per piccoli gruppi e successiva riflessione sulle dinamiche di interazione, integrazione e gestione dei conflitti;
- ✓ Valorizzazione della dimensione esperienziale;
- ✓ Valorizzazione di percorsi volti a favorire lo sviluppo di tecniche di concettualizzazione, analisi, sintesi, memorizzazione e rappresentazione del sapere;
- ✓ Impiego di modalità di insegnamento/apprendimento basate sulla didattica laboratoriale e l'uso delle nuove tecnologie;
- ✓ Coinvolgimento dell'alunno nel processo di valutazione, al fine di promuovere una consapevolezza sempre maggiore dei propri punti di forza e di debolezza;
- ✓ Consolidamento degli apprendimenti attraverso attività di rinforzo e/o recupero quando necessario;
- ✓ Incoraggiamento all'autocorrezione e autovalutazione;
- ✓ Analisi degli atteggiamenti e delle espressioni comunicative di ogni tipo.

I contenuti sono stati strutturati in moduli ed unità di apprendimento di cui sono stati esplicitati in anticipo finalità e obiettivi. Infine, fatta salva la libertà di insegnamento e la facoltà di ciascuno di decidere quali strategie, metodi e strumenti siano più funzionali al raggiungimento dell'obiettivo, tutti i docenti hanno operato scelte didattiche rispettose dei diversi stili di apprendimento degli alunni. Le metodologie più comuni includono:

- ✓ *Brainstorming*;
- ✓ Lezione frontale e/o partecipata;
- ✓ Esercitazioni guidate;
- ✓ Attività di ricerca e approfondimento in autonomia;

- ✓ *Problem solving*;
- ✓ Attività laboratoriali e per piccoli gruppi;
- ✓ Uso di software specifici e/o di risorse multimediali;
- ✓ Lavori di gruppo;

Si precisa, inoltre, che molti docenti hanno continuato ad utilizzare *Classroom* per la condivisione dei materiali di studio - sintesi, appunti, schemi, esercitazioni, materiali autentici - oppure per l'assegnazione dei compiti.

Nel Consiglio di Classe non sono presenti docenti con competenze CLIL.

4.3 Strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo

- ✓ Strumenti: PC, LIM, grandi e piccoli attrezzi per uso sportivo, lavagna, libri di testo;
- ✓ Mezzi: documenti, articoli di giornale, video, calcolatrice, testi legislativi, vocabolari;
- ✓ Spazi: aula, palestra, auditorium, laboratori;
- ✓ *Classroom* e *Jambord* della piattaforma *Google-Suite*.

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O. ex ASL)

La maggior parte degli studenti ha svolto un monte ore complessivo intorno alle 150 ore previste per il triennio, tranne pochi che, comunque, hanno frequentato un congruo numero di ore.

Pur nella valorizzazione di aspetti diversi a seconda della proposta progettuale, le finalità dei percorsi cui gli alunni della 5° A AFM hanno preso parte nel corso del triennio sono riassumibili come segue:

- ✓ Potenziamento delle competenze relative alla formazione scolastica in generale e a quelle specifiche del profilo in uscita in particolare;
- ✓ Sviluppo di conoscenze e competenze nel campo della metodologia di ricerca, in un'ottica di formazione permanente;
- ✓ Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza;
- ✓ Sviluppo di competenze comunicative, anche in lingua diversa dall'italiano;
- ✓ Favorire la conoscenza delle istituzioni presenti sul territorio e delle opportunità di studio e di lavoro, soprattutto in una chiave orientativa.

5.1 Descrizione delle esperienze di PCTO

Nello specifico, le esperienze di PCTO svolte nel triennio includono:

- 2021/2022 - **Formazione generale sulla sicurezza nei luoghi di lavoro**, in modalità online sulla piattaforma MIUR dedicata per 4 ore, volto ad acquisire conoscenze di base per l'individuazione delle situazioni di rischio di basso e medio livello.
- 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024- **Corsi di lingua inglese** per le certificazioni linguistiche di livello B1 (*Preliminary English Test*) in classe terza e B2 (*First Certificate*) in classe quarta e quinta (solo uno per quest'anno) organizzato dall'istituto in collaborazione con l'*English Centre* di Sassari, per un totale di 25 ore di PCTO., per ciascun anno scolastico.
Obiettivi e competenze raggiunte:
 - ✓ potenziamento della lingua inglese.
- 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024 - **Partecipazione agli eventi "World Team Cup Wheelchair Tennis 2021"**, i campionati del mondo di tennis in carrozzina, **al torneo internazionale "22° Sardinia Open ITF1 2022"**, **al torneo internazionale "23° Sardinia Open ITF1 2023"**, tutti a cura dell'associazione *ASDC Sardinia Open*. I ragazzi coinvolti hanno prestato attività di assistenza e supporto organizzativo.

Competenze specifiche e trasversali acquisite:

- ✓ sensibilità verso la disabilità;
- ✓ capacità di adattamento al contesto;
- ✓ capacità di lavorare in team;
- ✓ puntualità e rispetto delle regole.

- 2022/2023 - **Stage linguistico di una settimana a Malta** (quattro studenti) organizzato dall'azienda *Clubclass English Language School*, con rilascio di attestato di frequenza e partecipazione ad attività culturali extra-scolastiche in orario pomeridiano, per un totale di 50 ore riconosciute a ciascun studente.

Obiettivi e competenze raggiunte:

- ✓ potenziamento della lingua inglese;
- ✓ empatia e capacità di relazionarsi con gli altri;
- ✓ puntualità e rispetto delle regole;
- ✓ disponibilità alla formazione e all'apprendimento;
- ✓ risoluzione di problemi;
- ✓ potenziamento del senso di responsabilità e della fiducia in sé stessi.

- 2021/2022 e 2022/2023 - **Stage aziendali presso imprese e studi professionali del territorio**

Obiettivi e competenze raggiunte:

- ✓ potenziamento delle competenze specifiche del profilo in uscita;
- ✓ acquisizione di capacità relazionali.

- 2022/2023 - **Partecipazione al progetto "Pronti, Lavoro...Via!"** (tranne uno studente), sulle tematiche dell'educazione previdenziale a cura della Fondazione per l'Educazione Finanziaria e il Risparmio (FEduF), interamente svolto in modalità *e-learning* sulla piattaforma *Educazione Digitale* (Officina EDUcreativa CivicaMente).

Obiettivi e competenze raggiunte:

- ✓ potenziamento delle competenze specifiche del profilo in uscita.

- 2021/2022 e 2022/2023 - **Progetto Unisco** (quattro studenti);
- 2021/2022 – **Progetto Eurodesk** – Eurodesk Young Multiplier (due studenti). Obiettivi raggiunti: conoscenza sulle opportunità di mobilità che l'U.E. offre nel campo dello studio, del volontariato e dell'occupazione e conoscenza della rete Eurodesk; Competenze trasversali per la formazione personale e professionale
- 2021/2022 e 2022/2023 – **Progetto Maestrale** (quattro studenti)

Obiettivo: rendere i partecipanti protagonisti della Cittadinanza Attiva nel rapporto con le istituzioni, le associazioni e le imprese del territorio. Competenze specifiche nei vari settori del sociale, della cultura, dell'economia e delle politiche pubbliche. Strumenti: laboratori e lezioni sulla città, sul patrimonio culturale e turistico; laboratori territoriali, laboratori creativi, stage a Bruxelles e Strasburgo presso le istituzioni dell'U.E.

- 2022/2023 – **Partecipazione al BITAS-Borsa Internazionale del Turismo** (due studenti), principale evento di promozione e commercializzazione turistica tenutosi

in Sardegna, cento tour operator internazionali (Paesi europei ed extraeuropei) che hanno incontrato circa duecento operatori isolani. Attività: accompagnamento degli operatori

Obiettivi e competenze raggiunti:

- ✓ utilizzo della lingua inglese e francese;
 - ✓ empatia e capacità di relazionarsi con gli altri;
 - ✓ puntualità e rispetto delle regole;
 - ✓ risoluzione di problemi;
 - ✓ potenziamento del senso di responsabilità e della fiducia in sé stessi.
- 2022/2023 - **UNISS**: Conferenza organizzata dall'Università di Sassari per la presentazione dell'offerta formativa per l'anno accademico 2023/2024, nonché partecipazione a laboratori presso i dipartimenti universitari.
 - 2023/2024 - Partecipazione all'evento "**Job Day Sardegna 2024**", presso gli spazi della Promocamera a Sassari, organizzato dall'Assessorato regionale del Lavoro e dall'Agenzia Sarda per le Politiche Attive del Lavoro (ASPAL) e dedicato all'incontro tra domanda e offerta. Incontri, laboratori e testimonianze per il supporto ai vari momenti di passaggio scuola-scuola, scuola-lavoro, scuola-formazione professionale
 - 2022/2023 - **Attività di orientamento in entrata** presso le scuole medie del territorio oppure in occasione degli *open day*.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Il Progetto di Educazione Civica

In ottemperanza a quanto previsto dalla legge n. 92 del 20/08/2019, la scuola ha integrato il curriculum d'istituto con un progetto volto all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo. Il coordinamento per la materia è stato curato dalla prof.ssa Giuseppina Picinelli, in quanto docente di materie giuridiche-economiche. Come da normativa, l'insegnamento dell'Educazione civica - valutato con distinto voto per ogni quadrimestre - concorrerà nello scrutinio finale all'ammissione all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico. I nuclei concettuali sono i seguenti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE (la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali).

Il prospetto sottostante indica le tematiche affrontate nel presente anno scolastico nella classe 5° A AFM, le materie coinvolte, la ripartizione delle ore per disciplina e il periodo di svolgimento delle attività.

TEMATICHE	ORE TOTALI	MATERIE	ORE PER MATERIA	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.	10	Diritto	5 5	1° quadrimestre 2° quadrimestre
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	6	Storia	6	1° quadrimestre
Educazione finanziaria	6	Ec.Az. Aziendale	6	1° quadrimestre
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale dell'ONU il 25/09/2015.	4	Inglese	4	2° quadrimestre
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	4	Francese	4	2° quadrimestre
Educazione alla Cittadinanza Digitale: l'identità digitale.	3	Matematica	3	2° quadrimestre
TOTALE ORE ANNUE	33		17 h (1° quadrimestre) 16 h (2° quadrimestre)	

Per quanto riguarda gli obiettivi e i contenuti specifici sviluppati durante l'anno si rimanda al "Progetto Insegnamento dell'Educazione Civica" - approvato dal Consiglio di Istituto in data 30.10.20 - e allegati, alle programmazioni disciplinari e **alle schede informative delle singole discipline contenute nel presente documento.**

6.2 Recupero e potenziamento

Il recupero delle carenze pregresse e di quelle emerse durante l'anno in corso è stato svolto ***in itinere*** dai docenti curricolari durante la normale attività didattica, con interventi mirati al recupero o al potenziamento di parti di programma oppure di competenze specifiche, spesso utilizzando metodologie o soluzioni organizzative alternative rispetto a quelle già proposte, fra le quali lo svolgimento di esercitazioni per piccoli gruppi. Sono stati attivati per le materie di italiano, di matematica e di inglese le attività del PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" "Percorsi di potenziamento delle competenze di base" per n. 2 studenti a materia.

6.3 Attività di arricchimento dell'offerta formativa - Corso sportivo

La curvatura sportiva ha avuto come scopo principale quello di promuovere il valore educativo dello sport come strumento di crescita personale e per l'acquisizione di

competenze fondamentali sempre più richieste nel mondo del lavoro: la collaborazione, il lavoro di squadra, il rispetto delle regole.

Nel corso del triennio sono stati quindi proposti i seguenti moduli didattici in collaborazione con tecnici federali: nuoto, baseball, pallavolo, rugby, pallacanestro, calcio a 5, arrampicata sportiva, badminton, vela. Per quest'anno sono stati attivati moduli di difesa personale, padel, mountain bike e futsal.

6.4 Progetto Orientamento

Come previsto da normative europee e nazionali, quest'anno scolastico la Scuola ha approvato il Progetto Orientamento, per un totale minimo di 30 ore annuali, predisposto dalla competente commissione, approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto. Il C.d.C. della V A AFM ha approvato in data 1/2/2024 il progetto per la classe e cioè:

= PROGETTAZIONE EUROPEA, DIGITALIZZAZIONE E SOSTENIBILITÀ NEL QUADRO INTERNAZIONALE FUTURO. PROMOZIONE MOBILITÀ TRANSAZIONALE PER GIOVANI ADULTI. Esperto dott. G. Boccuzzi EU design e legal advisor di "Mine Vaganti" NGO

= Intervento di Promozione della salute mentale – Esperti del centro di salute mentale di Alghero, equipe multidisciplinare. Life skill accrescere il benessere psicologico ed emotivo.

= Progetto PESES – Programma di educazione per le scienze economico-sociali. Confronto con i protagonisti ed esperti della recente scena politica ed economica italiana. Esperto dott. Ruffini Direttore Generale dell'agenzia delle Entrate

= Visita guidata al Consiglio Regionale della Sardegna – Cagliari

= JoB Day Sardegna – Programma di laboratori e seminari studiato appositamente per supportare gli studenti alla scoperta delle proprie attitudini, competenze e delle proprie motivazioni.

= Progetto Università di Sassari – PNRR. Partecipazione ai seguenti corsi: 1) Corso "Medicina, Nutrizione, Salute dell'Uomo ed esercizio fisico" n. 9 studenti; 2) Corso "Verso i Tolc: strategie vincenti per affrontare i test" n. 5 studenti. Uno studente non ha partecipato, Per tali attività si **allega il Modulo del Progetto Orientamento** con esplicitati: la descrizione delle attività, le competenze orientative, obiettivi, soggetti coinvolti, metodologie e strumenti, tempi

6.5 Altre attività

- ✓ Partecipazione all'incontro di presentazione della NABA "Nuova Accademia Belle Arti" di Milano
- ✓ Incontro di dialogo e confronto con dott. Francesco Manca già funzionario dell'ONU sul tema "Percorsi di pace" in collaborazione della Scuola di Formazione dell'Associazione Maestrale avente ad oggetto le guerre a "pezzi" : guerra Russia/Ucraina, guerra Israele/Palestina, guerra nel Mar Rosso (attacchi degli Houti).
- ✓ Donazione sangue Avis (quattro studenti)
- ✓ Partecipazione ad attività promosse dall'Uniss-Dipartimento Scienze Motorie

- ✓ Seminario on-line dell'ISPI - progetto per le scuole superiori "Il Mondo in Classe" - sul conflitto israelo-palestinese con esperti in geopolitica
- ✓ Partecipazione al progetto in lingua inglese *Human Rights*, sul tema della tutela dei diritti umani e sul ruolo delle Nazioni Unite, a cura di un esperto esterno madrelingua;
- ✓ Seminario-Conferenza tenuta da esperti dell'AIDO sulla sensibilizzazione alla donazione di organi
- ✓ Visita guidata presso il Palazzo del Consiglio Regionale della Sardegna.
- ✓ Visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi al cinematografo
- ✓ Visione del film in lingua francese "La famille Belier" al cinematografo

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 ITALIANO

Competenze

- Conoscenza ed uso di strumenti teorici e terminologici corretti in ordine alla specifica struttura e al linguaggio dei testi letterari;
- Analisi di un testo per comprendere i significati a livello denotativo e connotativo, secondo metodologie che sono proprie della diversa tipologia dei testi stessi;
- Comprensione di testi che documentano il contesto nel quale l'opera si pone;
- Conoscenza del rapporto intellettuale-società, delle istituzioni culturali, dei codici linguistici, delle poetiche, delle tematiche, della possibile interazione tra l'immaginario collettivo e delle doti creative dei singoli artisti;
- Possesso e consolidamento delle competenze di scrittura e di esposizione orale, con l'uso appropriato del codice specifico;
- Acquisizione e potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative attraverso il lavoro di decodificazione, analisi e rielaborazione dei testi;

Contenuti trattati (divisi per moduli e/o unità)

LABORATORIO DI SCRITTURA

- Come si esegue la prima prova d'esame
- La tipologia A, la tipologia B, la tipologia C
- Competenze di base per tutte le tipologie: le regole della lingua
- La prova INVALSI

IL ROMANTICISMO

Aspetti generali, contesto storico, produzioni letterarie

- Alessandro Manzoni: vita, poetica, produzione letteraria. Lettura: da "I promessi sposi" "La madre di Cecilia"(analisi e commento); Da "Adelchi" analisi e commento del I° Coro.

IL VERISMO

- Aspetti generali del Naturalismo francese;
- Il romanzo sperimentale;
- Giovanni Verga: vita, pensiero, produzione letteraria con particolare riferimento ai romanzi. Testi: "Rosso Malpelo", "La roba". Da "I Malavoglia" : prefazione del romanzo, "La famiglia Malavoglia (analisi, commento e attività sul testo).
- IL NOVECENTO
- Contestualizzazione storico-culturale con riferimento alla psicanalisi e le trasformazioni sociali; la produzione letteraria della Grande guerra;
- Il Decadentismo
- Giovanni Pascoli: vita, pensiero e produzione letteraria. Testi: "X Agosto", "Temporale", "Il gelsomino notturno" , "Nebbia"(analisi e commento di ciascun testo).

- Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero e produzione letteraria. Analisi del romanzo "Il Piacere" e "Le vergini delle rocce". Testi: "La pioggia nel pineto" (analisi e commento),
- Il romanzo psicologico (aspetti generali)
- Luigi Pirandello: vita, pensiero, produzione letteraria. Contenuto delle opere: "Il fu Mattia Pascal", "Uno, nessuno e centomila", "Così è (se vi pare)" "Sei personaggi in cerca d'autore". Analisi e commento dei brani: "La nascita di Adriano Meis", "La patente", "Il treno ha fischiato"
- I. Svevo: vita e produzione letteraria con particolare riferimento al romanzo "La coscienza di Zeno"
- Il Futurismo (caratteri generali)
 - L'Ermetismo
 - Giuseppe Ungaretti: vita, poetica, produzione letteraria. Analisi e commento di poesie: "Veglia", "Fratelli", "San Martino del Carso"

Argomenti che saranno svolti dopo il 15 maggio

- Salvatore Quasimodo: vita, poetica, produzione letteraria. Analisi e commento di poesie: "Alle fronde dei salici"
- Eugenio Montale: vita, poetica, produzione letteraria. Analisi e commento di poesie: "Merigiare pallido e assorto", "Ho sceso dandoti il braccio"

Abilità

- Svolgimento di lavori scritti di tipo diverso sul testo letterario: parafrasi, analisi testuali, rielaborazioni di tipo critico/argomentativo;
- Pratica della scrittura secondo diverse modalità comunicative ed espressive su testi e problemi di carattere letterario e non letterario;
- Acquisizione della consapevolezza nell'uso del mezzo linguistico, in funzione dell'organizzazione del pensiero e della capacità di rielaborazione critica del testo letterario e non.

Metodologie

Ci si è basati sul coinvolgimento dell'allievo nell'azione didattica, informandolo sempre dell'obiettivo e dei contenuti, stimolandone l'interesse con la discussione e la tecnica del brainstorming, cercando di attualizzare le varie tematiche anche nel momento indispensabile della tradizionale lezione frontale.

Criteri di valutazione

Per le prove scritte i criteri variano in relazione ai diversi tipi di prova. In generale in un elaborato scritto si è valutata:

- L'adeguatezza comunicativa;
- La pertinenza;
- L'ordine espositivo e la coerenza interna;

- La correttezza linguistica e la proprietà espressiva.

Per le prove orali (o valide per l'orale) si è tenuto conto:

- Della sicurezza, ricchezza e completezza delle conoscenze;
- Della pertinenza delle risposte;
- Della scioltezza e della proprietà di esposizione;
- Della pianificazione e dell'autonomia dell'esposizione;
- Della capacità di istituire confronti e/o effettuare collegamenti inter e pluridisciplinari quando possibile.
- Della capacità di istituire confronti e/o effettuare collegamenti inter e pluridisciplinari quando possibile.

Strumenti adottati

- Libro di testo; fotocopie tratte da testi, riviste, quotidiani; lavagna; audiovisivi; documentari, diapositive e mappe concettuali.

7.2 STORIA

Competenze

Gli alunni e le alunne hanno dimostrato di:

- Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;
- Individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni;
- Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
- Classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici, cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, bibliografie;
- Osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti;
- Usare modelli appropriati per inquadrare, comparare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari;
- Saper leggere testi specialistici ed acquisire concetti e lessico significativi.

Contenuti trattati (*divisi per moduli e/o unità*)

IL NOVECENTO

- Quadro geo-politico internazionale: il colonialismo; le radici del '900
- La Belle Époque" e l'età giolittiana
- La prima guerra mondiale (particolare attenzione alla situazione italiana)
- La rivoluzione russa
- Il 1° dopoguerra: il biennio rosso
- Il fascismo
- La crisi del '29
- Il nazismo
- La rivoluzione spagnola

- La II° guerra mondiale
- La nascita della Repubblica Italiana
- Il II° dopoguerra nel mondo: la divisione del mondo
- La guerra fredda, la contestazione del '68
- Gli anni di piombo

EDUCAZIONE CIVICA

La lotta alle mafie: biografie e operato dei personaggi di spicco nella lotta alle mafie e alla criminalità in generale. Gli attentati perpetrati dai maggiori esponenti della mafia narrate anche attraverso interviste rilasciate ai più alti esponenti del giornalismo italiano.

Abilità

Gli alunni e l'alunna hanno dimostrato di:

- Saper definire i contenuti in termini semplici, ma corretti;
- Saper utilizzare il lessico della disciplina in modo semplice ma corretto;
- Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali e identificare i nessi causali tra gli eventi storici;
- Saper sintetizzare concetti e situazioni, collegandoli in senso interdisciplinare;
- Saper consultare fonti storiche e utilizzarle correttamente.

Metodologie

- Lezione frontale, discussioni, tecnica del brainstorming, lettura di vari testi e documenti di diverso orientamento storiografico;
- Supporti multimediali;
- Video e documentari.

Criteri di valutazione

- Valutazioni sommative con verifiche periodiche consistenti nelle tradizionali interrogazioni nelle sistematiche osservazioni.
- Si tengono in considerazione le conoscenze acquisite, l'impegno profuso, l'interesse, la partecipazione
- Considerazione dei progressi in rapporto alla situazione di partenza, del metodo di studio e della capacità di comunicare nel linguaggio specifico della disciplina.

Strumenti adottati

- Libri
- Video
- Documentari
- Rete

7.3 MATEMATICA

Competenze:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica, anche sotto forma grafica, per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Individuare strategie appropriate per risolvere problemi di natura economica, elaborando opportune soluzioni.

Conoscenze

- Elementi di Analisi matematica;
- Problemi di Ricerca operativa.

Contenuti

ELEMENTI DI ANALISI

- Le funzioni algebriche razionali e irrazionali, le trascendenti
 - definizione di funzione, la classificazione delle funzioni, condizioni per la ricerca del dominio, definizione di dominio e codominio, di intervallo e di intorno
 - funzioni pari o dispari
 - il codominio e la sua rappresentazione grafica, le intersezioni con gli assi
- I limiti
 - il calcolo dei limiti
 - le forme determinate e indeterminate
 - come eliminare le forme d'indeterminazione del tipo $+\infty - \infty$; $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{0}$
 - gli asintoti
 - i limiti notevoli
 - $\left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$ $\frac{\sin x}{x}$
 - Le funzioni continue, ricerca e classificazione dei punti di discontinuità
- Le derivate
 - definizione di derivata, significato analitico e geometrico
 - le derivate fondamentali, la regola del prodotto, del quoziente, della funzione inversa, della derivata composta
 - la ricerca dei minimi e massimi, differenza tra minimi e massimi relativi e assoluti
 - la derivata seconda e la ricerca dei flessi, differenza tra i flessi a tangente verticale, orizzontale e obliqua
 - la regola di De L'Hôpital, applicazione anche in semplici esercizi del tipo $0 \cdot \infty$
 - derivabilità e continuità, determinazione e classificazione dei punti di non derivabilità di una funzione
 - determinazione della retta tangente ad un punto di una curva

- Composizione del grafico finale di funzioni algebriche, logaritmiche, esponenziali.
- Gli integrali
 - definizione di primitiva e di integrale indefinito
 - le due proprietà di linearità dell'integrale
 - gli integrali delle funzioni elementari e composte
 - applicazione in semplici esercizi con il metodo della scomposizione
 - l'integrale definito, cenni teorici e semplici esempi di calcolo dell'area sottesa ad una curva
- Ricerca operativa: applicazioni in campo economico
 - Il Break even point
 - Ricerca dei minimi e massimi di funzione utile, funzione costo totale, funzione costo medio.

EDUCAZIONE CIVICA

Educazione alla Cittadinanza Digitale: l'identità digitale.

Abilità

- Data una funzione del tipo $y = f(x)$, saper svolgere tutte le fasi che conducono al grafico finale di funzioni algebriche, razionali, irrazionali, esponenziali, logaritmiche, anche composte;
- Dato il grafico di una funzione $y = f(x)$, saper descriverne le caratteristiche;
- Saper risolvere semplici problemi di natura economica mediante l'utilizzo di funzioni e dei metodi dell'analisi matematica;
- Saper svolgere esercizi di applicazione dei contenuti svolti;
 - per quanto riguarda il livello di difficoltà degli esercizi proposti, si è spaziato da quelli molto semplici a quelli più complessi;
 - si specifica che, rispetto agli argomenti propedeutici svolti negli anni precedenti e applicati nell'analisi, in IV sono state trattate solo le funzioni goniometriche seno, coseno e tangente, le loro misure per gli angoli fondamentali ed associati;
 - gli esercizi con presenza di valore assoluto sono stati svolti limitatamente al dominio di una funzione;
 - le funzioni definite per casi sono state trattate all'interno delle funzioni discontinue e si è accennato a come si rappresentano.

Metodologie

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Problem solving

Criteri di valutazione

- Per l'orale: tabella inserita nella programmazione del Dipartimento di matematica
- Per lo scritto: modalità di correzione delle prove come da programmazione del Dipartimento di matematica

- Per la valutazione finale: griglia condivisa dal Collegio e presente nel PTOF nonché dell'interesse, impegno, partecipazione e progressi compiuti

Strumenti

- Libro di testo
- Altri testi per gli esercizi
- Appunti forniti dall'insegnante
- Video
- *Classoom*
- *Geogebra* per i grafici

Libro di testo in adozione

Leonardo Sasso, La nuova Matematica a colori - volume 4, Ed. Petrini.

7.4 LINGUA INGLESE

Circa due terzi della classe dimostra buone competenze di comprensione e produzione, riuscendo sia a cogliere il senso globale di testi di vario tipo e relativa complessità, sia ad interagire efficacemente su argomenti inerenti alla sfera personale, all'area di indirizzo e all'attualità; circa la metà di essi ha inoltre acquisito almeno discrete capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale di contenuti complessi e - pur talvolta con qualche incertezza - è in grado di usare la lingua come reale strumento di auto espressione: per raccontare, esprimere opinioni personali, descrivere processi ed esperienze. Vi è però un piccolo gruppo per il quale permangono evidenti difficoltà di carattere espressivo, con un livello di competenza linguistica troppo al di sotto di quello previsto dal profilo in uscita, i quali tendono ad uno studio prevalentemente mnemonico in quanto non sono linguisticamente in grado di rielaborare in modo personale contenuti complessi, né - talvolta - di argomentare o interagire in modo efficace in conversazioni che riguardano temi di attualità o relativi al settore di indirizzo.

Pertanto, le competenze sottostanti non possono dirsi pienamente raggiunte.

- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- Comprendere in modo globale e selettivo testi di vario tipo e relativa complessità - scritti, orali e multimediali - inerenti al settore d'indirizzo, alla sfera personale, all'attualità;
- Produrre brevi testi/relazioni di carattere tecnico-professionale, riguardanti situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo, operando scelte lessicali coerenti e appropriate al contesto;
- Interagire efficacemente in lingua straniera nei contesti professionali di riferimento, descrivendo processi ed esperienze ed esprimendo opinioni e intenzioni.

Conoscenze

Business Theory

1. Global Trade

- Commerce and Trade
- International Trade:
 - Visible and Invisible Trade
 - The Balance of Trade (BOT)
 - The Balance of Payment (BOP)
- *E-commerce*:
 - *E-commerce*: pros and cons *(in fotocopia)*
- Inequalities in trade:
 - Fair Trade

2. Business Structure and Organisations

- Business Structures:
 - Sole Traders
 - Partnerships
 - Limited Companies
 - Cooperatives
 - Franchising
- Multinational Corporations

3. Marketing

- The Marketing Concept
 - The Marketing Process
- Market Research
- The Marketing Mix: product, price, place and promotion
- Branding
- Digital Marketing

Literature *(materiali in power-point e in fotocopia)*

4. Gerge Orwell and *Nineteen Eighty-Four*

- The 1930s in Europe: historical and social context
- Political commitment in the 1930s
- The Rise of Totalitarianism
- The Spanish Civil War
- George Orwell: life and career
- *Nineteen Eighty-Four*: plot, setting and main themes

Lettura, comprensione e analisi dei seguenti testi in fotocopia:

- **Text 1:** *Big Brother is Watching you* *(from Part 1, Chapter 1)*
- **Text 2:** *O'Brien and the Ministry of Love* *(from Part 3, Chapter 2)*

Cultural Background

5. The United Kingdom

- The UK *(in fotocopia)*
- The Four Nations
- Multicultural Britain

- The British Empire
 - The Decline;
 - The Commonwealth;
- Late 20th Century
 - The 1970s: Labour tensions;
 - The 1980s: Thatcherism;
 - The 1990s: “Cool Britannia”
- The 21st Century
 - Conflict and Terrorism;
 - The Credit Crunch
 - “The Troubles”
- Economy
 - The Financial Crisis
- The Political System

6. The European Union (*da completare dopo il 15 maggio*)

- An Introduction to the EU
- Benefits of EU Citizenship (*materiali su Classroom*)
- History and Development of the EU (*in fotocopia*)
- EU Member States
- EU Institutions (*in fotocopia*)
- BREXIT (*in fotocopia + materiali su Classroom*)

EDUCAZIONE CIVICA

Human Rights: The Universal Declaration of Human Rights and the role of the United Nations against human rights violations (*progetto di istituto in collaborazione con docente esperto*).

Abilità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell’interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell’interazione e nell’esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d’attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.

- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Metodologie:

- Approccio comunicativo
- Lezione frontale partecipata
- *Problem-solving*
- Listening and Reading Practice: INVALSI
- *Brain-storming*
- *Learning by doing*

Criteri di valutazione

Strumenti utilizzati nella verifica sommativa

- Prove scritte: semi-strutturate, a risposta aperta, comprensione del testo;
- Interrogazioni orali e test di ascolto;

Nelle verifiche sono state valutate:

- Le conoscenze acquisite;
- La capacità di lettura e comprensione di testi mediamente complessi inerenti all'attualità e al settore di indirizzo;
- La capacità di produzione di brevi testi di diversa tipologia (descrittivi o argomentativi, sintesi) relativi ad argomenti di carattere settoriale;
- La competenza comunicativa (esposizione e interazione), di analisi e rielaborazione personale dei contenuti.

Numero verifiche per ogni periodo:

- Almeno due verifiche scritte;
- Almeno due verifiche orali.

Strumenti per la verifica formativa:

- Rilevazione dei progressi rispetto al livello di partenza;
- Osservazione sistematica delle attività svolte a scuola e dei compiti a casa.

In fase di valutazione finale, oltre all'impegno e alla motivazione dimostrati, si terrà conto anche dei progressi rilevati rispetto al livello di partenza.

Strumenti:

- Libro di testo - *Think Business*, di P. Bowen e M. Cumino - Ed. Petrini
- Materiali in fotocopia;
- Materiali audiovisivi / autentici;
- Mappe concettuali, sintesi, schemi.

7.5 FRANCESE

Competenze:

- Padroneggiare la seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.
- In relazione al corso sportivo, conoscenza della storia dello sport in Francia e delle regole del calcio.

Contenuti trattati

Modulo 1

De la première guerre mondiale à nos jours

- L'Entre deux guerres et la Seconde guerre mondiale
- La Quatrième République
- La Cinquième République

Modulo 2

Le tourisme en France

- Tourisme et congés payés
- Le tourisme et l'emploi
- L'enjeu du tourisme pour l'avenir
- Atout France: l'agence de développement touristique de la France
- Les destinations touristiques
- Les types de tourisme
- Les entreprises touristiques
- Les types d'hébergement

Modulo 3

Le règlement de l'achat

- La facture
- La TVA
- Les taux de TVA

- Les instruments de paiement
- Le chèque
- Les cartes bancaires

Modulo 4

L'Union Européenne
 La CECA
 La CEE
 La Brexit
 Les symboles de l'UE
 L'espace Shengen
 Les institutions de l'UE
 Le Conseil Européen
 Le Parlement Européen
 Le Conseil des ministres
 La Commission Européenne
 La Cour de Justice
 La Banque Centrale Européenne

Modulo 5

- Les Institutions de la France
- Le pouvoir exécutif
 - Le Président de la République
 - Le Gouvernement
 - Le Pouvoir législatif
 - Le Pouvoir judiciaire

Modulo 6

La Coupe du monde de football

Unité 4

Le Règlement et ses problèmes

- erreur de facturation
- Prorogation d'échéance
- Avis de paiement
- La mise en demeure
- Envoi de facture

Unité 7

Le marketing

- La publicité d'une manifestation commerciale

Unité 8

Voyages et affaires

- La réservation du restaurant
- L'arrivée à l'hôtel
- L'organisation d'un séminaire

Unité 9

Les partenaires à l'export

- L'offre de collaboration
- Offre de distribution
- Offre de distribution et conditions
- La négociations des conditions
- La confirmation de l'accord
- La recherche d'un transporteur
- Un partenaire essentiel: la Banque
- L'ouverture d'un compte courant bancaire

EDUCAZIONE CIVICA

- Le Commerce équitable: principes; les logos et les labels; un commerce écologiquement soutenable;

Abilità

- Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.
- Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radiotelevisivi e filmati divulgati vi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.
- Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

Metodologie

- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Lezione interattiva
- *Problem solving*
- Lezione multimediale
- Esercitazioni pratiche
- Lettura e analisi diretta dei testi

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto di

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Impegno
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Partecipazione
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse

Strumenti adottati

- Libro di testo: *Compétences Affaires*
- Fotocopie fornite dalla docente
- LIM
- Mappe

7.6 DIRITTO PUBBLICO

Competenze

- Collocare l'esperienza in un sistema di regole fondamentali sul riconoscimento dei diritti stabiliti nella Costituzione, delle persone, della collettività, dell'ambiente.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in relazione a quanto studiato.
- Comprendere e analizzare sufficientemente situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica.
- Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.
- Saper utilizzare, seppure in maniera semplice, le informazioni apprese per ricostruire processi storici, giuridici, economici.
- Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della materia.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica costituzionale.

Contenuti trattati (divisi per moduli e/o unità)

- **UDA 1 “Lo Stato”**
 - Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato (Popolo, territorio e sovranità)
 - Delineare le Forme di Stato
- **Uda 2 “Costituzione e Principi fondamentali”**
 - Conoscere il contesto storico-politico che fa da ispirazione alla Costituzione Italiana
 - Riconoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione italiana
 - Conoscere origine, caratteri e struttura del testo costituzionale
 - Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale
 - Individuare le differenze tra il principio di uguaglianza formale e quello di uguaglianza sostanziale
 - Conoscere la differenza tra norme programmatiche e norme precettive.
 - Saper riconoscere e distinguere tra loro l'internazionalismo presente in Cost. e il nazionalismo
 - Conoscere le caratteristiche della forma di governo italiana
- **Uda 3 “I principi della forma di Governo”**
 - Conoscere le forme di Governo
 - Conoscere la separazione dei poteri nella Costituzione Italiana
 - Distinguere la democrazia dalla rappresentanza
 - Il diritto di voto
 - I partiti politici
- **Uda 3 “L'organizzazione Costituzionale”**
 - Distinguere i principali modelli di sistema elettorale
 - Conoscere la composizione degli organi costituzionali e delineare le loro funzioni (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale)
- **Uda 4 “Le Regioni e gli Enti Locali”**
 - Distinguere i concetti di decentramento e autonomia (art. 5 Cost.)
 - Individuare i principi Costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e i Comuni
 - Riconoscere l'evoluzione dell'idea regionalista
 - Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione amministrativa delle Regioni e dei Comuni

EDUCAZIONE CIVICA (H. 10 ANNUALI PREVISTE)

Oggetto: L'Unione Europea

Il processo di integrazione Europea: lo scenario storico-politico al termine della Seconda Guerra Mondiale

- Approfondimento effettuato dagli studenti sul "Manifesto di Ventotene": breve premessa storica, l'analisi fatta da Spinelli, Colorni e Rossi sulla crisi della civiltà moderna, i contenuti (in maniera sintetica) del Manifesto.
- I principali Trattati nel processo di integrazione: i Trattati di Roma, il Trattato di Maastricht, il Trattato di Amsterdam, il Trattato di Lisbona.
- L'organizzazione dell'UE: Il Parlamento Europeo, il Consiglio Europeo e il Consiglio dell'U.E, la Commissione Europea e la BCE. (DA TERMINARE DOPO IL 15 MAGGIO)

Gli obiettivi sono stati incentrati su:

- saper interpretare il significato politico dell'integrazione europea
- comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare fenomeni internazionali (es. la guerra in Ucraina, le migrazioni, la pandemia etc)

Gli argomenti sono stati trattati in maniera partecipativa con liberi interventi degli studenti

Abilità

- Saper contestualizzare la Costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte.
- Comprendere i rapporti che dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali
- Comprendere il ruolo dei partiti politici nel sistema di democrazia adottato dall'Assemblea Costituente.
- Attualizzare il testo costituzionale, individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi (es. disuguaglianze crescenti, la tenuta del sistema democratico, il lavoro e il precariato etc)
- Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali studiati
- Interpretare, alla luce delle sue funzioni, il ruolo del P.d.R. nel sistema costituzionale italiano
- Comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della Corte Costituzionale
- Comprendere e valutare le principali innovazioni che risultano dalla riforma del Titolo V della Costituzione

Metodologie

- lezione frontale
- *problem solving*: presentazione di contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta di soluzioni
- sollecitazione alla partecipazione attiva della classe privilegiando il contraddittorio
- confronto e riflessione tra diverse teorie
- contestualizzazione dei contenuti dell'apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali

Criteri di valutazione: sulla base dei criteri di valutazione contenuti nel POF, nella programmazione di dipartimento e nella programmazione di classe si è proceduto così:

La preparazione è stata considerata nulla (1) nei seguenti casi:

- non si esprimono conoscenze
- non si evidenziano competenze
- non vengono attivate abilità

La preparazione è stata considerata scarsa (2-3) nei seguenti casi:

- conoscenze scarsissime e lacunose
- non si applicano le conoscenze minime
- gravi errori nell'esecuzione di compiti/richieste
- espressione scorretta ed impropria
- non conoscenza e/o uso scorretto del lessico specifico

La preparazione è stata considerata gravemente insufficiente (4) nei seguenti casi:

- le conoscenze sono frammentarie e superficiali
- applica le conoscenze minime, solo se guidato, ma commettendo errori sistematici nell'esecuzione delle richieste o dei compiti semplici
- espressione imprecisa ed inadeguata
- lessico specifico quasi sempre assente
- comprende testi e/o norme in maniera frammentaria
- valutazioni superficiali e spesso erranee

La preparazione è stata considerata mediocre/insufficiente (5) nei seguenti casi:

- conoscenze incerte ed incomplete
- diversi errori nell'applicazione delle conoscenze
- espressione semplice non sempre corretta
- lessico specialistico scarso non sempre usato in maniera corretta
- difficoltà di individuare norme, fonti o gli istituti giuridici applicabili

La preparazione è stata considerata sufficiente (6) (livello minimo) nei seguenti casi:

- conoscenze minime ma consapevoli
- aderenza sostanziale delle risposte ai quesiti formulati (oralmente/per iscritto)
- riproduzione dei contenuti in forma semplice e lineare, anche con qualche errore non grave
- uso quasi sempre corretto del lessico specifico

La preparazione è stata considerata discreta/buona (7-8) nei seguenti casi:

- conoscenze complete
- coerenza logica nell'argomentazione
- conoscenza e uso del lessico disciplinare
- riproduzione dei contenuti in modo organico
- capacità di collegamento tra discipline in maniera essenziale

La preparazione è stata considerata ottima (9-10) nei seguenti casi:

- conoscenze complete e approfondite
- lessico specifico adeguato, ricco e fluido
- assimilazione per percorsi logici, loro interpretazione e rielaborazione

- capacità di collegamento tra discipline
- rielaborazione critica e personale

Strumenti adottati:

- Libro di testo: “Zagrebersky e più” Diritto 5°anno- Ed. Le Monnier-Scuola.
- La Costituzione Italiana (art. 1-12; artt. 13, 16, 21, 23, 24, 27, 32, 33, 34, 48, 49, 53,67,68,69,77,81,90,114,120,2°comma,134,135,138,139, disposizione finale XII), testi legislativi. I siti Web istituzionali (Parlamento, Governo, P.d.R.). Utilizzo classroom per compiti, ricerche, condivisione di slides, articoli giornali e video.
- Video conferenze del prof. A. Barbero su “La schiavitù” e “Il totalitarismo”

7.7 ECONOMIA POLITICA 2

Competenze

- Saper spiegare l'interrelazione tra aspetti reali e aspetti monetari del sistema economico
- Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica
- Essere consapevoli del ruolo svolto dalla finanza pubblica nell'economia del Paese e dell'importanza del contesto sociale e politico-istituzionale nell'evoluzione della spesa pubblica
- Essere consapevoli dei principi costituzionali a cui si deve aspirare il sistema tributario

Contenuti trattati (divisi per moduli e/o unità)

- **Uda 1 “La finanza pubblica”**
 - conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico in economia nei suoi molteplici aspetti
 - conoscere l'attività finanziaria pubblica e le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico
 - conoscere i fattori che influenzano le scelte del soggetto pubblico
 - conoscere i soggetti della finanza pubblica
- **Uda 2 “ Gli interventi di politica economica”**
 - L'attività di politica economica
 - La politica fiscale (o politica di bilancio)
 - La politica dei redditi
- **Uda 3 “Il fenomeno della spesa pubblica”**
 - Conoscere i sistemi di misurazione e i criteri di classificazione della spesa pubblica
 - Conoscere le cause dell'aumento della spesa pubblica

- **Uda 4 “La spesa sociale”**
 - Lo Stato sociale
 - Conoscere la spesa per la sicurezza sociale e la sua rilevanza (Welfare State)
- **Uda 5 “La politica dell’entrate pubbliche”**
 - Conoscere i diversi tipi di entrate pubbliche
 - Conoscere i diversi tributi
 - Conoscere la capacità contributiva e il principio di progressività dell’imposta (da terminare dopo il 15 maggio)
 - Conoscere i modi per determinare la dimensione delle entrate (pressione tributaria, fiscale e finanziaria)
 - Conoscere i possibili effetti economici degli effetti della progressività dell’imposta (evasione, elusione fiscale, la rimozione e la curva di Laffer con le relative critiche)
- **Uda 6 “ Le imposte”**
 - Conoscere gli elementi dell’obbligazione tributaria
 - Conoscere i principali criteri di classificazione delle imposte
- **Uda 7 “La politica di Bilancio”**
 - Conoscere la natura e i principi di bilancio. Art. 1 Cost.
 - Conoscere e analizzare le differenti forme di Bilancio dello Stato, i residui attivi e passivi, le fasi della gestione delle entrate e delle spese.
 - Conoscere la classificazione economica del Bilancio dello Stato
 - Conoscere il debito pubblico, differenza con il deficit, interessi sul debito
 - Conoscere i saldi differenziali di bilancio
 - Conoscere il DEF e il NADEF
 - Sapere che cos’è il fabbisogno della PA
 - Conoscere la gestione del Bilancio (variazioni di bilancio e il bilancio di assestamento)
 - Conoscere la funzione del Tesoro e i due compiti, il conto corrente di tesoreria, la funzione dei Bot e differenza con i Btp.
 - Conoscere il Rendiconto (o Bilancio consuntivo)
- **Uda 8 “Il Sistema Tributario Italiano” (da terminare dopo il 15 maggio)**
 - Le principali imposte che compongono l’attuale sistema tributario italiano
 - I caratteri dell’Irpef (da terminare)
 - Nozione, soggetti e base imponibile dell’Irpef
 - Conoscere le sei categorie di redditi (nozioni)

Abilità

- Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico
- Riconoscere il tipo e gli effetti delle politiche economico-finanziarie poste in essere per il governo di un paese
- Comprendere la natura e la finalità della spesa pubblica

- Comprendere il ruolo della politica tributaria come strumento di politica economica
- Analizzare gli effetti della progressività dell'imposta
- Ricostruire le modalità di elaborazione, approvazione, esecuzione del bilancio preventivo
- Distinguere e comprendere i risultati di bilancio
- Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica

Metodologie

- Lezione frontale integrata con la metodologia conversazionale: si è privilegiata l'interazione e la partecipazione degli studenti, per tale motivo è stato operato l'immediato collegamento tra gli argomenti trattati e la realtà quotidiana
- *problem-solving*
- analisi e simulazione e/o studio casi reali
- lettura di grafici
- attività individuale di ricerca e analisi di problemi economici per essere presentati alla classe e all'insegnante
- dibattito

Criteri di valutazione: sulla base dei criteri di valutazione contenuti nel POF, nella programmazione di dipartimento e nella programmazione di classe si è proceduto così:

La preparazione è stata considerata nulla (1) nei seguenti casi:

- non si esprimono conoscenze
- non si evidenziano competenze
- non vengono attivate abilità

La preparazione è stata considerata scarsa (2-3) nei seguenti casi:

- conoscenze scarsissime e lacunose
- non si applicano le conoscenze minime
- gravi errori nell'esecuzione di compiti/richieste
- espressione scorretta ed impropria
- non conoscenza e/o uso scorretto del lessico specifico

La preparazione è stata considerata gravemente insufficiente (4) nei seguenti casi:

- le conoscenze sono frammentarie e superficiali
- applica le conoscenze minime, solo se guidato, ma commettendo errori sistematici nell'esecuzione delle richieste o dei compiti semplici
- espressione imprecisa ed inadeguata
- lessico specifico quasi sempre assente
- comprende testi e/o norme in maniera frammentaria
- valutazioni superficiali e spesso erranee

La preparazione è stata considerata mediocre/insufficiente (5) nei seguenti casi:

- conoscenze incerte ed incomplete
- diversi errori nell'applicazione delle conoscenze
- espressione semplice non sempre corretta

- lessico specialistico scarno non sempre usato in maniera corretta
- scarsa comprensione dei dati economici

La preparazione è stata considerata sufficiente (6) (livello minimo) nei seguenti casi:

- conoscenze minime ma consapevoli
- aderenza sostanziale delle risposte ai questi formulati (oralmente/per iscritto)
- riproduzione dei contenuti in forma semplice e lineare, anche con qualche errore non grave
- uso quasi sempre corretto del lessico specifico

La preparazione è stata considerata discreta/buona (7-8) nei seguenti casi:

- conoscenze complete
- coerenza logica nell'argomentazione
- conoscenza e uso del lessico disciplinare
- riproduzione dei contenuti in modo organico
- capacità di collegamento tra discipline in maniera essenziale

La preparazione è stata considerata ottima (9-10) nei seguenti casi:

- conoscenze complete e approfondite
- lessico specifico adeguato, ricco e fluido
- assimilazione per percorsi logici, loro interpretazione e rielaborazione
- capacità di collegamento tra discipline
- rielaborazione critica e personale

Strumenti adottati

- Libro di testo: Crocetti e Cernesi "Economia Pubblica Dinamica 5°anno" Ed. Tramontana. – Siti web istituzionali e di informazione economica e finanziaria: MEF, Agenzia delle Entrate, ISTAT.
- Gli articoli 23, 53 e 81 della Costituzione.

7.8 ECONOMIA AZIENDALE

Competenze raggiunte

Le competenze raggiunte al termine del corso di studi possono essere sintetizzate nella capacità di predisporre documenti informativi aziendali di vario tipo, pur se in forma semplificata, allo scopo di cogliere i vari aspetti aziendali, sia di tipo finanziario-patrimoniale che di tipo economico, dal punto di vista statico ed anche dinamico, in considerazione della continua evoluzione dell'ambiente sia interno che esterno nel quale l'azienda opera. Di particolare importanza è considerata la capacità di coordinare conoscenze ed abilità per riuscire a comprendere e gestire i dati aziendali rivolgendo l'attenzione tanto al passato, con visione storica di quanto già avvenuto, quanto al futuro e dunque con visione prospettica della gestione, nell'ottica delle attività di programmazione, organizzazione e controllo aziendale.

Conoscenze o contenuti trattati

Con riferimento ai titoli dei capitoli indicati nel libro di testo in adozione si elencano le seguenti unità didattiche trattate nel corso dell'anno scolastico:

- Modulo A, Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa: il bilancio d'esercizio, il suo contenuto civilistico e le disposizioni che ne regolano la compilazione, diverse forme di bilancio civilistico e principi di redazione e valutazione di bilancio; l'analisi di bilancio per indici, interpretazione e riclassificazione del bilancio civilistico; la rielaborazione dello stato patrimoniale; la rielaborazione del conto economico "a valore aggiunto" ed "a costi e ricavi del venduto); calcolo e interpretazione di indici semplici, composti e complessi, loro interrelazione; individuazione delle aree di gestione aziendale, l'analisi della redditività; la leva finanziaria e l'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria; l'analisi di bilancio per flussi, ripasso delle operazioni relative ai beni strumentali (acquisti, vendite, ammortamenti, costruzioni interne) al fine di distinguere le variazioni finanziarie dalle altre; redazione ed interpretazione del rendiconto finanziario delle variazioni di capitale circolante netto con richiamo alle operazioni di accensione e rimborso di mutui e di emissione di nuove azioni studiate nel precedente anno scolastico; la determinazione del flusso derivante dalla gestione reddituale tramite classificazione finanziaria del conto economico ed utilizzo del metodo diretto ed indiretto.
- Modulo B, Il reddito fiscale dell'impresa: passaggio dal reddito di bilancio al reddito fiscale; la deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni immateriali e materiali (ammortamenti e spese di manutenzione); la svalutazione dei crediti e la deducibilità fiscale degli interessi passivi; altri componenti del reddito fiscale (trattamento fiscale delle plusvalenze da alienazione di beni strumentali e delle rimanenze di magazzino); la liquidazione delle imposte sul reddito; dichiarazioni fiscali e versamenti delle imposte.
- Modulo C, Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa: la contabilità gestionale; l'oggetto della contabilità gestionale e gli strumenti di rilevazione, differenze con la contabilità generale, la classificazione dei costi; il metodo di calcolo dei costi, le configurazioni di costo e le basi di imputazione dei costi indiretti; l'utilità dei centri di costo; l'activity based costing; l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali: accettazione o meno di un nuovo ordine, mix di prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso, scelta del prodotto da eliminare, "make or buy"; la Break even analysis.
- Modulo D; La pianificazione e la programmazione dell'impresa: concetto di pianificazione, programmazione e controllo di gestione; il budget e i dati standard, principali differenze tra bilancio, bilancio preventivo e budget; le fasi di redazione del budget; il budget delle vendite, della produzione, degli acquisti, della manodopera diretta, delle rimanenze di materie e prodotti, degli oneri finanziari, degli investimenti fissi, il budget economico e patrimoniale.

EDUCAZIONE CIVICA: Educazione Finanziaria - la Banca Centrale Europea e la Banca d'Italia, principali strumenti di intervento nelle decisioni di politica monetaria.

Abilità

Agli alunni sono state richieste abilità espositive e proprietà di linguaggio, capacità di argomentare le proprie affermazioni, di approfondire i concetti importanti e/o sintetizzare i dati. Le abilità che si è cercato di sviluppare sono inoltre costituite dall'essere in grado di leggere e comprendere i principali documenti del sistema informativo aziendale e le rappresentazioni grafiche studiate in classe.

Nell'ambito delle abilità specifiche si è cercato di curare la consapevolezza del contenuto delle varie poste di bilancio al fine della loro classificazione in categorie omogenee e l'individuazione delle differenze tra loro.

Metodologie

Nel corso dell'anno scolastico si è fatto ricorso a varie tipologie di intervento, si segnalano in particolare:

- Lezioni frontali
- Lavoro (anche di gruppo) in classe
- Esercitazioni alla lavagna
- Esercitazioni autonome in classe e a casa
- utilizzo di schemi di sintesi tracciati alla lavagna.

Criteri di valutazione

La valutazione sommativa ha tenuto conto, oltre che delle singole verifiche formative, anche di altri fattori quali l'impegno mostrato nel corso dell'anno scolastico, la frequenza e partecipazione attiva alle lezioni, nonché i miglioramenti conseguiti durante il percorso formativo.

La simulazione della seconda prova scritta d'esame potrà essere eseguita in accordo con le altre quinte classi dell'Istituto, qualora compatibile con l'attività di preparazione all'esame di Stato ancora da espletare, e comunque non prima del mese di giugno; verrà eventualmente predisposta la relativa griglia di valutazione.

Testi e materiali/ strumenti adottati

Il libro di testo in adozione: L.Barale, G.Ricci - Futuro impresa up, Tramontana.

Altri strumenti utilizzati nell'attività didattica sono stati la calcolatrice, il Codice Civile, a volte la LIM, soprattutto per la ricerca di norme su web.

7.9 SCIENZE MOTORIE

ABILITÀ E COMPETENZE	Gli alunni, con livelli diversi, sono consapevoli dei principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare le proprie capacità
---------------------------------	--

	condizionali e coordinative. Sanno praticare e applicare i fondamentali e le posizioni tecnico- tattiche nei principali giochi di squadra e individuali. Hanno acquisito atteggiamenti corretti in difesa della salute, per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	Capacità condizionali (forza, velocità, resistenza) e coordinative, nozioni di educazione alla salute, studio pratico e teorico dei principali sport di squadra e individuali. L'importanza del riscaldamento come prevenzione degli infortuni. Il Primo soccorso (il massaggio cardio-polmonare, la manovra di Hamlich). La classe ha seguito i seguenti moduli con l'ausilio di tecnici specializzati ed esperti: Padel, Difesa personale, Arrampicata e Futsal.
ABILITA'	Saper eseguire attività e/o esercizi per lo sviluppo e il miglioramento rispetto ai livelli di partenza di almeno una capacità condizionale e una capacità coordinativa. Sono in grado di effettuare un riscaldamento finalizzato. Capacità ad eseguire corse a varie andature. Eseguire progressioni di ginnastica educativa a corpo libero e con l'utilizzo di grandi attrezzi. Praticare giochi di squadra. Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti. Applicare principi per un corretto stile di vita. Praticare attività motoria e sportiva anche in ambiente naturale. Mettere in pratica le norme fondamentali per la tutela ed il rispetto dell'ambiente
METODOLOGIE	Si sono utilizzate attività ginniche sia individuali che di gruppo, con piccoli e grandi attrezzi. Sono state valutate le situazioni di partenza del gruppo e dei singoli allievi in modo da finalizzare l'insegnamento utilizzando le attività motorie per migliorare le carenze individuate. Il programma è stato adeguato alle esigenze ai ritmi di apprendimento e alla disponibilità di attrezzature. Si è cercato sempre di dare una spiegazione tecnica e fisiologica degli esercizi per rendere gli allievi consapevoli del movimento richiesto e soprattutto "far sentire" la parte del corpo interessata all'azione. Si è cercato di offrire loro, ove possibile, situazioni educative personalizzate per far sì che la successione degli sforzi rispondesse ad adeguati carichi fisiologici. In alcuni casi è stato previsto l'utilizzo di supporto musicale sia come educazione al ritmo sia come ausilio strumentale.
CRITERI DI VALUTAZIONE	E' importante valutare la differenza fra il livello delle abilità motorie precedentemente al lavoro svolto e il livello acquisito al termine dell'apprendimento. Questa differenza ci indica quanto il lavoro svolto unito allo sviluppo fisiologico del soggetto, abbia migliorato il

	<p>livello delle abilità e della motricità dello stesso. Oltre ad una osservazione sistematica dei processi di apprendimento e del miglioramento, si possono proporre prove oggettive di profitto su argomenti svolti. La misurazione (verifica) viene effettuata per conoscere i livelli di abilità del singolo alunno, il grado della tecnica specifica raggiunta e il livello delle conoscenze. Non secondari saranno il livello di motivazione, la capacità di concentrazione, la collaborazione, l'impegno, l'interesse, la partecipazione attiva dimostrato dall'alunno. Per la valutazione relativa all'area motoria saranno individuate alcune prestazioni tra quelle che indicano il possesso e il livello delle capacità e delle acquisizioni di tipo motorio e sportivo il più possibile correlate con l'obiettivo prefissato. La valutazione motoria comprenderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • test motori specifici • esecuzione tecnica del gesto richiesto • l'aspetto tecnico-sportivo, attraverso l'esecuzione di gesti e movimenti propri di una determinata disciplina sportiva • la qualità della partecipazione e dell'impegno dimostrati alle lezioni e ad altre eventuali manifestazioni sportive organizzate dalla scuola. <p>Per quanto riguarda la valutazione del comportamento socio-relazionale, si ricorre all'osservazione sistematica dei singoli alunni sui seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione alle attività proposte • interesse per le attività proposte • rispetto delle regole • collaborazione con compagni. <p>La parte teorica quando possibile, sarà valutata con prove scritte a domande aperte, a crocette e vero o falso, e con interrogazioni singole e di gruppo</p>
<p>TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Per la parte teorica: Libro di testo, altri libri, dispense e schemi, dettatura appunti, video lezioni, computer. Per la parte pratica: palestra della scuola, campo esterno, piccoli e grandi attrezzi, palloni, tavolo da ping pong, attività varie in ambiente naturale</p>

7.10 RELIGIONE

Competenze

La classe nel suo insieme ha mostrato sufficiente interesse per la materia e le attività didattiche proposte. Un gruppo di allievi ha partecipato attivamente al dialogo educativo, dando un contributo personale allo svolgimento dell'itinerario didattico. Altri hanno seguito in maniera recettiva.

Il livello di apprendimento della classe è nel complesso più che sufficiente. Gli obiettivi previsti, sia quelli dell'area cognitiva che quelli dell'area educativa, sono stati nel complesso raggiunti. Il rapporto con il docente si è sviluppato secondo canoni di correttezza e collaborazione positivi.

Contenuti trattati

L'ETICA DELLA SOLIDARIETÀ

Le principali situazioni di povertà e le associazioni di volontariato
Ricchezza e povertà tra i popoli: il rapporto tra il sud e il nord del mondo
Le organizzazioni internazionali, governative e non governative
La globalizzazione
La solidarietà nella rivelazione biblica (passi scelti).
Gesù e i poveri secondo il Nuovo Testamento
Alcuni principi di etica economica secondo l'insegnamento sociale della Chiesa.

LE GUERRE IN ATTO E LE VIE DELLA PACE

Sulle guerre nel mondo: alcuni dati
La crisi Israelo-Palestinese
Gli organismi internazionali a tutela della dignità umana e della pace
La pace come impegno e responsabilità (alcuni testi)

IL VALORE DELL'IMPEGNO SOCIOPOLITICO

I giovani e la politica: confronto tra le diverse sensibilità e esperienze. Impegno, disinteresse, ricerca.
Precisazione di alcuni termini: politica, democrazia, repubblica, oligarchia, ecc.
La prima parte della Costituzione della Repubblica Italiana: i valori di riferimento.
Gli elementi essenziali della dottrina sociale della Chiesa in ordine all'impegno sociopolitico.

ETICA DEL LAVORO UMANO

I diversi significati del lavoro: economico, sociale, personale.
Breve storia del lavoro
I principi fondamentali dell'insegnamento sociale della Chiesa in relazione al lavoro umano e alle leggi dell'economia.

Metodologie

Per favorire un apprendimento significativo si è impostato tutto il lavoro alla luce del principio di correlazione, che tiene conto delle esperienze e dei bisogni fondamentali degli allievi e del principio di gradualità, che prevede la presentazione dei contenuti tenendo conto dell'età evolutiva e della congruenza didattica. In tale contesto la classe

ha potuto conoscere alcuni contenuti della religione cristiana in ordine alla fede e alla morale e confrontarsi con tematiche di carattere etico-sociale. I metodi d'insegnamento privilegiati sono stati quelli esperienziali induttivi. Attraverso essi, gli allievi vengono stimolati e coinvolti ad un apprendimento significativo. Sono state utilizzate le seguenti tecniche d'insegnamento: brevi lezioni frontali, lavori individuali e lavori di gruppo in classe, giochi di interazione

Criteri di valutazione

La verifica dell'apprendimento è stata fatta tenendo conto della situazione di partenza di ogni allievo, del livello di difficoltà degli argomenti, della situazione della classe, dei progressi registrati durante il corso dell'anno scolastico. Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati i seguenti: test di verifica e prove strutturate; esercitazioni in classe; interventi spontanei da parte degli allievi nelle discussioni guidate.

Strumenti adottati

Per mediare il processo di insegnamento-apprendimento sono stati utilizzati i seguenti sussidi didattici LIM, lavagna, audiovisivi, altri testi, piattaforma *Classroom*.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Come stabilito in sede di programmazione, i criteri di valutazione condivisi e adottati dal consiglio di classe sono quelli contenuti nel PTOF di istituto, il quale rimanda alla necessità di una valutazione chiara, trasparente e tempestiva, fondata su un congruo numero di verifiche per ciascun quadrimestre, sull'osservazione sistematica del processo di apprendimento e sulla condivisione preventiva dei criteri e delle modalità di valutazione previsti per ciascuna prova, in un'ottica di responsabilizzazione e coinvolgimento diretto dell'alunno nei processi di apprendimento e valutazione degli esiti. Le tipologie di verifica sono state diverse a seconda delle discipline, ed hanno incluso: prove strutturate, semi-strutturate, a risposta aperta, test a scelta multipla, interrogazioni, lavori di ricerca e di approfondimento.

In sede di valutazione finale, si terrà conto non solo dei risultati di apprendimento raggiunti in termini di conoscenze e competenze ma anche dei miglioramenti rilevati rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno e della partecipazione dimostrati, della puntualità e del rispetto delle consegne.

8.2 Tabella di valutazione del profitto

La seguente tabella riporta, come da documento allegato al PTOF di Istituto, i criteri e gli indicatori generali sulla valutazione in tutte le discipline.

<p style="text-align: center;">Indicatori</p> <p style="text-align: center;">Partecipazione ed impegno / Acquisizione delle conoscenze / Applicazione delle conoscenze / Rielaborazione delle conoscenze / Abilità linguistiche ed espressive</p> <p style="text-align: center;">Livelli di valutazione degli indicatori</p>	<p style="text-align: center;">Giudizio e Voto</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Non risponde alle domande proposte dal docente 	<p style="text-align: center;">Nessun risultato 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Non si impegna e non svolge i compiti assegnati ● Non esprime quasi nessuna conoscenza ● Non riesce ad applicare gli scarsissimi principi acquisiti ● Non riesce ad elaborare alcunché ● Tende a non esprimersi 	<p style="text-align: center;">Scarso 2-3</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra un atteggiamento demotivato, non si impegna nello studio ● Possiede pochissime delle conoscenze e competenze richieste ● Trova difficoltà ad applicare i pochi principi acquisiti ● Incontra forti difficoltà a rielaborare le sue scarse conoscenze ● Si esprime con povertà lessicale, manifesta gravi carenze espressive 	<p style="text-align: center;">Insufficiente 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Non partecipa attivamente al dialogo educativo, l'impegno nello studio è discontinuo ● Possiede solo parzialmente le conoscenze e competenze richieste ● Commette qualche errore nell'applicazione delle conoscenze ● Non ha buona autonomia nella rielaborazione personale ● La strutturazione del discorso non sempre è coerente e lineare, il linguaggio non è sufficientemente appropriato 	<p style="text-align: center;">Quasi Sufficiente 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa in maniera soddisfacente al dialogo educativo e si dedica allo studio con una certa continuità ● Possiede i concetti fondamentali richiesti ● Sa applicare le sue conoscenze pur se con qualche errore ● È capace di rielaborare i contenuti culturali, anche se talvolta ha bisogno di essere guidato. Si esprime con sufficiente correttezza e proprietà lessicale 	<p style="text-align: center;">Sufficiente 6</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Denota attitudine e interesse per le lezioni, si dedica allo studio con impegno ● Possiede conoscenze e competenze sufficienti per non commettere errori anche nell'esecuzione di esercitazioni complesse ● Riesce ad applicare senza difficoltà e correttamente le conoscenze acquisite ● Sa cogliere gli elementi essenziali di un argomento ed è in grado di rielaborare soggettivamente quanto appreso presenta buona coerenza e linearità nella strutturazione del discorso ● Il linguaggio è appropriato, coerente, vario 	<p style="text-align: center;">Discreto 7</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa attivamente al dialogo educativo, è fortemente motivato allo studio ● Evidenzia conoscenze approfondite sugli argomenti trattati ● Sa effettuare analisi approfondite ed applica senza errori i principi acquisiti, ha buone capacità di intuizione e sintesi 	<p style="text-align: center;">Buono 8</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di rielaborare criticamente ed in autonomia le conoscenze acquisite e di effettuare senza difficoltà i collegamenti tra le diverse tematiche ● Evidenzia ricchezza di riferimenti e capacità logiche, analitiche e sintetiche autonome ● L'esposizione è fluida, appropriata, varia 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa in modo costruttivo al dialogo, ha senso di responsabilità, scrupolo e diligenza ● Possiede un bagaglio culturale completo e ben strutturato ● Applica con facilità, e senza commettere errori, i principi appresi, in problemi anche complessi - possiede ottime capacità di analisi sintesi ed osservazione, di astrazione ed estrapolazione ● Possiede considerevoli capacità critiche e logico-deduttive ● È in grado di fornire pertinenti valutazioni personali ● I riferimenti culturali sono ricchi e aggiornati ● Si esprime correttamente e in modo fluido e vario 	<p>Ottimo</p> <p>Eccellente</p> <p>9-10</p>

8. 3 Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, attribuita dal Consiglio di Classe ed espressa con un voto numerico, a decorrere dall'anno scolastico 2008/09, concorre alla valutazione complessiva dello studente e, qualora risultasse inferiore a 6/10, comporterebbe la non ammissione alla classe successiva.

Tabella di Valutazione Comportamento **Voto e motivazione**

<p>1)</p> <p>a) Ha tenuto un comportamento eccellente, rispettato il Regolamento scolastico, con responsabilità e correttezza, frequenza assidua, puntualità in classe, rispetto delle consegne, partecipazione attiva e collaborativa alle lezioni e alle attività proposte in orario curricolare;</p> <p>b) Ha mostrato sensibilità e attenzione per i compagni divenendo un leader positivo, un elemento esemplare e trainante del gruppo classe;</p> <p>c) Ha mostrato rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui;</p> <p>d) Ha mostrato disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi;</p> <p>e) Ha partecipato alle attività extra-scolastiche d'Istituto con esiti eccellenti.</p> <p style="text-align: right;">10</p>
<p>2)</p> <p>a) Ha tenuto un comportamento corretto e irreprensibile;</p> <p>b) Ha mostrato rispetto per tutti coloro che operano nella scuola, per gli spazi, le attrezzature e i beni comuni;</p> <p>c) Ha mostrato puntualità e regolarità nella frequenza;</p> <p>d) Ha partecipato e si è reso disponibile a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla comunità scolastica pur in presenza di lievi e sporadici episodi di distrazione durante</p>

<p>le lezioni; e) Ha partecipato alle attività extra-scolastiche d'Istituto con esiti lusinghieri</p>	9
<p>3)</p> <p>a) Ha tenuto un comportamento generalmente corretto e responsabile, pur in presenza di qualche ammonizione verbale o scritta dovuta ad episodi non rilevanti. b) Ha frequentato le lezioni in modo assiduo. Ha partecipato alle attività del gruppo classe con un impegno costante. Ha partecipato volentieri alle attività extra-scolastiche d'Istituto.</p>	8
<p>4)</p> <p>a) Ha tenuto un comportamento non sempre corretto facendo registrare una frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe; alcune richieste calcolate di permessi di entrata/uscita e/o assenze in concomitanza di verifiche scritte/orali e/o di attività proposte dalla scuola; inadempienze nel rispetto delle consegne e del Regolamento di Istituto; b) Ha fatto registrare qualche assenza e qualche ritardo non sempre giustificati da reali motivazioni. Ha partecipato alle attività del gruppo classe; c) Ha riportato ammonizioni verbali e note sul Registro di Classe relative a mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola; un'episodica mancanza di rispetto o uso non conforme alle finalità proprie delle strutture e degli arredi scolastici e dei beni altrui; d) Ha mostrato passività nel collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.</p>	7
<p>5)</p> <p>a) Ha più volte violato il Regolamento d'Istituto; b) Ha assunto spesso comportamenti non corretti nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA; c) Ha fatto registrare assenze e ritardi ripetuti; d) Si è allontanato qualche volta dalla classe, anche senza autorizzazione; e) Ha trasgredito le norme antifumo; f) Ha tenuto un comportamento non sempre corretto durante le visite e i viaggi d'istruzione; g) È stato sospeso per un periodo inferiore o uguale a 15 giorni; h) Ha riportato frequenti ammonizioni verbali e diverse note sul Registro di Classe.</p>	6
<p>6)</p> <p>Come da art. 4 del D.M. n°5 del 16/01/2009 a) Non si è ammessi alla classe successiva né all'Esame di Stato;</p> <p>*** Questo elenco non può essere esaustivo nella descrizione dei comportamenti sanzionabili ma qualunque comportamento contrario alla convivenza civile e ai doveri dello studente sarà sanzionato, commisurando la gravità dell'infrazione a quelle sopra indicate.</p>	5

8.4 Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri attualmente in vigore per l'attribuzione del credito scolastico nell'istituto sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti del 3 giugno 2020 e stabiliscono:

1. che venga attribuito il punteggio più basso della banda di oscillazione a tutti gli alunni che abbiano ottenuto valutazioni insufficienti in una o più discipline in sede di scrutinio finale;
2. di attribuire il punteggio più alto della banda di oscillazione nei seguenti casi:
 - a. la parte decimale della media dei voti (compreso il comportamento) è superiore a 0,50;
 - b. la parte decimale della media dei voti (compreso il comportamento) è inferiore a 0,50 ma lo studente è in possesso di almeno DUE dei seguenti parametri:
 - ✓ interesse, impegno e partecipazione al dialogo didattico-educativo;
 - ✓ partecipazione significativa ad attività proposte dalla scuola: progetto Orientamento in ingresso, campagna di donazione del sangue, corsi per le certificazioni linguistiche, attività organizzate dall'Istituto, manifestazioni culturali, ecc...
 - ✓ giudizio di "Ottimo" in Religione cattolica e/o attività alternative.

L'attribuzione del credito sarà decisa in fase di scrutinio finale dal consiglio di classe, secondo la seguente tabella.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	13-14	14-15

9. Preparazione all'Esame di Stato

9.1 Prove INVALSI

Come previsto dalla normativa vigente, tutti gli alunni della classe 5° A AFM hanno svolto le prove INVALSI di matematica (4/03/24), italiano (fissata il 1/3/24 e rimandata al 26/03/24 per mancanza del collegamento internet) e lingua inglese (6/03/23). La classe era classe campione.

9.2 Simulazione delle prove scritte

Verrà svolta una simulazione della prova scritta di italiano alla data del 21 maggio 2024. Le tracce del compito verranno allegate al presente documento insieme alle relative griglie di valutazione. Per quanto riguarda la simulazione della seconda prova il docente, se vi saranno le condizioni, la effettuerà dopo il 15 maggio.

Elenco Allegati

- Progetto Orientamento
- Tracce delle simulazioni delle prove scritte di italiano e relative griglie di valutazione.

Il documento del Consiglio di Classe della 5° A AFM è stato approvato nella seduta del 10 maggio 2024

Il Consiglio di classe

Cognome e Nome	Materia	Firma
Alvau Gavina	Italiano e Storia	
Rolla Giovanna	Matematica	
Murru Rossella	Economia Aziendale	
Picinelli Giuseppina Teresa M. Marianna	Diritto e Economia Politica	
Fadda Chiara Stella	Inglese	
Giaimis Loredana	Francese	
Podda Giovanni	Religione	
Siddi Riccardo Bruno	Scienze Motorie	
Canu Pasqualino	Sostegno	
Di Maio Giuseppina	Sostegno	
Dessena Ramona	Sostegno	

Alghero, 10.05.2024

Il Dirigente Scolastico
Dott. Angelo Parodi